

OFFRE DE FORMATION

DOMAINE DISCIPLINAIRE PSYCHOLOGIE



DOMAINE DISCIPLINAIRE PSYCHOLOGIE

CONTACTS

BUREAU D'APPUI A LA PEDAGOGIE

Psychologie Licence : allsh-bap-licence-psychologie@univ-amu.fr

Psychologie Master : allsh-bap-master-psychologie@univ-amu.fr

DIRECTEURS ET DIRECTRICES DE DEPARTEMENT

Psychologie clinique : Madame CHEVALIER Fanny : fanny.chevalier@univ-amu.fr

Psychologie cognitive : Monsieur GUILLAUME Fabrice : fabrice.guillaume@univ-amu.fr

Psychologie développementale et différentielle : Monsieur PAVANI Jean-Baptiste : jean-baptiste.pavani@univ-amu.fr

Psychologie sociale : Madame RESTIVO Léa : lea.restivo@univ-amu.fr

BUREAU D'INSCRIPTION ET DE SUIVI DE L'ETUDIANT

Contact via le formulaire suivant : <https://formulaires.univ-amu.fr/fr/public/formulaire-contact-scolarité-allsh>

DOMAINE SCIENCES HUMAINES



LICENCES



Psychologie



Psychologie et accès santé LAS

Sciences humaines et sociales

Licence Psychologie

Responsables	Descriptions	Informations
Anais OSMONT (Responsable L2) anais.OSMONT@univ-amu.fr	Type : Licence générale	Droits d'inscription : 170 €
Nicolas PICHOT (Responsable L3) nicolas.PICHOT@univ-amu.fr	Domaines : Sciences humaines et sociales	Composante : Faculté des Arts, Lettres, Langues et Sciences humaines
Clarisse VOLLON (Directrice des Etudes) clarisse.VOLLON@univ-amu.fr		Nombre de crédits : 180
Raphael MIZZI (Directeur des Etudes) raphael.MIZZI@univ-amu.fr		
Caroline BEY (Directrice du SFAD) caroline.bey@univ-amu.fr		

OBJECTIFS

La licence de psychologie vise à transmettre un socle fondamental de connaissances et de compétences en psychologie. Celles-ci concernent la mobilisation des concepts de la discipline et des disciplines connexes ; la recherche (méthodes et techniques) ; les pratiques, interventions et prises en charges en psychologie ; ainsi que des compétences transversales (informatique, langue, analyse et synthèse).

L'objectif est de permettre 1) l'entrée en master de psychologie pour l'obtention du grade de master et du titre de psychologue (la mise en œuvre des pratiques psychologiques présentées en licence sera l'objet de la formation de master), éventuellement pour une poursuite en doctorat ; 2) l'insertion dans un master ou une formation dans un domaine où un socle de connaissance et de compétences en psychologie est recherché (paramédical, social, éducation, neurosciences, sciences cognitives,...) ; 3) la candidature à des concours de niveau bac +3 requérant des compétences transversales (culture générale, méthode de travail, compétences numériques et informationnelles, orientation...).

PUBLIC VISÉ

Les personnes remplissant les conditions d'admission et ayant une appétence pour la discipline.

CONDITIONS D'ADMISSION

Sont autorisés à s'inscrire en licence les candidats titulaire d'un baccalauréat ou d'un DAEU. Titulaires d'un autre diplôme : <https://allsh.univ-amu.fr/scolarité>

STRUCTURE ET ORGANISATION

La licence de psychologie n'appartient à aucun portail compte tenu de l'effectif important des étudiants qui s'y inscrivent, elle compte un parcours unique. La formation est organisée selon le principe de spécialisation progressive de la L1 à la L3.

LISTE DES PARCOURS

- [Parcours : Psychologie](#)
- [Parcours : Psychologie L.AS](#)

CONNAISSANCES À ACQUÉRIR

- Les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, leurs courants épistémologiques et leurs approches méthodologiques. Les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son

environnement et dans son développement.

- Les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante. Les approches théoriques du fonctionnement psychique prenant en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social. La complexité des aspects normaux et pathologiques du comportement humain (différents courants en psychopathologie). Les bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain. Les théories permettant d'analyser les organisations, le travail et le rapport de l'homme à son environnement professionnel et technique.

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

- Mobiliser les concepts et théories de la psychologie et des disciplines connexes
- Compétences relatives à la recherche, aux méthodes et aux techniques de la psychologie (bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement ; méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe) ;
- Compétences relatives aux pratiques & prises en charge psychologiques (bilan psychologique, enquêtes, entretiens, interventions dans le secteur social, socio-éducatifs, médico-social, dans l'entreprise) ;
- Compétences reliées à la construction de l'identité professionnelle, notamment le respect des principes d'éthique et de déontologie ;
- Compétences transversales, comme identifier et sélectionner des ressources spécialisées pour documenter un sujet, analyser et synthétiser des données, développer une argumentation avec esprit critique, se servir des différents registres d'expression de la langue française ; utiliser au moins une langue étrangère.

STAGES ET PROJETS ENCADRÉS

Pour les stages non obligatoires, l'établissement de la convention de stage est assuré avec l'appui de l'administration de l'UFR via la plateforme ipro (<http://ipro.univ-amu.fr>). Cette plateforme permet à l'étudiant d'accéder et de postuler aux offres de stage et d'emploi, de suivre ses candidatures, de demander l'autorisation de stage à son responsable pédagogique et de rédiger sa convention de stage.

Les stages libres sont recommandés tout le long de la formation. En 3^{ème} année, une UE travail individuel supervisé et stage permet aux étudiants d'analyser l'activité professionnelle d'un psychologue en exercice ou bien d'un autre professionnel pour identifier les atouts de son parcours en psychologie et préparer son orientation post-licence. Ces projets tutorés permettent de mettre les étudiants dans conditions de travail proches de l'entreprise avec un accompagnement par les enseignants de la formation.

ENSEIGNEMENTS DÉLOCALISÉS

Cours de neurobiologie sur le site AMU Marseille Saint Charles

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

La licence de psychologie est la seule à ouvrir l'accès au master de psychologie et au titre de psychologue (Décret n°90-255). Au-delà du métier de psychologue, les étudiants sont invités en 2^{ème} année à travailler dans une UE sur leur projet professionnel. En 3^{ème} année, une UE travail individuel supervisé et stage permet aux étudiants d'analyser l'activité professionnelle d'un psychologue en exercice ou bien d'un autre professionnel pour identifier les atouts de son parcours en psychologie et préparer son orientation post-licence.

POURSUITES D'ÉTUDES

La licence de psychologie permet 1) l'entrée en master de psychologie pour l'obtention du grade de master et du titre de psychologue ; 2) l'insertion dans un master ou une formation dans un domaine où un socle de connaissance et de compétences en psychologie est recherché (master MEEF, de sciences cognitives, de neurosciences, de sciences de l'éducation, formation paramédicale, cf. Arrêté du 6 juillet 2017 fixant la liste des compatibilités des mentions du diplôme national de licence avec les mentions du diplôme national de master).

AIDE À LA RÉUSSITE

L'étudiant a un enseignant référent, le directeur des études. Il bénéficie d'un suivi régulier et individualisé, soutenu par des cours de méthodologie du travail universitaire adaptés à sa discipline.

Les journées de rentrée permettent de présenter la filière, les services de l'Université, les enseignements optionnels, visiter la Bibliothèque Universitaire, présenter le Service Commun de Documentation (SCD).

La formation Practice, obligatoire pour les L1, est une découverte de l'Environnement Numérique de Travail ENT, de la plateforme pédagogique AMETICE, du mail institutionnel (<http://cipe.univ-amu.fr>).

Pour les étudiants entrant dans la formation après autorisation de la Commission Pédagogique, une remise à niveau peut être proposée (dans certains cas, substitution d'une UE de français à la Langue Vivante Etrangère par exemple).

Enfin, un tutorat est proposé dans certaines UE pour soutenir le travail et les progrès des étudiants.

AIDE À L'ORIENTATION

Orientation progressive en licence 1 ou à l'entrée en licence 2 dans le cadre des portails ou selon une procédure proposée par les directions des études et La Commission Pédagogique. La pluridisciplinarité en licence 1 et les options à choix en licence 2 favorisent l'orientation progressive (conservation des crédits et de la plupart des notes).

AIDE À LA POURSUITE D'ÉTUDES ET À

L'INSERTION PROFESSIONNELLE

En deuxième année, les étudiants suivent un enseignement « Orientation, projet professionnel et numérique ». Il s'agit d'un enseignement obligatoire à chaque semestre (2 x 3 crédits) assuré sous forme de travaux dirigés par des professionnels.

