



**Livret de l'étudiant.e**

**2021-2022**

**Licence**

**Mention : sciences de l'éducation**

<b>1</b>	<b>PRÉSENTATION DE LA FORMATION .....</b>	<b>3</b>
1.1	LES OBJECTIFS .....	3
1.2	COMPETENCES GENERALES COMMUNES .....	3
1.3	COMPETENCES SPECIFIQUES DES PARCOURS-TYPE.....	4
1.4	DEBOUCHES .....	4
1.5	LA POURSUITE D'ETUDES .....	5
1.6	ORGANISATION DE LA FORMATION .....	5
1.7	POSSIBILITES DE REORIENTATION.....	6
1.8	MODALITES D'ENSEIGNEMENT .....	6
1.9	MODALITES DE CONTROLE DE CONNAISSANCE .....	7
1.10	ENSEIGNEMENT DE LANGUES .....	7
<b>2</b>	<b>ORGANIGRAMME ET CONTACTS.....</b>	<b>7</b>
2.1	UNIVERSITE .....	7
2.2	UFR .....	7
2.3	DEPARTEMENT / FORMATION .....	8
<b>3</b>	<b>SERVICES NUMERIQUES.....</b>	<b>8</b>
3.1	EMAIL UNIVERSITAIRE .....	8
3.2	ESPACE NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT) .....	8
3.3	PLATEFORME PEDAGOGIQUE : AMETICE .....	8
<b>4</b>	<b>CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2018-2019 .....</b>	<b>9</b>
	<b>LICENCE 3 – SEMESTRE 5 .....</b>	<b>10</b>
	DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS – SEMESTRE 5.....	11
	<b>LICENCE 3 – SEMESTRE 6 .....</b>	<b>15</b>
	DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS – SEMESTRE 6.....	16

# 1 PRÉSENTATION DE LA FORMATION

---

## 1.1 Les objectifs

---

La licence vise l'acquisition de connaissances et de savoir-faire fondamentaux et d'une culture générale en sciences de l'éducation. Elle étudie l'éducation, l'enseignement et la formation dans différents contextes institutionnels (milieu scolaire et périscolaire, milieu associatif, milieu de la formation) et en lien avec différents champs d'investigation (la didactique, la pédagogie, l'évaluation, les modèles d'apprentissage) et différents contextes éducatifs (la santé et le secteur thérapeutique, le travail social, la relation formation/emploi, l'insertion, la socialisation scolaire et la formation des adultes avec l'orientation et la formation tout au long de la vie, le secteur culturel et artistique...).

Les étudiants sont initiés aux méthodes et modèles théoriques mobilisés en sciences humaines et sociales comme au champ propre aux sciences de l'éducation, afin d'améliorer la compréhension et la qualité des activités du travail éducatif, mis en œuvre selon la variabilité des contextes et des situations rencontrés, servant aussi bien des finalités de recherche que professionnelles.

La formation en trois années a pour objectif le développement de **cinq compétences générales communes**, et l'acquisition d'une compétence principale spécifique au terme de chacun des deux parcours-type en 3<sup>e</sup> année :

## 1.2 Compétences générales communes

---

**1) Mettre en œuvre les compétences et connaissances pluridisciplinaires en sciences de l'éducation lors d'activités d'enseignement, de formation et d'accompagnement dans un environnement professionnel.**

- Identifier et mobiliser les principaux concepts en sciences de l'éducation permettant de décrire, d'analyser et de proposer l'adaptation d'un fait éducatif dans son contexte institutionnel, dans ses dimensions didactiques, pédagogiques et d'évaluation.
- Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux conditions d'utilisation des techniques de l'information et de la communication.
- Comprendre et créer un cahier des charges de formation.

**2) Conception et mise en œuvre de projets pédagogiques individuels et en équipes, en s'appuyant sur une méthodologie de projet mettant en œuvre des pratiques d'évaluation réflexive.**

- Identifier, comprendre et évaluer le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
- Analyser et synthétiser des données empiriques en vue de leur exploitation.

**3) Développer et optimiser la relation pédagogique par la mise en œuvre d'un processus communicationnel adapté à différents publics prenant en compte les enjeux pédagogiques, sociaux et humains favorisant l'apprentissage des apprenants.**

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une situation éducative pour s'adapter et prendre des initiatives.

- Se servir avec pertinence des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- Se servir avec pertinence de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.
- Utiliser les outils numériques de référence pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.