L'objectif vise à accompagner l'étudiant dans la construction de son orientation. Il s'agit d'apporter des informations générales, des contenus méthodologiques de recherche d'informations afin de permettre à l'étudiant d'enrichir ses perspectives d'orientation et de parvenir à élaborer progressivement ses choix. Il s'agit également de fournir aux étudiants une préparation à l'insertion : connaissance de l'environnement socio professionnel propre à la formation, initiation aux outils de l'insertion et de la recherche de stages.

ÉTUDES À L'ÉTRANGER

La mobilité internationale des étudiants en psychologie est possible durant la licence. Dans le cadre ERASMUS, les accords concernent Athènes, Rome, Luxembourg, Leuven, Genève, Gent, Groningen, Nimègue, Zurich, Düsseldorf, Naples, Palerme. Pour le Canada, ils s'organisent principalement avec Montréal, Moncton et Chicoutimi.

CONTACTS

Permanences des directeurs-trices des études :

12.09.23 15 - 16h scolarité Schuman

19.09.23 14 - 16h scolarité Schuman

25.09.23 16 - 17h scolarité Schuman

05.10.23 10 - 11h zoom <https://univ-amu-fr.zoom.us/j/83134357612?pwd=ZGZhY29MZWR5THdsS055SEUxemYYdz09>

17.10.23 17 - 18h scolarité Schuman

31.10.23 10 - 11h scolarité Schuman

16.11.23 10 - 11h zoom <https://univ-amu-fr.zoom.us/j/83134357612?pwd=ZGZhY29MZWR5THdsS055SEUxemYYdz09>

28.11.23 10 - 11h scolarité Schuman

22.01.24 16 - 17h scolarité Schuman

https://allsh.univ-amu.fr/scolarite_admissions

M3C

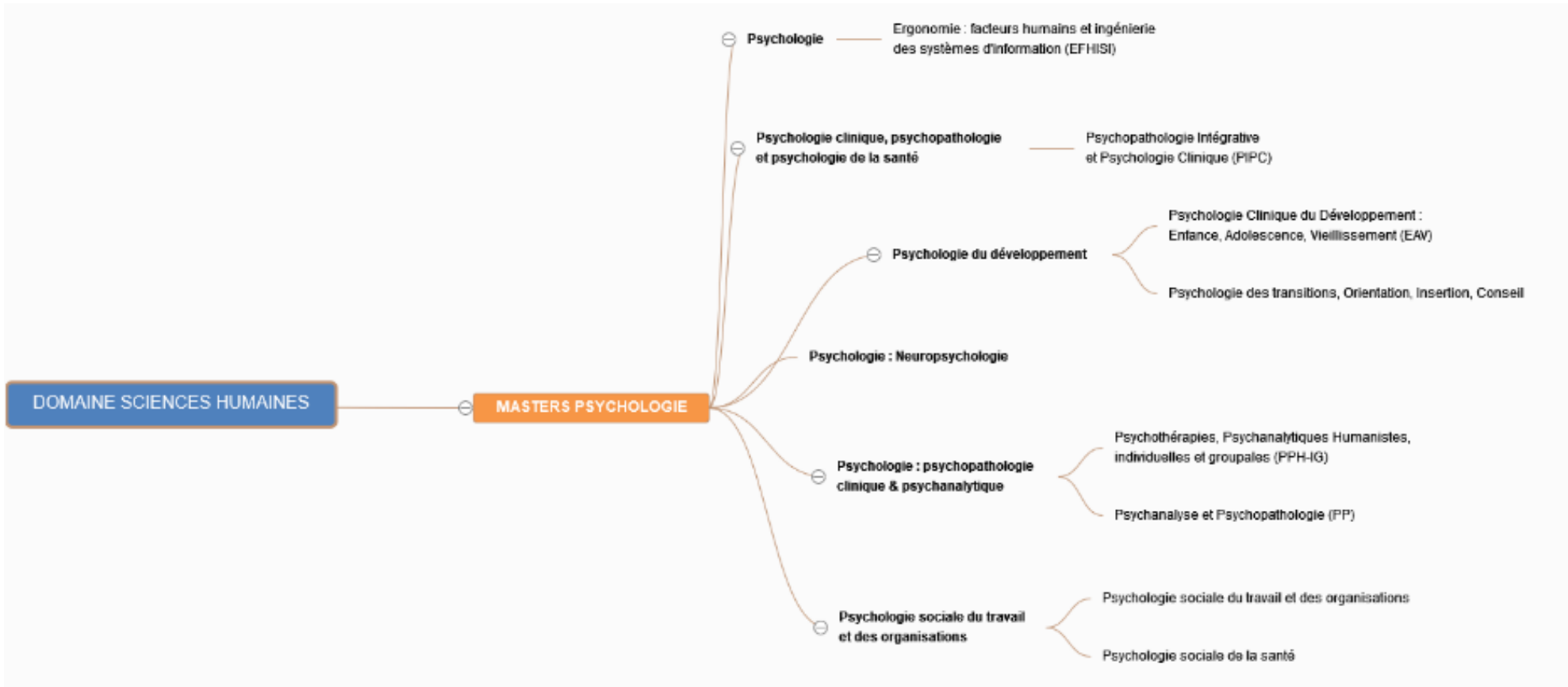
Aucune donnée M3C trouvée

POUR PLUS D'INFORMATIONS

[Aller sur le site de l'offre de formation...](#)



Dernière modification le 29/09/2023



Sciences humaines et sociales

Master Psychologie

Responsable	Descriptions	Informations
	Type : Master	Droits d'inscription : 243 €
	Domaines : Sciences humaines et sociales	Composante : Faculté des Arts, Lettres, Langues et Sciences humaines
		Nombre de crédits : 120

OBJECTIFS

Les enseignements de chaque parcours, mais aussi les réunions, soutenances etc. se déroulent dans un espace identifié. Les étudiants ont accès à des salles de travail pour tous les travaux et projets à mener en groupe ou individuellement, par ailleurs, ils ont accès à du matériel (ordinateurs, logiciels, outils pédagogiques spécifiques, livres et documentation anciens Diplômes, DESS, puis spécialités, travaux et outils développés par les promotions précédentes).

Ces espaces informels contribuent à la construction de l'identité des promotions, à la dynamique de groupe et permettent aux étudiants de se réunir pour échanger et travailler collectivement et de réaliser des travaux tuteurés supervisés par des enseignants. Ils permettent également d'accueillir les réunions pédagogiques spécifiques, les réunions et rencontres autour des comités de perfectionnements, les jurys et soutenances des deux années de master.

- Par ailleurs, les parcours ont accès à une salle d'innovation pédagogique liée au projet « PEPIM » : Partage d'Expérimentations Pédagogiques Innovantes et Modulaires : le projet intersectoriel et interdisciplinaire PEPIM - ALLSH, lauréat 2016 de l'appel du CIPE du Fond d'Intervention Pédagogique d'AMU, porté par le co-responsable de la mention de master « psychologie ». Cette salle est située dans le bâtiment multimédia (T1) du campus Schuman.

- Pour les travaux et enseignements liés à la recherche, et dans le cadre d'un protocole chaque parcours a également accès, aux installations des laboratoires auxquels ils sont adossés et plus particulièrement à la plateforme « H2C2 » de la Maison de la Recherche de Schuman (ALLSH) qui comprend plusieurs salles et équipements conçus spécifiquement pour faire de la recherche en psychologie (BabyLab, SocialLab, UserLab,...).

PUBLIC VISÉ

Toute personne montrant un intérêt pour la discipline et répondant aux conditions d'admissions.

CONDITIONS D'ADMISSION

Admission sur dossier et entretien. Accès principal en Master 1, pour les titulaires d'une Licence en psychologie (et éventuellement d'un autre diplôme Bac+3 pour la spécialité EFHISI). Accès possible en Master 2 (Master 1 d'une autre université, étudiants en formation continue) pour les titulaires d'une Licence et Master 1 de Psychologie (et éventuellement d'un autre diplôme Bac+4 pour la spécialité EFHISI).

Les inscriptions se font sur :

<https://www.monmaster.gouv.fr/>

[Calendrier de la procédure :](#)

Du 1er mars au 3 avril 2023: Dépôt des candidatures

Avril à juin 2023: Examen des candidatures par les établissements

Du 19 juin au 17 juillet 2023: Phase d'admission (transmission des propositions d'admission aux candidats et réponse des candidats à ces propositions)

Jusqu'au 20 juillet 2023: Inscription administrative auprès des établissements, selon le calendrier établi par chacun d'eux.

PRÉREQUIS OBLIGATOIRES

Sont autorisés à s'inscrire en master les candidats titulaires d'une licence de psychologie

validée. Titulaires d'un autre diplôme : https://allsh.univ-amu.fr/scolarité_admissions

PRÉREQUIS RECOMMANDÉS

Niveau académique solide sur l'ensemble de la formation en licence. Les résultats obtenus dans les disciplines en rapport étroit avec le master sélectif envisagé sont particulièrement importants, sans exclusive des autres résultats. Pour les candidat-es ressortissant-es d'un pays dont le français n'est pas la langue officielle, niveau minimum C1 en français attesté par une certification reconnue de moins de 2 ans, sauf si le candidat a validé une licence délivrée par une université française. La candidature présente un projet d'études et/ou professionnel cohérent et motivé, en adéquation avec les contenus et les finalités de la formation sélective demandée, et montrant que le-la candidat-e a bien pris connaissance de la formation. Très bonne maîtrise de l'expression écrite et orale en langue française. Capacités de rédaction et d'adaptation à différentes situations de communication. Capacité à argumenter à l'écrit et à l'oral.

STRUCTURE ET ORGANISATION

Formation initiale, formation continue, accessible par VAE

Le choix du parcours se fait dès l'entrée en master 1. Les enseignements suivent une spécialisation progressive. En master 1, la mutualisation des enseignements se fait sous quatre formes différentes :

- une partie des enseignements est commune aux huit parcours (10% des crédits de M1),
- une partie est mutualisée intra-département avec un fort tronc commun. En M1, chacun des quatre départements gère un tronc commun à deux parcours, ce tronc commun représente entre 40 à 60% des crédits de M1, selon les départements. Cette mutualisation intra-département se présente comme suit :
- entre psychologie des transitions (OIC) et psychologie clinique du développement (EAV)
- entre psychologie sociale de la santé et psychologie sociale du travail et des organisations (PSS et PSTO)
- entre psychologie et neuropsychologie des perturbations cognitives et ergonomie (PNPC et EFHISI)
- entre le parcours psychanalyse et psychopathologie et le parcours psychothérapie (PP et PPPC)
- Des mutualisations avec des département autres qu'en psychologie sont également prévues pour certains parcours : (EFHISI) et , psychanalyse (PP) avec le parcours « Littérature et Psychanalyse » en Lettres, PNPC avec la mention sciences cognitives.

Le reste des enseignements est spécifique à chaque parcours (la part spécifique représente entre 20 et 30% des crédits de M1, en fonction des parcours et des mutualisations envisagées avec des parcours d'autres départements de psychologie ou avec des parcours relevant d'autres mentions).

Le numérique est également présent dans cette formation. Les enseignants ont la possibilité, via la plateforme Ametice, de déposer des documents ou de proposer différentes activités aux étudiants (exercices, forums...).

LISTE DES PARCOURS

- [Parcours : Ergonomie : facteurs humains et ingénierie des systèmes d'information \(EFHISI\)](#)
- [Parcours : Psychanalyse et psychopathologie \(PP\)](#)
- [Parcours : Psychologie et neuropsychologie des perturbations](#)

- [cognitives](#)
- [Parcours : Psychologie clinique du développement : enfance, adolescence, vieillissement \(EAV\)](#)
- [Parcours : Psychologie des transitions : orientation, insertion, conseil \(OIC\)](#)
- [Parcours : Psychologie sociale du travail et des organisations \(PSTO\)](#)
- [Parcours : Psychologie sociale de la santé \(PSS\)](#)
- [Parcours : Psychothérapies psychanalytiques et humanistes; Psychopathologies cliniques individuelles et groupales \(PPH-IG\)](#)
- [Parcours : Psychopathologie Intégrative et Psychologie Clinique \(PIPC\)](#)

SITES D'ENSEIGNEMENT

- ALLSH, Aix-en-Provence (Schuman)

RÉGIMES D'INSCRIPTION

- Formation initiale

CONNAISSANCES À ACQUÉRIR

- Connaissance des modèles théoriques spécifiques à chaque parcours
- Connaissance de la démarche de bilan et des outils pouvant être utilisés
- Connaissance des différentes prises en charge
- Connaissance du code de déontologie des psychologues
- Connaissance des dispositifs existant et du tissu institutionnel
- Connaissance de la démarche d'élaboration d'une recherche

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

Les parcours de cette mention permettent de faire usage du titre de psychologue, profession réglementée en France. Les critères d'accès et les conditions d'exercice sont encadrés par des obligations réglementaires exigées par l'État (<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid66177/psychologue-une-profession-reglementee-en-france.html>).

Ce titre nécessite l'acquisition de compétences transversales qui ont été définies au niveau national par un groupe de travail organisé autour de plusieurs associations regroupant les professionnels et les enseignants-chercheurs de psychologie (FFPP, AEPU,...).

Le référentiel ainsi élaboré comprend plusieurs blocs de compétences très générales qui sont rappelées dans les grandes lignes ci-après. Ces compétences transversales sont déclinées et développées de manière spécifique ensuite dans chaque parcours en fonction du type de spécialité de la psychologie qui est concerné, des conditions d'exercice propres à chaque spécialité et des publics spécifiques visés.

COMPETENCES GENERALES

Etre capable de construire des projets d'intervention allant de l'analyse de la demande jusqu'à l'évaluation de l'action.

Analyse de la demande

Etre capable de susciter une réflexion sur la(les) demande(s) d'intervention auprès des interlocuteurs impliqués :

- Savoir référer les connaissances théoriques aux situations-problèmes rencontrées sur le terrain
- Rechercher dans les bases de données (en langue française et anglaise) les références de travaux en rapport avec les cas à traiter
- Utiliser des méthodes d'investigation adaptées à la situation donnée et au(x) public(s) concerné(s) : observations, entretiens,...

Diagnostic et propositions d'intervention

Etre capable d'établir un diagnostic :

- Synthétiser et interpréter les données recueillies en référence aux connaissances psychologiques et au contexte d'intervention
- Proposer une reformulation de la demande initiale au(x)

demandeur(s) en fonction des besoins mis à jour et des objectifs visés

Etre capable d'élaborer des propositions d'interventions

- Selon les cas, construire un projet de conseil, d'orientation, de soin, de formation, d'évaluation, d'accompagnement du changement, de diagnostic organisationnel,...
- Etre capable de présenter, d'organiser et de planifier l'intervention avec la (les) personne(s), le(les) groupe(s) et l'(les) organisation(s) concernée(s)
- Rédiger un pré-rapport, un compte rendu, ou une synthèse, adapté aux personnes et situations rencontrées, et approprié aux organisations et institutions concernées
- Transmettre un compte rendu oral, adapté aux destinataires

Etre capable d'obtenir une adhésion, une contractualisation

Interventions psychologiques et psychosociologiques

Etre capable de prendre en charge ou d'accompagner un changement individuel et/ou organisationnel :

- Assurer des entretiens de suivi psychologique et/ou psychosocial, et/ou d'accompagnement adaptés aux personnes et situations rencontrées (entretiens individuels, couple, famille, groupe, service,...)
- Mettre en place si besoin un groupe de travail et/ou de pilotage pour accompagner la démarche
- Ajuster l'intervention selon l'évolution de la situation
- Evaluer l'intervention dans un temps T1, T2, T3,...

Cette mention est à double finalité (professionnelle et recherche). Pour cela, les étudiants doivent donc également acquérir certaines compétences afin de pouvoir mener à bien ces activités de recherche et poursuivre en thèse :

- Analyser la littérature scientifique en langue française et en langue anglaise
- Elaborer une revue de question sur une thématique
- Définir un protocole expérimental de recherche
- Traiter les données de recherche avec les outils statistiques appropriés
- Valoriser et diffuser les recherches et découvertes auprès de la communauté scientifique, d'institutionnels et/ou d'acteurs du monde associatif ;
- Produire des recommandations en lien avec les résultats observés ;

Positionnement professionnel

Etre capable de situer son travail au regard du Code de Déontologie des Psychologues et de l'Ethique de la Recherche

Etre capable de situer son travail dans un contexte réglementaire et institutionnel :

- Connaître les dispositifs institutionnels concernant le travail : prescriptions législatives et réglementaires, instances de contrôle, syndicats et associations professionnelles
- Connaître les conditions d'exercice du métier de psychologue

Etre capable de situer son travail dans un champ d'activités professionnelles :

- Connaître les structures où exercent ou sont susceptibles d'exercer les psychologues
- Connaître les organismes et associations de psychologues susceptibles d'accompagner le professionnel dans sa pratique, sa formation permanente, et dans l'application du code de déontologie des psychologues

STAGES ET PROJETS ENCADRÉS

La majorité des enseignements se fait en présentiel, les volumes horaires présentés dans le tableau ci-après correspondent à des heures/étudiant. Dans certains parcours, les étudiants bénéficient en outre d'un suivi individuel de TER et de stage. Des projets tutorés sont également mis en place en M1 et en M2 avec des dossiers et rapports à réaliser à partir de travaux sur différents terrains (entretiens, observations, enquêtes, études, diagnostic, parfois interventions), les professionnels extérieurs sont associés à l'encadrement de ces travaux

tutorés. Le volume horaire de travail personnel par étudiant hors présentiel et stage est compris entre environ 300 et 400 heures en M1 et entre 400 et 500 heures en M2.