#### **4) Élaborer et mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de la formation et de l'éducation.**

- Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement :
  - circonscrire et expliciter la nature de la problématique ;
  - combiner les points de vue des disciplines constitutives des sciences de l'éducation pour élaborer et argumenter cette problématique.
- Construire, analyser et évaluer un dispositif de recherche et argumenter ses choix méthodologiques.
- Créer une distance critique appropriée, évaluer et s'autoévaluer.

#### **5) Construire un projet professionnel personnel pour réussir son intégration professionnelle dans le domaine de l'enseignement et de la formation.**

- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Analyser et prendre des décisions appuyées sur les résultats dans sa pratique professionnelle.

### **1.3 Compétences spécifiques des parcours-type**

---

#### **A) Sciences de l'éducation**

Connaître et distinguer de façon opératoire les contextes éducatifs, les méthodes et outils pédagogiques d'intervention.

#### **B) Formation d'adultes**

Adapter les méthodes et outils pédagogiques d'intervention à un contexte professionnel.

### **1.4 Débouchés**

---

La mention de licence sciences de l'éducation fait l'objet de la fiche générale RNCP 24461. Les débouchés se situent dans les secteurs d'activité ou types d'emplois suivants : l'Administration publique ; les activités de service (associations) ; les métiers de l'information et de la communication ; les métiers de la santé humaine et de l'action sociale, de l'enseignement et la formation.

Les métiers accessibles dès la licence concernent le champ scolaire, de l'accompagnement scolaire, des personnels des services, enseignement des collectivités territoriales, ainsi que les métiers qui se situent au croisement des champs de l'éducation, de la formation et du social, de la santé : travail social, métiers du soin, de l'accompagnement, de l'aide à la personne, de la médiation, de l'animation (à titre d'exemple : médiateur associatif ; animateur de réseau éducatif ; chargé de mission ou coordonnateur de mission ; responsable de programmes ; responsables intermédiaires du secteur

social et médico-social ; agents d'accueil des publics en mission locale et PAIO ; conseiller de bilan de développement et d'orientation ; formateur ; formateur spécialisé pour publics en insertion ; animateur local d'insertion. Enfin, de nombreux concours de la fonction publique sont accessibles avec le grade de licence.

## 1.5 La poursuite d'études

---

Selon le métier visé, la licence encourage une poursuite d'étude, et est destinée aux étudiants souhaitant :

- s'orienter vers le métier de CPE par le master MEEF 3 « Encadrement éducatif » pour devenir Conseiller principal d'éducation.
- réaliser une poursuite d'étude en master sciences de l'éducation, en recherche ou dans un parcours professionnalisant (responsable de formation ; ingénierie de la formation...) ; en master MEEF, ou dans tout autre master accessible avec un diplôme de licence.

## 1.6 Organisation de la formation

---

De la première à la troisième année de la licence, une spécialisation progressive est organisée autour des disciplines fondatrices des sciences de l'éducation : la sociologie, les sciences du langage, la philosophie, la psychologie et les sciences humaines en général. Ces enseignements sont articulés chaque année à des enseignements disciplinaires fondamentaux en sciences de l'éducation, allant du niveau de la découverte à une consolidation en troisième année. Ils sont organisés de manière à donner aux étudiants les références de base dans la recherche scientifique et dans les champs professionnels en éducation et en formation. Des stages obligatoires à partir de la L2 assurent un contact direct avec les pratiques éducatives dans la diversité de milieux professionnels. La langue vivante est obligatoire à chaque semestre de la L1 à la L3.

L'accès à la mention *sciences de l'éducation* est proposé en première et deuxième année à partir d'un portail associé aux licences de sociologie, de philosophie et de sciences du langage.

**En Licence 1<sup>re</sup> année (L1)**, les enseignements sont communs aux mentions du portail introduisant à des disciplines connexes des sciences de l'éducation dans le champ de la sociologie, de la philosophie et des sciences du langage, offrant ainsi aux étudiants une culture générale et la possibilité d'un choix de passerelles vers l'autre mention du portail. Un enseignement de *méthodologie du travail universitaire* est proposé à chaque semestre de L1.

Au premier semestre l'étudiant suivra les quatre enseignements de portail. Au deuxième semestre un renforcement disciplinaire sera assuré avec deux unités d'enseignement (UE) en sciences de l'éducation (12 crédits). L'étudiant aura la possibilité de poursuivre les mêmes enseignements de portail selon la structure suivante :

- UE 1 : Sciences de l'éducation (6 crédits)
- UE 2 : Sciences de l'éducation (6 crédits)
- UE 3 : "OPTION" 1 - UE à choix parmi Sociologie, Philosophie, Sciences du langage (6 crédits)
- UE 4 : "OPTION" 2 - UE à choix parmi Sociologie, Philosophie, Sciences du langage (6 crédits) ou choix d'options préfigurées (6 crédits).