- Stages professionnalisants (plus de 500h) supervisés par un psychologue praticien-référent et un maître de stage enseignant-chercheur ; groupe de régulation des pratiques ; rapport de stage avec soutenance devant un jury composé d'EC et de praticiens
- Travaux d'Etude et de Recherche permettant de poursuivre en doctorat

MÉTIERS VISÉS

- [K1104 - Psychologie](#)

DOMAINES NSF

- 124G - Psychologie de la santé ; Psychologie clinique ; Psychopédagogie ; Psychologie de l'environnement

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Les parcours de cette mention permettent de faire usage du titre de psychologue, profession réglementée en France. Les critères d'accès et les conditions d'exercice sont encadrés par des obligations réglementaires exigées par l'État (<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid66177/psychologue-une-profession-reglementee-en-france.html>).

Le master psychologie étant à double finalité, recherche et professionnelle, il permet aux diplômés de faire usage professionnel du titre de psychologue et de poursuivre des études en doctorat de psychologie. Ainsi, ce master présente deux grands types de débouchés :

- Le secteur des métiers de l'enseignement et de la recherche
- Le secteur professionnel : vue la diversité des parcours inclus dans cette mention, ce secteur comprend des lieux d'insertion potentiels variés (services hospitaliers, associations, cabinets de conseil, entreprises...)

POURSUITES D'ÉTUDES

Doctorat

ÉTUDES À L'ÉTRANGER

D'une façon générale, le pôle Psychologie, Sciences de l'Éducation est fortement impliqué dans les échanges internationaux dès la licence et ces échanges et partenariats se poursuivent en master. La mobilité à l'international est réalisée diversement selon les spécialités et reflète ce qui est observé en licence. Elle repose en grande partie sur les engagements personnels des E-C : le partenariat international prend alors plusieurs formes telles que les liens personnels d'E-C avec des collègues étrangers, les échanges d'étudiants (Erasmus, Crepuq, Medaccueil, CapAccueil...), les colloques, des séminaires spécifiques et des interventions dans les parcours concernés. Toutes spécialités confondues, quelle que soit la spécialité et quelle que soit la forme du partenariat, les pays principalement et diversement concernés sont la Belgique, le Luxembourg, l'Italie, la Grèce, la Roumanie, la Suisse, le Canada, Israël, la Tunisie, le Gabon, l'Argentine, le Brésil, le Chili, le Pérou, l'Uruguay, le Vietnam.

Il est à noter que les conditions légales relatives au titre de psychologue restreignent l'accueil d'étudiants internationaux. Il est en effet nécessaire d'être titulaire d'une licence de psychologie, de surcroît validée sur le territoire national pour entrer directement en master. Un certain nombre de ces étudiants est cependant inscrit chaque année (en M1 : 9, 9, 4 et 5 ; en M2 : 14, 13, 12 et 10 respectivement en 2012_2013, 2013_2014, 2014_2015, 2015_2016). Ils correspondent à deux cas : (a) s'ils souhaitent à l'issue de la formation exercer en France, ils sont préalablement mis en situation d'être titulaires de la licence soit par VES (en cas de validation totale) soit par dispense (lorsque la formation d'origine est jugée incomplète). Après validation de la licence, ils peuvent présenter leur candidature en M1 voire en M2 ; (b) s'ils souhaitent exercer dans leur pays d'origine, une dispense de la licence peut leur être accordée pour suivre le master. Ils sont toutefois informés qu'en cas de changement de projet (rester ou revenir en France pour exercer), ils auront à faire reconnaître leur diplôme étranger à la commission nationale de validation du titre.

Si malgré les conditions restrictives évoquées ci-dessus, l'accueil des étudiants entrants est possible, l'envoi à l'étranger d'étudiants sortants est plus malaisé pour deux raisons essentielles : (1) la maîtrise de la langue du pays d'accueil peut être insuffisante dans une profession où une grande partie des échanges entre le professionnel et le patient passe par la parole ; (2) les règles relatives au titre de psychologue diffèrent sensiblement d'un pays à l'autre, certains tolérant une formation en deux ou trois ans seulement, d'autres exigeant un doctorat. Par exemple, au Canada c'est le grade de docteur et un stage de 1600 heures qui sont requis.

Malgré les difficultés, nous avons régulièrement des étudiants qui font un séjour dans une université étrangère ou réalisent un stage à l'étranger ou, inversement, nous recevons régulièrement certains de leurs étudiants. Par exemple :

- Université de Montréal (Laboratoire de Psychophysique et Perception Visuelle) et la Chaire NSERC/ESSILOR Int Canada, Québec, Canada (Accords bilatéraux Franco-Canadien, AMU/Montréal) ;
- University of Thessaloniki (Motor Control and Learning Laboratory), Grèce (Programme Erasmus) ;
- Politecnico di Milano - POLIMI (Department of Mechanical Engineering), Italie ;
- Institut Supérieur des Sciences Humaines de Tunis (Université El manar, Tunisie)
- Université de Gent (Belgique)
- Tokyo University (Department of Mechanical Systems Engineering, Research Laboratory in Robotics and Human Body Dynamics), Japon ;
- University of Colorado at Boulder (Department of Computer Science) & Institute of Cognitive Science, Boulder, USA.
- Echanges annuels avec l'Institut de Psychologie Appliquée de Zurich (IAP, ZHAW, Zurich) pour la spécialité/parcours n°8 PSTO
- Université Panteion d'Athènes,
- Université de Rome La Sapienza

Le parcours Psychanalyse et Psychopathologie entretient également des liens avec les universités de Santiago du Chili, de Buenos Aires, UNICAMP (Brésil) et de Montevideo (la République).

L'internationalisation des enseignements de cette mention se manifeste également par des enseignements d'anglais et/ou en anglais.

CONTACTS

<https://allsh.univ-amu.fr/contacts-scolaire>

CARACTÉRISTIQUES

- Pour publication uniquement

M3C

Aucune donnée M3C trouvée

POUR PLUS D'INFORMATIONS

[Aller sur le site de l'offre de formation...](#)



Dernière modification le 19/12/2023

Master Psychologie

Parcours : Ergonomie : facteurs humains et ingénierie des systèmes d'information (EFHISI)

Responsable	Descriptions	Informations
Nathalie BONNARDEL (Responsable du master Ergonomie : facteurs humains et ingénierie des systèmes d'information (EFHISI)) fabien.girandola@univ-amu.fr	Type : Master Domaines : Sciences humaines et sociales	Droits d'inscription : 243 € Composante : Faculté des Arts, Lettres, Langues et Sciences humaines Nombre de crédits : 120

OBJECTIFS

Les objectifs en termes de connaissances ont été définis en fonction :

1. des recommandations européennes relatives au contenu des formations préparant à l'exercice de la profession d'ergonome et des standards à respecter pour prétendre - après une expérience professionnelle - au label d'ergonome européen ; de ce fait les diplômés de cette formation bénéficient du label EJC : Ergonome Junior Certifié (délivré par l'ARTEE - Association pour la Reconnaissance du Titre d'Ergonome Européen)

2. des demandes des entreprises, des principaux débouchés professionnels, et de l'accroissement actuel des projets de recherches fondamentales ou appliquées en psychologie ergonomique et en ergonomie.

Sur ces bases, les enseignements délivrés aux étudiants leur permettent d'acquérir :

- des connaissances, théories et modèles pour comprendre le fonctionnement cognitif de l'être humain dans des situations professionnelles ou « grand public » ainsi que ses relations avec son environnement humain et technique ;

- des méthodes de recueil et de traitement des données de terrain généralistes, nécessaires pour l'analyse psychologique des individus, pour l'analyse de leurs tâches et de leurs activités (observations, entretiens, méthode expérimentale, techniques d'analyse statistiques des données recueillies, technique de distribution de l'information à la demande, technique des incidents critiques, etc.)