Au sein du portail, les étudiants pourront se réorienter vers la mention de leur choix à l'issue de la validation du premier semestre ou de la première année. Dans ce dernier cas, ils devront avoir validé

au moins 12 crédits dans la discipline choisie. En deuxième année, ces étudiants en réorientation, devront suivre une UE de semestre 2 de la nouvelle mention en lieu et place de l'UE d'ouverture.

**En Licence 2<sup>e</sup> année (L2)**, la spécialisation dans la mention commence tout en maintenant l'ouverture aux disciplines connexes en Sciences Humaines et Sociales (SHS) par un choix d'options préfigurées. Au semestre 3 et 4, un enseignement *Orientation, projet professionnel et numérique* aide l'étudiant à aborder cette spécialisation et à construire des compétences fondamentales en informatique, préparant à une certification en informatique et internet. Un premier stage d'une semaine est prévu au semestre 3 et au semestre 4 les étudiants souhaitant s'orienter vers l'ÉSPÉ en master pourront choisir de s'inscrire dans l'axe dit « pro-MEEF ».

L'entrée par **le portail avec la sociologie, la philosophie et les sciences du langage** a pour objectif le travail éducatif dans différents contextes institutionnels (milieu scolaire et périscolaire, milieu associatif, milieu de la formation) et en lien avec différents champs d'investigation (champ de la santé et du travail social, champ de la relation formation – emploi, champ de la socialisation scolaire et de l'orientation tout au long de la vie).

**En troisième année de licence deux parcours-type sont proposés :**

**1) le parcours-type « Sciences de l'éducation »**, qui a une visée généraliste, pluridisciplinaire et étudie le champ des sciences de l'éducation en général : acteurs et contextes de l'éducation, de la formation, de l'animation et du travail social. Un stage est obligatoire et est associé à un enseignement de préprofessionnalisation. L'axe « pro-MEEF » aux deux semestres est ouvert aux étudiants souhaitant poursuivre en master MEEF.

**2) le parcours-type « Formation d'adultes »**, qui est centré sur les acteurs et contextes de la formation professionnelle et sur la formation de formateurs. Il propose un dispositif de formation par alternance, avec une semaine par mois de formation universitaire et des semaines de stages pratiques dans des milieux professionnels diversifiés. Ce dispositif doit permettre aux stagiaires de mettre à l'épreuve du terrain leur projet professionnel, de s'exercer à tenir des postures professionnelles dans des milieux de travail variés, de confronter les modèles et théories à la pratique, de rencontrer des professionnels qui peuvent tenir le rôle de référent. L'objectif de ce dispositif est de favoriser la professionnalisation des stagiaires aux métiers de la formation dans différents secteurs d'activités (organismes publics et privés de formation).

## 1.7 Possibilités de réorientation

---

L'organisation des enseignements permet aux étudiants de se spécialiser en sciences de l'éducation à partir d'une approche pluridisciplinaire et de se réorienter au cours des trois années de licence. Des modules d'adaptation sont proposés en fonction de l'origine des réorientations.

## 1.8 Modalités d'enseignement

---

La formation est proposée en présentiel articulant cours magistraux et travaux dirigés. Elle s'appuie sur l'utilisation de la plateforme pédagogique à distance de l'université (Amétice) pour offrir des espaces d'échanges et de diffusion de ressources. Certains enseignements ont lieu en tout ou en partie à distance via la plateforme Amétice.

De la L1 à la L3, la structuration des espaces de cours à distance pour l'ensemble des disciplines enseignées en présentiel a pour objectif de contribuer à la construction d'une approche pluridisciplinaire dans les travaux des étudiants.

### Modalités spécifiques selon les parcours-type en L3 :

- Dans le **parcours-type « Sciences de l'éducation »**, 30 % des enseignements sont donnés en formation à distance afin de faciliter les stages en concentrant les enseignements en présentiel sur une journée et demie par semaine. Cet enseignement à distance s'appuie sur une pédagogie active sur la plateforme numérique d'Amétice, intégrant des visioconférences et activités collaboratives dans le cadre notamment de démarches de projet et de portfolio numérique.
- Dans le **parcours-type « Formation d'adultes »** les modalités pédagogiques reposent sur un accompagnement des stages (préparation, régulation et exploitation des stages dans le cadre de la formation universitaire), un accompagnement individualisé dans la construction et la régulation du projet professionnel tout au long de l'année.