- des connaissances spécialisées dans les trois courants de l'ergonomie reconnus au niveau européen, c'est-à-dire en ergonomie cognitive (pour l'analyse des processus cognitifs dans une perspective appliquée), en ergonomie organisationnelle (pour l'analyse des systèmes sociotechniques et pour une compréhension de la communication et de l'organisation du travail dans ces systèmes) et en ergonomie physique (pour l'analyse des environnements de travail en relation avec l'activité physique de l'être humain et avec ses caractéristiques anatomiques et physiologiques) ;

- des modèles de l'interaction et de la communication Homme-Machine (ou Humain-Système), des méthodes relevant de l'ergonomie du logiciel et du UX design ;

- des méthodes et techniques nécessaires pour la réalisation de travaux de recherche fondamentale ou de recherche appliquée.

PUBLIC VISÉ

Toute personne montrant un intérêt pour la discipline et répondant aux conditions d'admissions.

CONDITIONS D'ADMISSION

Les inscriptions se font sur :

<https://www.monmaster.gouv.fr/>

[Calendrier de la procédure :](#)

Du 1er mars au 3 avril 2023: Dépôt des candidatures

Avril à juin 2023: Examen des candidatures par les établissements

Du 19 juin au 17 juillet 2023: Phase d'admission (transmission des propositions d'admission aux candidats et réponse des candidats à ces propositions)

Jusqu'au 20 juillet 2023: Inscription administrative auprès des établissements, selon le calendrier établi par chacun d'eux.

FORMATION ET RECHERCHE

Les thématiques abordées en psychologie cognitive et en ergonomie (cognitive, organisationnelle et/ou physique) sont en évolution constante et en lien direct avec les travaux de recherche. Aussi, la recherche constitue une part essentielle de la formation proposée dans ce parcours de master.

Compte tenu du caractère simultanément professionnel et recherche du master, deux mémoires de recherche sont réalisés par les étudiants : l'un en M1, l'autre en M2. Durant les deux années de la formation, les étudiants sont préparés à l'élaboration d'une problématique et d'hypothèses de recherche ainsi qu'à la mise en place d'une expérimentation, au traitement des données et à l'interprétation des résultats. Le mémoire de M2 donne, de plus, lieu à la définition d'orientations pour un projet de thèse.

Les axes de recherches développés par les étudiants sont, notamment, dynamisés par la variété des thématiques développées en psychologie ergonomique et en ergonomie au sein du centre de recherche PSYCLE (ex. : processus mis en œuvre lors de la conception de produits innovants, dans le cadre d'une démarche d'ergonomie prospective ; processus individuels et collectifs de gestion de situations dynamiques ; changements émotionnels ; modélisation de l'expertise et étude de ses effets dans les situations de travail ; analyse des interactions inter-humaines et humain(s)-système(s)). Les étudiants peuvent, en outre, bénéficier pour la réalisation de leurs mémoires de recherche de l'utilisation des dispositifs disponibles dans la plateforme technologique H2C2. Selon les années, les étudiants peuvent assister à des colloques liés à des thématiques en ergonomie.

Les thèses réalisées en psychologie ergonomique et en ergonomie sont généralement l'objet d'un financement par le ministère (contrats doctoraux), dans le cadre de conventions CIFRE (par exemple, avec les sociétés SESIN ou Bell Labs) ou encore d'allocations de recherche proposées, par exemple, par la DGA, Orange Labs ou l'IFSTTAR.

PRÉREQUIS OBLIGATOIRES

Pour l'entrée en M1 : être titulaire d'un bac +3 (ou équivalent) en psychologie ou dans une discipline présentant un intérêt pour l'exercice de la profession d'ergonome.

Pour l'entrée en M2 : être titulaire d'un bac +4 (ou équivalent) en psychologie ou dans une discipline présentant un intérêt pour l'exercice de la profession d'ergonome.

Il est recommandé de manifester un fort intérêt pour l'ergonomie (et, si possible, d'avoir effectué des stages dans ce domaine) et il est nécessaire de répondre aux conditions d'admission.

[scolarité](#)

PRÉREQUIS RECOMMANDÉS

Il est recommandé de manifester un fort intérêt pour l'ergonomie (et, si possible, d'avoir effectué des stages dans ce domaine) et il est nécessaire de satisfaire aux conditions d'admission.

Licence de Psychologie ou diplôme minimum bac +3 dans une discipline concourant à l'exercice de la profession d'ergonome (ex : ergonomie, sciences cognitives, neurosciences, STAPS, informatique, info-com, design, médecine, MIASS) Intérêt manifeste pour l'ergonomie, attesté par exemple par les options choisies Est attendue une expérience de stage libre ou encadré dans une entreprise, une institution ou un laboratoire, démontrant un intérêt pour l'ergonomie cognitive, l'ergonomie physique et/ou l'ergonomie organisationnelle. A défaut, seront considérées toutes autres expériences en lien avec la formation. La candidature expose de manière convaincante les motivations pour cette formation, en vue d'une pratique en tant que psychologue-ergonome et/ou ergonome et d'une activité de recherche en ergonomie Présentation d'un projet professionnel cohérent et démontrant une connaissance de la profession

[scolarité](#)

LISTE DES PARCOURS

- Parcours : Ergonomie : facteurs humains et ingénierie des systèmes d'information (EFHISI)
- [Parcours : Psychanalyse et psychopathologie \(PP\)](#)
- [Parcours : Psychologie et neuropsychologie des perturbations cognitives](#)

- [Parcours : Psychologie clinique du développement : enfance, adolescence, vieillissement \(EAV\)](#)
- [Parcours : Psychologie des transitions : orientation, insertion, conseil \(OIC\)](#)
- [Parcours : Psychologie sociale du travail et des organisations \(PSTO\)](#)
- [Parcours : Psychologie sociale de la santé \(PSS\)](#)
- [Parcours : Psychothérapies psychanalytiques et humanistes; Psychopathologies cliniques individuelles et groupales \(PPH-IG\)](#)
- [Parcours : Psychopathologie Intégrative et Psychologie Clinique \(PIPC\)](#)

SITES D'ENSEIGNEMENT

- ALLSH, Aix-en-Provence (Schuman)

RÉGIMES D'INSCRIPTION

- Formation initiale
- Formation continue

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

Ce parcours de master vise à faire acquérir aux étudiants une compétence de haut niveau relative à l'étude des « facteurs humains » (i.e. la compréhension fondamentale des interactions entre les humains et les autres composantes, humaines ou techniques, d'un système) aussi bien dans les situations professionnelles que dans les situations « grand public ». Plus précisément, cette formation permet aux diplômés, psychologues et/ou ergonomes :

- de répondre aux demandes professionnelles émanant de différents acteurs socio-économiques (entreprises, services publics ou privés...),

- de maîtriser la démarche d'intervention ergonomique,

- de participer efficacement à des processus de conception dans une grande variété de secteurs d'activité (ex. : conception de postes de travail, de postes de conduite ou de pilotage ; conception d'interfaces utilisateurs ou de logiciels ; conception de postes de travail ou de dispositifs techniques adaptés aux spécificités des utilisateurs),

- de contribuer à la prévention des risques professionnels et à la sûreté de fonctionnement dans les situations à risques (ex. : conduite automobile, conduite de centrales nucléaires, pilotage d'avions),

- d'élaborer un projet de recherche fondamentale ou de recherche appliquée.

Pour cela, les étudiants diplômés disposent de compétences complémentaires :

- capacité d'analyse des besoins, des capacités et des limites des personnes (ou « opérateurs ») ;

- maîtrise du diagnostic ergonomique en situations professionnelles ou « grand public » (conduite automobile, utilisation de produits domestiques, de logiciels, de produits multimédias ou encore de bornes automatiques...);

- capacité d'analyse des risques encourus dans une perspective de prévention et de limitation des conséquences des défaillances humaines et/ou techniques ;

- maîtrise de méthodes permettant la conception, la correction ou l'aménagement d'environnements professionnels et « grand public », d'interfaces Humain-Machine ou de documents techniques, afin de les rendre compatibles avec les besoins, les capacités et les limites des utilisateurs concernés ;

- capacité à conduire des projets, à élaborer des réponses à des appels d'offre, à animer des groupes de travail et des séances de créativité ;

- capacité à réaliser des travaux de recherche fondamentale ou appliquée en psychologie ergonomique et en ergonomie, et à réaliser des communications scientifiques.

STAGES ET PROJETS ENCADRÉS

En M1 : stage de 120h minimum

M2 : enseignements proprement dits de début octobre à fin mars, puis réalisation d'un stage long en entreprise d'avril à fin septembre.

En M2 : tous les stages sont indemnisés et ils s'étalent sur une durée allant de 4 à 6 mois

Stage de 500h minimum.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PARTICULIÈRES

M1 : 1 an divisé en 2 semestres de 30 ECTS chacun

M2 : 1 ans divisé en 2 semestres de 30 ECTS chacun.