La licence est proposée en formation initiale et continue.

Les stagiaires de la formation continue bénéficient de modules transversaux spécifiques proposés par la composante et qui portent notamment sur la liaison avec le monde socioéconomique, la professionnalisation, la recherche documentaire, l'utilisation des ressources disponibles à l'université, la valorisation des connaissances et des capacités, l'élaboration du projet.

#### 1.9 Modalités de contrôle de connaissance

---

Voir le règlement de l'université ici :

[https://allsh.univ-amu.fr/sites/allsh.univ-amu.fr/files/cadrage\\_mcc\\_valide\\_cfvu\\_2018\\_08\\_21.pdf](https://allsh.univ-amu.fr/sites/allsh.univ-amu.fr/files/cadrage_mcc_valide_cfvu_2018_08_21.pdf) et vérifier pour chaque unité d'enseignement les modalités de contrôle des connaissances.

#### 1.10 Enseignement de langues

---

Les enseignements de langue vivante pour non spécialistes de langues (LANSAD LANGue pour Spécialiste d'Autre Discipline) représentent 18 ECTS sur les 3 années soit 180 heures. La progression en langue vivante de chaque étudiant est prévue dans le cadre d'un partenariat entre la licence et l'offre LANSAD des départements de langues vivantes de l'UFR ALLSH. Pour le parcours-type « Formation d'adultes » un enseignement d'anglais disciplinaire est privilégié afin de s'adapter à la diversité des niveaux des étudiants et au calendrier spécifique de ce parcours-type.

## 2 ORGANIGRAMME ET CONTACTS

---

### 2.1 Université

---

AMU : <https://www.univ-amu.fr/>

### 2.2 UFR

---

UFR : Unité de Formation et de recherche

Le département des sciences de l'éducation est rattaché à l'UFR « Arts, Lettres, Langues, Sciences Humaines ». On trouvera souvent : UFR ALLSH (dite aussi faculté ALLSH)

Son site internet : <https://allsh.univ-amu.fr/>

Son service de la *Scolarité* (Suivi de l'étudiant, inscriptions aux examens) : Bureau 5 « Psychologie et sciences de l'éducation »

Tél : 04.13.55.31.40 / Mail : <mailto:allsh-scol-pse-etudiants@univ-amu.fr>

## 2.3 Département / formation

---

Sciences de l'éducation : <https://allsh.univ-amu.fr/licence-sciences-education>

BAP (Emplois du temps - TD)

Bureau C205 - Bât. Egger - Aline Waguët

Tél : 04.13.55.38.27 / Mail : <mailto:aline.waguët@univ-amu.fr>

## 3 SERVICES NUMERIQUES

---

### 3.1 Email universitaire

---

Les enseignants : [prenom.nom@univ-amu.fr](mailto:prenom.nom@univ-amu.fr)

Les étudiants : [prenom.nom@etu.univ-amu.fr](mailto:prenom.nom@etu.univ-amu.fr)

L'utilisation et la consultation régulière des emails est obligatoire.

### 3.2 Espace numérique de travail (ENT)

---

<https://ent.univ-amu.fr/>

### 3.3 Plateforme pédagogique : AMETICE

---

<https://ametice.univ-amu.fr/>



# 4 CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2021-2022

<https://allsh.univ-amu.fr/calendrier>

semestre 1 (12 semaines)				semestre 2 (12 semaines)				2 <sup>e</sup> session		
septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin	juillet
L 30 - M 31 août	V 1	L 1	M 1	S 1	M 1	M 1	V 1	Dimanche 1	M 1	V 1
M 1	S 2	M 2	J 2	Dimanche 2	M 2	M 2	S 2	L 2	J 2	S 2
J 2	Dimanche 3	M 3	V 3	L 3	J 3	J 3	Dimanche 3	M 3	V 3	Dimanche 3
V 3	L 4	J 4	M 4	M 4	V 4	V 4	L 4	M 4	S 4	L 4
S 4	M 5	V 5	S 4	S 4	S 5	S 5	M 5	J 5	Dimanche 5	M 5
Dimanche 5	M 6	S 6	Dimanche 5	J 6	Dimanche 6	Dimanche 6	M 6	V 6	L 6	M 6
L 6	J 7	Dimanche 7	L 6	M 7	L 7	L 7	J 7	S 7	M 7	J 7
M 7	V 8	M 8	M 8	S 8	M 8	M 8	V 8	Dimanche 8	M 8	V 8
M 8	S 9	M 9	J 9	Dimanche 9	M 9	M 9	S 9	L 9	J 9	S 9
J 9	Dimanche 10	M 10	V 10	L 10	J 10	J 10	Dimanche 10	M 10	V 10	Dimanche 10
V 10	L 11	J 11	S 11	M 11	V 11	V 11	L 11	M 11	S 11	L 11
S 11	M 12	V 12	Dimanche 12	M 12	S 12	S 12	M 12	J 12	Dimanche 12	M 12
Dimanche 12	M 13	S 13	L 13	J 13	Dimanche 13	Dimanche 13	M 13	V 13	L 13	M 13
L 13	J 14	Dimanche 14	M 14	S 14	L 14	L 14	J 14	S 14	M 14	J 14
M 14	V 15	L 15	M 15	M 15	M 15	M 15	V 15	Dimanche 15	M 15	V 15
M 15	S 16	M 16	J 16	Dimanche 16	M 16	M 16	S 16	L 16	J 16	S 16
J 16	Dimanche 17	V 17	M 17	L 17	J 17	J 17	Dimanche 17	M 17	V 17	Dimanche 17
V 17	L 18	J 18	S 18	M 18	V 18	V 18	L 18	M 18	S 16	L 18
S 18	M 19	V 19	Dimanche 19	M 19	S 19	S 19	M 19	J 19	Dimanche 19	M 19
Dimanche 19	M 20	S 20	L 20	J 20	Dimanche 20	Dimanche 20	M 20	V 20	L 20	M 20
L 20	J 21	Dimanche 21	M 21	V 21	L 21	L 21	J 21	S 21	M 21	J 21
M 21	M 22	L 22	M 22	S 22	M 22	M 22	V 22	Dimanche 22	M 22	M 22
M 22	S 23	M 23	J 23	Dimanche 23	M 23	M 23	S 23	L 23	J 23	S 23
J 23	Dimanche 24	M 24	V 24	L 24	J 24	J 24	Dimanche 24	M 24	V 24	Dimanche 24
V 24	L 25	J 25	S 25	M 25	V 25	V 25	L 25	M 25	S 25	L 25
S 25	M 26	V 26	Dimanche 26	M 26	S 26	S 26	M 26	J 26	Dimanche 26	M 26
Dimanche 26	M 27	S 27	L 27	J 27	Dimanche 27	Dimanche 27	M 27	V 27	L 27	M 27
L 27	J 28	Dimanche 28	M 28	V 28	L 28	L 28	J 28	S 28	M 28	J 28
M 28	V 29	M 29	M 29	S 29	M 29	M 29	V 29	Dimanche 29	M 29	V 29
M 29	S 30	M 30	J 30	Dimanche 30	M 30	M 30	S 30	L 30	J 30	S 30
J 30	Dimanche 31	V 31	L 31	L 31	J 31	J 31	M 31	M 31	Dimanche 31	Dimanche 31

- semaine de rentrée
- enseignement
- stage
- révision
- examens session 1
- examens session unique - Master 2
- examens session 2
- jurys et publication des résultats
- congés

### DES CALENDRIERS DÉROGATOIRES SONT PRÉVUS POUR LES FORMATIONS SUIVANTES :

- DEUST Théâtre et L3 Arts du spectacle parcours "Arts de la scène"
- LP Protection et Valorisation du Patrimoine Historique et Culturel
- LP Médiation culturelle des arts, et Médiation culturelle des arts à distance
- Master 1 et 2 Arts, parcours-type "Médiation culturelle des arts"
- Master 1 et 2 Cinéma et audiovisuel, parcours-type "Écritures documentaires : recherche et création"
- Master 1 et 2 Etudes Européennes et Internationales, parcours-type 2 "Métiers des politiques et des programmes européens" et parcours-type 3 "Coopération euro-méditerranéenne"
- Master 2 Etudes Européennes et Internationales, parcours-type 1 "Négociation internationale et interculturelle (MASNI)"
- Master 1 et 2 Géographie Aménagement Environnement et Développement (tous parcours)
- Master 1 et 2 Histoire de l'art, parcours-type "Métiers du Patrimoine"
- L3 Langues étrangères appliquées
- Master 1 et 2 Langues étrangères appliquées (les 3 parcours-types)
- Master 2 Acoustique et muscologie, parcours-type "Muscologie et création" et parcours-type "Ingénierie et conception sonore-Sciences"
- Master 2 Philosophie, parcours-type "Ergologie"
- Master 2 Psychologie (tous parcours-types)
- Master 2 Traduction et interprétation, parcours-type "Traduction technique"