MODALITÉS DE CONTRÔLE DE CONNAISSANCE

Les modalités d'évaluation dépendent des UE et des parcours. Il est possible toutefois de dégager des caractéristiques communes au niveau de la mention :

- toutes les U.E. d'enseignement sont évaluées.

- l'évaluation des connaissances s'effectue sous forme d'un panachage entre contrôle terminal et contrôle continu

- les contrôles continus peuvent prendre des formes écrites et/ou orales (dossiers, exposés), avec exploitation de documents et/ou restitution en anglais. Ils peuvent être individuels ou collectifs pour habituer les étudiants au travail d'équipe.

- La proportion de contrôles continus augmente en M2 et les évaluations prennent la forme de travaux proches de l'exercice professionnel de psychologue et/ou d'ergonome (étude de cas avec entretiens, diagnostics ergonomiques, conception et évaluation d'interfaces utilisateurs, réalisation et compte rendu d'interventions auprès de groupes ou d'individus, classeur de méthodologie, etc). Il s'agit donc tout autant de l'évaluation de compétences que de connaissances.

MÉTIERS VISÉS

- [H1204 - Design industriel](#)
- [H1206 - Management et ingénierie études, recherche et développement industriel](#)
- [K2401 - Recherche en sciences de l'homme et de la société](#)
- [M1402 - Conseil en organisation et management d'entreprise](#)
- [M1805 - Études et développement informatique](#)

DOMAINES NSF

- 125G - Langues artificiels et informatique ; Linguistique et didactique des langues
- 315R - Ressources humaines, gestion du personnel, organisation du travail (contrôle-prévention)

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

- [Design industriel](#)
- [Management et ingénierie études, recherche et développement industriel](#)
- [Recherche en sciences de l'homme et de la société](#)
- [Conseil en organisation et management d'entreprise](#)
- [Études et développement informatique](#)

INFORMATIONS DIVERSES

Master 1

- Cours magistraux : 140 heures
- Travaux dirigés : 244 heures
- Stage : **120 heures** au minimum (**4 semaines**)

Master 2

- Cours magistraux : **84 heures**
- Travaux dirigés : **330 heures**
- Stage : environ **6 mois (14 semaines)**

CONTACTS

[scolarité](#)

M3C

Aucune donnée M3C trouvée

POUR PLUS D'INFORMATIONS

[Aller sur le site de l'offre de formation...](#)



Master Psychologie

Parcours : Psychopathologie Intégrative et Psychologie Clinique (PIPC)

Responsables	Descriptions	Informations
Marie LENORMAND (Directrice département) fabien.girandola@univ-amu.fr	Type : Master	Droits d'inscription : 243 €
Evelyne BOUTEYRE VERDIER (Co-Responsable)	Domaines : Sciences humaines et sociales	Composante : Faculté des Arts, Lettres, Langues et Sciences humaines
Vincent BREJARD (Co-Responsable)		Nombre de crédits : 120

OBJECTIFS

Le parcours **Psychopathologie Intégrative et Psychologie Clinique (PIPC)** forme des psychologues cliniciens à la pratique clinique et la recherche en psychopathologie dans une approche intégrative, rendue nécessaire par ces constats :

1. l'extension des champs d'intervention des psychologues amenant à une évolution des pratiques, des positionnements professionnels et des champs d'exercice, notamment dans les centres hospitaliers publics ou privés (santé mentale, addictologie, rééducation, somatique), et les structures médico-sociales et médico-éducatives ou médico-sociales.
2. l'émergence de nouveaux enjeux sociétaux apparaissent dans des contextes de crises sanitaires, économiques, sociales et culturelles. Ces crises engendrent des états de souffrances spécifiques (traumatismes individuels, familiaux, collectifs dans des contextes de pandémie ou de migration, pour ne citer que ces exemples) et des situations où la prise en charge de formes cliniques dites classiques doivent être accentuée ou renouvelée (troubles psychiatriques précoces, addictions, pathologies somatiques).

Le parcours PIPC vise à approfondir les connaissances sur les **différentes théories** actuelles en **psychopathologie** ainsi que les modalités d'intervention qui en découlent. La construction de la relation clinique, puis les modalités de son évolution vers une **psychothérapie structurée** seront approfondies. Une articulation entre les **modèles cognitifs et comportementaux**, l'approche **systémique** ou les théories de références sur la **personnalité** et l'identité sera réalisée. D'un point de vue clinique, les pratiques de consultation, de construction de dispositif d'accompagnement thérapeutique seront mises au travail.

En outre, les nouvelles technologies mobilisées dans le champ thérapeutique (visio-consultation, réalité virtuelle) feront partie des **praxéologies cliniques** proposées aux étudiants, en les référant à des modèles de prise en charge.

Par ailleurs, des éléments originaux seront abordés permettant d'évaluer le processus de résilience, comme le dessin par exemple avec des épreuves projectives standardisées mais aussi des outils innovants. La création de programmes thérapeutiques dans la philosophie de la résilience assistée sera aussi présentée. Enfin, dans une perspective interindividuelle et collective, des enseignements porteront sur la prise en compte des proches aidants et leur accompagnement; tout comme la participation à des programmes tels que l'éducation thérapeutique du patient, ou des dispositifs de prise en charge du traumatisme psychique dans des contextes socio-culturels variés.

L'expérience clinique étant l'un des fondements de la formation, deux stages cliniques en institution sont obligatoires (2x300h), respectivement en M1 et M2.

Sur ces bases, les enseignements délivrés aux étudiants viseront l'acquisition :

- De la démarche d'évaluation clinique et de la capacité à se repérer dans les différentes classifications (syndromiques/psychopathologiques)
- Des principales théories permettant une interprétation

psychopathologique des situations cliniques (personnalité, psychodynamique, cognitivo-émotionnelle, résilience, constructionniste)

- Des différentes méthodes permettant de réaliser un bilan psychologique en psychopathologie clinique (méthodes projectives (TAT, Rorschach, dessin), observations, entretiens, tests, échelles, méthode expérimentale), puis d'en réaliser un compte-rendu
- De stratégies et techniques de prise en charge/d'intervention adaptés la problématique individuelle/collective en fonction de contextes spécifiques
- D'une posture professionnelle clinique permettant la prise en compte et la mise au travail de la dynamique relationnelle dans la relation clinique, ainsi que la prise en compte des enjeux institutionnels et/ou sociétaux, et des liens avec d'autres acteurs du soin et de l'accompagnement.

CONDITIONS D'ADMISSION

Les inscriptions se font sur :

<https://www.monmaster.gouv.fr/>

[Calendrier de la procédure :](#)

Du 1er mars au 3 avril 2023: Dépôt des candidatures

Avril à juin 2023: Examen des candidatures par les établissements

Du 19 juin au 17 juillet 2023: Phase d'admission (transmission des propositions d'admission aux candidats et réponse des candidats à ces propositions)

Jusqu'au 20 juillet 2023: Inscription administrative auprès des établissements, selon le calendrier établi par chacun d'eux.

FORMATION ET RECHERCHE

Le parcours PIPC, par sa double qualification professionnelle et recherche, implique à parts égales une formation à la pratique mais aussi à et par la recherche.

Le parcours PIPC est appuyé sur le Laboratoire de Psychologie Clinique Psychopathologie et Psychanalyse (EA 3278) et sur l'Institut Créativité et Innovation d'AMU (InCIAM). Il s'appuie également sur les moyens mobilisés par la plate-forme H2C2 de la Maison de la Recherche.

Les enseignants-chercheurs du parcours encadrent des travaux de recherche portant sur différents objets cliniques (psychoses, addictions, troubles de la personnalité, agirs), différentes modalités de souffrance ou situations à conséquences psychopathologiques significatives (crises humanitaires, maladies, traumatismes). Les théories de référence mobilisées sont multiples (résilience, psychodynamique, cognitivo-émotionnelles), de même que les méthodologies (quantitatives, qualitatives, cliniques, expérimentales) qui peuvent être mixtes.