## Licence 3 – Semestre 5

HSE5SAA	SEMESTRE	Semestre 5		30
HSE5X15	OP	Choix d'1 langue vivante étrangère S5		3
HSE5U01	UE	Domaines du didactique et ingénieries de la formation		12
HSE5U02	UE	Sociologie de l'éducation		3
HSE5U03	UE	Psychologie de l'éducation		6
HSE5X11	OP	Choix d'1 UE en formation, éducation ou pro		6
HSE5Y12	LI	Pro-MEEF Français		6
RPREC2	UE	Pro-MEEF 2 : Observer situat <sup>o</sup> d'enseignement. Semestre 5		3
RPREC5	UE	Pro-MEEF Français Semestre 5		3
HSE5Y13	LI	Pro-MEEF Mathématiques		6
RPREC2	UE	Pro-MEEF 2 : Observer situat <sup>o</sup> d'enseignement. Semestre 5		3
rprec4	UE	Pro-MEEF Mathématiques. Semestre 5		3
HSE5Y14	LI	SCE spécialisations		6
HSE5U04	UE	Institutions, métiers, pratiques en éducation et format <sup>o</sup>		3
HSE504A	EC	Stage		
HSE504B	EC	Analyse de pratiques		
HSE5U05	UE	Méthodologies d'études et de projets		3

Domaines du didactique et ingénieries de la formation

**Responsable** : Caroline Ladage

TD : Lundi 9h-12h ou 13h-16h en fonction des groupes

CM : Jeudi 13h30 – 16h30

**Intervenants** : équipe pédagogique

**Contenu de l'enseignement :**

Introduction à la didactique du point de vue de ses objets, problématiques, concepts et ingénieries de la formation. Articulation de la didactique fondamentale avec plusieurs champs disciplinaires et professionnels.

**Objectifs pédagogiques :**

- Mobiliser les concepts en didactique afin de décrire, d'analyser et de proposer l'adaptation d'un fait éducatif dans son contexte institutionnel.
- Comprendre et évaluer le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs et des curriculums.
- Concevoir et formaliser un cahier des charges de formation.

**Bibliographie :**

Les références seront données en cours

**Contrôle des connaissances :**

Contrôle continu partiel :

Sociologie de l'éducation

**Responsable** : Caroline Hache

CM : mercredi 10h – 12h en alternance avec les TD

TD : mercredi 9h – 12h en alternance avec les CM

**Intervenants** : Renaud Cornand

**Contenu de l'enseignement :**

Étude des phénomènes éducatifs et scolaires dans une perspective sociologique. Étude des positions théoriques et des concepts majeurs en sociologie de l'éducation.

**Objectifs pédagogiques :**

- Comprendre les phénomènes éducatifs à partir des travaux menés en sociologie

- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet dans ses dimensions sociologiques.

**Bibliographie :**

Les références seront données en cours

**Contrôle des connaissances :**

Contrôle continu partiel :

Psychologie de l'éducation

**Responsable :** Guylaine Molina

Entière en ligne

**Intervenants :** Guylaine Molina & Caroline Hache

**Contenu de l'enseignement :**

Étude de l'apport de la psychologie comme discipline contributive des SCE : processus cognitifs, psychosociaux et développementaux impliqués en éducation.

**Objectifs pédagogiques :**

- Analyser les phénomènes éducatifs à partir des travaux menés en psychologie
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet dans ses dimensions psychologiques
- Comprendre les processus cognitifs, sociaux et développementaux impliqués dans les situations éducatives du point de vue de l'apprenant et du point de vue du formateur.

**Bibliographie :**

Lemaire, P. (2018). *Psychologie cognitive*. Bruxelles : De Boeck.

Mialaret, G. (2011). *Psychologie de l'éducation*. Paris : PUF.

Monteil, J.-M. & Huguet, P. (2013). *Réussir ou échouer à l'école : une question de contexte ?* Grenoble : PUG.

Piaget, J. & Inhelder, B. (1966). *La psychologie de l'enfant*. Paris : PUF.

**Contrôle des connaissances :**

Contrôle continu partiel :

Méthodologies d'études et de projets

**Responsable :** Caroline Ladage

TD : vendredi de 13h – 16h en alternance avec Institutions métiers.