En cohérence avec ces éléments, les enseignements « recherche » visent le développement de compétences en adéquation avec les attendus nationaux et internationaux de formation par la recherche telles que :

- Réaliser une revue de la littérature (impliquant la mobilisation de ressources bibliographiques internationales) et comprendre les logiques d'utilisation des NTIC à cette fin
- Connaître les enjeux liés à la bibliométrie et à la qualité des supports de publication
- Rédiger une synthèse de la littérature
- Formuler une problématique de recherche et une/des hypothèses
- Différencier les types de recherches et les réglementations afférentes (démarches à réaliser, comité d'éthique, comité de protection des personnes)
- Réaliser des choix méthodologiques en cohérence avec les hypothèses formulées
- Conduire le versant opérationnel de la recherche en s'assurant de la qualité et de la validité de celui-ci (recueil matériel : clinique, échelles...)
- Identifier les limites de la recherche et les discuter
- Communiquer les résultats

L'acquisition de ces compétences s'articule également à celle d'une « culture » de la recherche par la participation à des séminaires, journées d'études ou colloques organisés par le laboratoire, l'InCIAM ou la Fédération CRISIS.

La validation de ces compétences s'effectue par la conduite d'un projet de recherche sous la direction d'un des enseignant-chercheur membre de l'équipe pédagogique qui donne lieu à la rédaction d'un Travail d'Etude et de Recherche (TER), faisant l'objet d'une présentation orale lors d'une soutenance en M1 et en M2. En fonction de la qualité du travail de recherche réalisé avec l'enseignant chercheur ayant supervisé le TER, une valorisation de la recherche sous forme de communication en congrès/colloque et/ou publication d'article est l'objectif visé.

PRÉREQUIS OBLIGATOIRES

Être titulaire de la Licence Mention Psychologie et d'un stage de 80 heures minimum

PRÉREQUIS RECOMMANDÉS

Licence de Psychologie.

Options en psychologie clinique

Liste des parcours

- [Parcours : Ergonomie : facteurs humains et ingénierie des systèmes d'information \(EFHISI\)](#)
- [Parcours : Psychanalyse et psychopathologie \(PP\)](#)
- [Parcours : Psychologie et neuropsychologie des perturbations cognitives](#)
- [Parcours : Psychologie clinique du développement : enfance, adolescence, vieillissement \(EAV\)](#)
- [Parcours : Psychologie des transitions : orientation, insertion, conseil \(OIC\)](#)
- [Parcours : Psychologie sociale du travail et des organisations \(PSTO\)](#)
- [Parcours : Psychologie sociale de la santé \(PSS\)](#)
- [Parcours : Psychothérapies psychanalytiques et humanistes: Psychopathologies cliniques individuelles et groupales \(PPH-IG\)](#)
- Parcours : Psychopathologie Intégrative et Psychologie Clinique (PIPC)

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

- Acquérir une posture professionnelle et pragmatique adaptée au contexte d'exercice (institutionnel, libéral, formation)
- Analyser une situation clinique en termes psychopathologiques en tenant compte du contexte et en référence aux outils et méthodes disponibles dans les champs théoriques de la psychologie clinique, de la psychopathologie et de la psychologie clinique de la santé
- Conduire une évaluation psychologique (par moyens appropriés : entretien, observation, échelles, tests) et formuler des indications concernant l'intervention psychologique requise
- Mettre en œuvre ou conduire l'intervention en utilisant des

- techniques spécifiques : entretiens psychologiques à visée thérapeutique, utilisation de médiations, de NTIC
- Concevoir et mettre en œuvre des dispositifs cliniques d'accompagnements ou des suivis psychologiques en aidant à la formulation de la demande par le patient, en construisant de façon collaborative le projet thérapeutique, en s'accordant sur les buts, les moyens et l'évaluation du processus thérapeutique
- Développer des dispositifs d'accompagnements et d'écoute des familles et des aidants
- Analyser sa propre contribution à la dynamique relationnelle des situations cliniques
- Contribuer au projet de service, au projet d'établissement, à la direction de la politique institutionnelle ;
- Intégrer dans sa pratique la dimension du travail en réseau et en partenariat.
- Connaître les réseaux et différents partenaires intervenant dans la prise en charge
- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques de la profession de psychologue (code de déontologie des psychologues), de la législation du travail et des cadres institutionnels
- Élaborer, construire et opérationnaliser une recherche en psychopathologie, et la communiquer

STAGES ET PROJETS ENCADRÉS

En M1 : stage de 300h minimum

En M2 : stage de 300h minimum.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PARTICULIÈRES

M1 : 1 an divisé en 2 semestres de 30 ECTS chacun

M2 : 1 an divisé en 2 semestres de 30 ECTS chacun.

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Psychologue en institution ou en libéral

Chercheur en psychologie (préparation d'un doctorat)

M3C

Aucune donnée M3C trouvée

POUR PLUS D'INFORMATIONS

[Aller sur le site de l'offre de formation...](#)



Dernière modification le 09/03/2023

Master Psychologie

Parcours : Psychologie clinique du développement : enfance, adolescence, vieillissement (EAV)

Responsables	Descriptions	Informations
Agnes BLAYE fabien.girandola@univ-amu.fr	Type : Master	Droits d'inscription : 243 €
Carole TARDIF	Domaines : Sciences humaines et sociales	Composante : Faculté des Arts, Lettres, Langues et Sciences humaines
		Nombre de crédits : 120

OBJECTIFS

La formation vise l'acquisition de savoirs dans les domaines suivants :

Psychologie « vie entière » dans ses dimensions à la fois cognitive et socio-affective

Psychopathologie développementale : cadre, méthode, concepts théoriques et étude approfondie des troubles des apprentissages, troubles du développement (autisme, troubles envahissants du développement...), déficience mentale, handicaps langagiers, sensoriels et moteurs, trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité... à la lumière des connaissances les plus récentes issues de la psychopathologie du développement

Psychologie différentielle : apport des méthodes d'étude des différences individuelles et d'interprétation de ces différences dans la connaissance des voies individuelles du développement normal et troublé

Psychologie interculturelle de l'intégration Connaissances des institutions, des milieux de prévention, d'accueil et de prises en charge éducatives et thérapeutiques, et des laboratoires et centres de recherche

Méthodologies de l'évaluation psychologique, de l'intervention chez l'enfant et l'adulte, et de la recherche.

Code de déontologie des psychologues, code de conduite des chercheurs, et éthique professionnelle

Méthodologies de la recherche en psychologie et spécificités de la recherche en psychologie du développement : Analyse de la littérature scientifique internationale ; élaboration d'un projet de recherche, recueil et analyse statistique de données.

PUBLIC VISÉ

licence de psychologie

CONDITIONS D'ADMISSION

<https://www.monmaster.gouv.fr/>

[Calendrier de la procédure :](#)

Du 1er mars au 3 avril 2023: Dépôt des candidatures

Avril à juin 2023: Examen des candidatures par les établissements

Du 19 juin au 17 juillet 2023: Phase d'admission (transmission des propositions d'admission aux candidats et réponse des candidats à ces propositions)

Jusqu'au 20 juillet 2023: Inscription administrative auprès des établissements, selon le calendrier établi par chacun d'eux.

dossier + entretien prévus

FORMATION ET RECHERCHE

Ce master associe « formation à la recherche » et « formation professionnelle » ce qui signifie que la structure de la formation permet aux étudiants diplômés de faire usage du titre de psychologue avec un socle de connaissances et de compétences solide pour pouvoir pratiquer, et pour ceux qui le souhaitent, de poursuivre dans le cadre d'un doctorat et se préparer ainsi aux métiers de l'enseignement et de la recherche.

Le volet recherche est adossé à deux laboratoires dans lesquels sont engagés les enseignants de l'équipe pédagogique :

- Centre PSYCLE (Maison de la Recherche, Aix-Marseille Université, EA 3273

-- Laboratoire de Psychologie Cognitive (LPC, Aix-Marseille Université et CNRS : UMR 7290)

PRÉREQUIS OBLIGATOIRES

Master 1 : Licence de Psychologie, souvent à dominante Psychologie du Développement.

Master 2 : Master 1 Psychologie Clinique du Développement

Sont autorisés à s'inscrire en master les candidats titulaires d'une licence de psychologie validée. Titulaires d'un autre diplôme : https://allsh.univ-amu.fr/scolarité_admissions

PRÉREQUIS RECOMMANDÉS

Licence de Psychologie, obtenue avec mention Bien ou une moyenne générale de 14/20 minimum Intérêt manifeste pour la psychologie du développement, attesté par exemple par les options choisies Est attendue une expérience de stage libre ou encadré dans une institution ou un laboratoire démontrant un intérêt pour les pratiques en psychologie du développement. A défaut, seront considérées toutes autres expériences de terrain en lien avec le contenu de la formation. La candidature présente un exposé convaincant des motivations en termes de formation a) aux pratiques du psychologue du développement (types de population, d'institutions, de pratiques...), et b) à la recherche (domaine de recherche, types de population, approches méthodologiques...)

Master 2 : L'accès à la spécialité est prioritairement réservé aux titulaires d'une Licence et d'un M1 mention Psychologie...