**Intervenants :** Équipe pédagogique

**Contenu de l'enseignement :**

Initiation à la conduite d'études et de projets, comprenant les techniques de diagnostic de projets et les méthodologies de l'évaluation des dispositifs d'éducation et de formation.

**Objectifs pédagogiques :**

- Identifier et mobiliser les principaux concepts en évaluation permettant de décrire, d'analyser et de proposer l'adaptation d'un fait éducatif dans son contexte institutionnel, dans ses dimensions d'évaluation.
- Concevoir un projet en éducation et en formation.

**Bibliographie :**

Les références seront données en cours

**Contrôle des connaissances :**

Contrôle final

Institutions, métiers, pratiques en éducation et formation
--

**Responsable :** Odile Thuilier

TD : vendredi de 13h – 16h en alternance avec Méthodologies d'études et de projets

**Intervenants :**

**Contenu de l'enseignement :**

Étude des champs d'intervention des SCE et de leurs organisations : enseignement, formation, intervention sociale, animation, accompagnement, conseil, évaluation, orientation.

**Objectifs pédagogiques :**

- Caractériser les champs de l'éducation et leurs différents contextes ;
- Négocier l'accès au terrain et des missions de stage ; s'intégrer dans le milieu professionnel.
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une situation éducative pour s'adapter et prendre des initiatives.

L'UE est proposée à chaque semestre. Il doit être associé à au moins un stage pendant l'année et permet de choisir la réalisation d'un projet professionnel ou d'un deuxième stage.

**Bibliographie :**

**Contrôle des connaissances :**

Contrôle continu partiel :

- Portfolio numérique pour l'analyse de pratiques
- Rapport de stage



## Licence 3 – Semestre 6

HSE6SAA	SEMESTRE	Semestre 6	30
HSE6X18	OP	Choix d'1 langue vivante étrangère S6	3
HSE6U01	UE	Epistémologie et méthodologies de la recherche	12
HSE601A	EC	Méthodo. de recherche -Traitement des données qualitatives	
HSE601B	EC	Méthodo. de recherche -Traitement des données quantitatives	
HSE601C	EC	Méthodologie de recherche - Epistémologie	
HSE601D	EC	Méthodologie de recherche - Dispositifs	
HSE6U02	UE	Modèles de l'évaluation	6
HSE6X12	OP	Choix d'1 UE disciplinaire	3
HSE6U03	UE	Histoire de l'éducation	3
HSE6U04	UE	Philosophie de l'éducation	3
HSE6U05	UE	Les "éducations à" : la santé, le DD, la citoyenneté	3
HSE6X13	OP	Choix d'1 spécialisation	6
HSE6Y14	LI	Sc. éducat <sup>9</sup> spécialisations Philosophie	6
HSE6Y02	UE	Sc. éducat <sup>9</sup> spécialisations Histoire	3
HSE6U06	UE	Institutions, métiers, pratiques en éducation et formation	3
HSE606A	EC	Stage	
HSE606B	EC	Analyse de pratiques	
HSE6Y15	LI	Sc. éducat <sup>9</sup> spécialisations Histoire	6
HSE6U03	UE	Histoire de l'éducation	3
HSE6U06	UE	Institutions, métiers, pratiques en éducation et formation	3
HSE606A	EC	Stage	
HSE606B	EC	Analyse de pratiques	
HSE6Y16	LI	Sc. éducat <sup>9</sup> spécialisations Educations	6
HSE6U05	UE	Les "éducations à" : la santé, le DD, la citoyenneté	3
HSE6U06	UE	Institutions, métiers, pratiques en éducation et formation	3
HSE606A	EC	Stage	
HSE606B	EC	Analyse de pratiques	
HSE6Y17	LI	Pro-MEEF S6 - Sciences expérimentales	6
RPRFC2	UE	Pro-MEEF 3 : Analyser pratiques d'enseignements. Semestre 6	3
RPRFC6	UE	Pro-MEEF Sciences expérimentales. Semestre 6	3

Épistémologie et méthodologies de la recherche en éducation et en formation

**Sous-éléments d'UE :**

1. Méthodologies de recherche en éducation et en formation - Traitement des données qualitatives
2. Méthodologies de recherche en éducation et en formation - Traitement des données quantitatives
3. Méthodologies de recherche en éducation et en formation - Épistémologie
4. Méthodologies de recherche en éducation et en formation - Dispositifs

**Responsables :** Guylaine Molina

**Intervenants :** Équipe pédagogique

**Contenu de l'enseignement :**

Méthodes scientifiques et analyse critique de la réalité éducative ou formative.

Approfondissement et mise en œuvre de techniques de recueil des données et de techniques de traitement des données.

**Objectifs pédagogiques :**

- Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement
- Construire, analyser et évaluer un dispositif de recherche et argumenter ses choix méthodologiques.
- Créer une distance critique appropriée, évaluer et s'autoévaluer.

**Bibliographie :**

- Méthodes statistiques appliquées à la recherche clinique (Laplanche & co) Flammarion
- Statistiques appliquées aux sciences humaines (Mialaret) Puf
- Mialaret, G. (2004). Les méthodes de recherche en sciences de l'éducation. Paris : PUF.
- La Méthode Tome 1 (Morin) Seuil
- Contre la méthode (Feyerabend) Point
- Preuves et réfutations (Lakatos) Hermann
- Esprit critique es-tu là (Collectif Cortex) Book-e-book
- Grawitz, G. (2000). Méthodes des sciences sociales. Paris : Dalloz.

**Contrôle des connaissances :**

Contrôle continu partiel :

Rapports et contrôles terminaux.



## Modèles de l'évaluation

**Responsables** : Odile Thuilier

**Intervenants** :

**Contenu de l'enseignement** :

- Étude critique des différents modèles et des pratiques de l'évaluation
- Analyse de dispositifs
- Formalisation des critères d'évaluation.

**Objectifs pédagogiques** :

- Analyser les pratiques et les postures en évaluation, élaborer des stratégies de régulation
- Référencer les pratiques et les discours en évaluation, du point de vue historique et de leurs enjeux
- Témoigner d'une réflexion épistémologique et d'une approche réflexive des pratiques d'évaluation

**Bibliographie** :

**Contrôle des connaissances** :

Contrôle continu partiel

Rapport et contrôle terminal.

## Histoire de l'éducation

**Responsables** : Caroline Ladage

**Intervenants** : Laurence Américi et Martine Chalvet

**Contenu de l'enseignement** :

Étude de la place de l'histoire de l'éducation dans les SCE. Analyse de l'histoire des idées en éducation, des objectifs pédagogiques et du développement des institutions éducatives.

**Objectifs pédagogiques** :

- Se repérer dans les grands courants de l'histoire de l'éducation
- Analyser les politiques éducatives dans leur contexte sociétal
- Comprendre l'évolution des contextes et enjeux sociétaux et éducationnels

**Contrôle des connaissances** : Rapport

## Philosophie de l'éducation

**Responsables :** Olivier Marty

**Intervenants :**

**Contenu de l'enseignement :**

Initiation à la philosophie de l'éducation et à l'enquête philosophique sur une question d'éducation et de formation. Étude des auteurs majeurs de l'époque contemporaine.

**Objectifs pédagogiques :**

- Comprendre les phénomènes éducatifs à partir des travaux menés en philosophie
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet dans ses dimensions philosophiques.

**Bibliographie :**

**Contrôle des connaissances :**

Rapport

## Les "éducations à" : la santé, le DD, la citoyenneté

**Responsables :** ATER et Caroline Ladage

**Intervenants :**

**Contenu de l'enseignement :**

Étude des « éducations à » et leur place dans les programmes d'enseignement, enseignements transversaux et confrontés à la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques.

**Objectifs pédagogiques :**

- Connaître les dispositifs d'« éducation à ».
- Analyser les conditions et contraintes de l'intégration de ces dispositifs dans les établissements et les programmes d'enseignement.
- Identifier et concevoir des modalités pédagogiques adaptées.

**Contrôle des connaissances :**

Rapport.

**Responsable :** Odile Thuilier

**Intervenants :**

**Contenu de l'enseignement :**

Étude des champs d'intervention des SCE et de leurs organisations : enseignement, formation, intervention sociale, animation, accompagnement, conseil, évaluation, orientation.

**Objectifs pédagogiques :**

- Caractériser les champs de l'éducation et leurs différents contextes ;
- Négocier l'accès au terrain et des missions de stage ; s'intégrer dans le milieu professionnel.
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une situation éducative pour s'adapter et prendre des initiatives.

L'UE est proposée à chaque semestre. Il doit être associé à au moins un stage pendant l'année et permet de choisir la réalisation d'un projet professionnel ou d'un deuxième stage.

**Bibliographie :**

**Contrôle des connaissances :**

Contrôle continu partiel :

- Portfolio numérique pour l'analyse de pratiques
- Rapport de stage