LISTE DES PARCOURS

- Parcours : Ergonomie : facteurs humains et ingénierie des systèmes d'information (EFHISI)
- Parcours : Psychanalyse et psychopathologie (PP)
- Parcours : Psychologie et neuropsychologie des perturbations cognitives
- Parcours : Psychologie clinique du développement : enfance, adolescence, vieillissement (EAV)
- Parcours : Psychologie des transitions : orientation, insertion, conseil (OIC)
- Parcours : Psychologie sociale du travail et des organisations (PSTO)
- Parcours : Psychologie sociale de la santé (PSS)
- Parcours : Psychothérapies psychanalytiques et humanistes; Psychopathologies cliniques individuelles et groupales (PPH-IG)
- Parcours : Psychopathologie Intégrative et Psychologie Clinique (PIPC)

SITES D'ENSEIGNEMENT

- ALLSH, Aix-en-Provence (Schuman)

RÉGIMES D'INSCRIPTION

- Formation initiale
- Formation continue

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

Maîtrise du bilan psychologique adapté aux populations suivantes : bébé, enfant, adolescent, adultes jeunes et âgés, au développement normal et pathologique, ou en situation d'immigration

- Spécificité des évaluations pour des enfants ou adolescents avec troubles du spectre de l'autisme, déficience mentale, troubles spécifiques des apprentissages, et personnes âgées avec ou sans démence
- Maîtrise des pratiques d'interventions et de remédiations auprès de ces populations
- Maîtrise des principaux outils de la clinique psychologique (techniques d'entretien, étude de cas, observations, échelles cliniques)
- Capacité d'analyse des institutions et de régulation des équipes
- Maîtrise de la recherche et de l'analyse documentaire en langue française et anglaise
- Connaissance du milieu académique (supports de publication, rédaction des articles scientifiques, perspectives et débouchés professionnels, financements pour la préparation de la thèse, etc.
- Capacité de concevoir des dispositifs de recherche fondamentale et appliquée
- Capacité de construire et de conduire des travaux de recherche, notamment auprès de personnes au développement normal et/ou troublé

- Maîtrise des outils statistiques informatisés.

Présentation du code de conduite des chercheurs en sciences du comportement et du cadre légal de la conduite de recherches en

France (loi Huriet Sérusclat, 1988 et révision 2004).

L'accent est mis sur les spécificités des recherches en psychologie du développement : incapacité de fait et incapacité de droit, recours aux évaluations psychologiques, spécificité du travail auprès d'enfants, d'adolescents, et de personnes âgées, la recherche auprès de population pathologique (démence, maladie génétique,...), le consentement éclairé, gestion et maintien de l'anonymat des personnes...

Groupe de réflexion et d'analyse des pratiques

Permet aux étudiants de travailler leur expérience clinique de stage.

Aider les étudiants à réfléchir sur leurs pratiques de terrain, leurs rencontres avec des populations particulières, des équipes de professionnels, et des lieux : leurs réactions, leurs attentes, leurs constats et leurs interprétations au fur et à mesure de leur implication dans le stage.

Séminaire d'accompagnement du Travail d'Étude et de Recherche

Permet aux étudiants de progresser dans la maîtrise des outils conceptuels et méthodologiques nécessaires à la réalisation du TER.

Réflexion sur les différents aspects du travail de recherche : adéquation partie théorique / problématique / opérationnalisation / analyse des données.

Suivi individualisé de stage

Chaque étudiant est encadré individuellement par un référent enseignant-chercheur, durant toute la durée de son stage. Des rendez-vous réguliers ont lieu entre le référent universitaire et l'étudiant afin de travailler précisément sur son implication dans le stage et l'aider à ajuster sa réflexion qui sera finalisée dans le rapport de stage écrit et soutenu oralement.

Suivi individualisé des TER (Travail d'Étude et de Recherche)

Chaque étudiant est encadré individuellement par un référent enseignant-chercheur, durant toute la réalisation de son projet de recherche. Des rendez-vous réguliers ont lieu entre l'enseignant et l'étudiant afin de l'accompagner dans son analyse de la littérature scientifique sur son sujet de recherche, puis dans l'élaboration d'une problématique de recherche, d'un dispositif de recueil de données lui permettant de mettre ses hypothèses à l'épreuve des faits et enfin, dans l'analyse statistique et l'interprétation des données recueillies.

STAGES ET PROJETS ENCADRÉS

En M1 : Il constitue une première expérience professionnelle en responsabilité avec des missions de psychologue. Il est encadré par un psychologue référent et un enseignant-chercheur référent. Le projet tutoré consiste en la réalisation effective d'actions professionnelles de terrain. Il donne lieu à la rédaction d'un rapport de stage et d'une soutenance.

En M2 : Il constitue une première expérience professionnelle en responsabilité avec des missions de psychologue. Il est encadré par un psychologue référent et un enseignant-chercheur référent. Le projet tutoré consiste en la réalisation effective d'actions professionnelles de terrain. Il donne lieu à la rédaction d'un rapport de stage et d'une soutenance.

Projet recherche

Le projet de recherche, guidé par le suivi individualisé d'un enseignant-chercheur et des séminaires collectifs, s'étend sur les deux années du master :

L'année 1 est consacrée à l'analyse de la littérature scientifique dans le domaine, l'élaboration d'une problématique et, selon les projets, un recueil de données ou, a minima, une étude de faisabilité.

A la fin de chacune des deux années, chaque étudiant réalise une présentation orale de son travail (diaporama) et remet un rapport écrit individuel (mémoire) pour évaluation.

En cours d'année, des présentations orales, points d'étape des phases intermédiaires du projet, sont réalisées en séminaire afin d'obtenir un retour et un guidage pour la suite.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PARTICULIÈRES

Déontologie et éthique dans la pratique du psychologue

Présentation du cadre déontologique et des réglementations propres à la profession de psychologue, tout en préparant l'étudiant à la pratique dans les différents secteurs et les différentes structures d'accueil.

Aspects éthiques et légaux dans la pratique de la recherche en psychologie

Présentation du code de conduite des chercheurs en sciences du comportement et du cadre légal de la conduite de recherches en France (loi Huriet Sérusclat, 1988 et révision 2004).

L'accent est mis sur les spécificités des recherches en psychologie du développement : incapacité de fait et incapacité de droit, recours aux évaluations psychologiques, spécificité du travail auprès d'enfants, d'adolescents, et de personnes âgées, la recherche auprès de population pathologique (démence, maladie génétique,...), le consentement éclairé, gestion et maintien de l'anonymat des personnes...

Groupe de réflexion et d'analyse des pratiques

Permet aux étudiants de travailler leur expérience clinique de stage. Aider les étudiants à réfléchir sur leurs pratiques de terrain, leurs rencontres avec des populations particulières, des équipes de professionnels, et des lieux : leurs réactions, leurs attentes, leurs constats et leurs interprétations au fur et à mesure de leur implication dans le stage.

Séminaire d'accompagnement du Travail d'Étude et de

Recherche

Permet aux étudiants de progresser dans la maîtrise des outils conceptuels et méthodologiques nécessaires à la réalisation du TER. Réflexion sur les différents aspects du travail de recherche : adéquation partie théorique / problématique / opérationnalisation / analyse des données.

Suivi individualisé de stage

Chaque étudiant est encadré individuellement par un référent enseignant-chercheur, durant toute la durée de son stage. Des rendez-vous réguliers ont lieu entre le référent universitaire et l'étudiant afin de travailler précisément sur son implication dans le stage et l'aider à ajuster sa réflexion qui sera finalisée dans le rapport de stage écrit et soutenu oralement.

Suivi individualisé des TER (Travail d'Étude et de Recherche)

Les étudiants sont amenés à effectuer des travaux de recherche encadrés par un enseignant-chercheur.

MODALITÉS DE CONTRÔLE DE CONNAISSANCE

Contrôle mixte : contrôle continu (dossiers, études de cas, bilans psychologiques et CR - écrit et oral), pour moitié contrôle terminal (examens écrits et oraux). A cela s'ajoutent le rapport de stage et sa soutenance, et le mémoire de recherche (Ter) et sa soutenance (en M1 et en M2 = Ter et Stage)

CAPACITÉ (NB MAX D'ÉTUDIANTS)

20

MÉTIERS VISÉS

- [K1104 - Psychologie](#)

DOMAINES NSF

- 124G - Psychologie de la santé ; Psychologie clinique ; Psychopédagogie ; Psychologie de l'environnement

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Psychologie du développement ; Trajectoire de développement individuel vie entière ; Développement cognitif ; Développement socio-émotionnel ; Troubles neuro-développementaux

INFORMATIONS DIVERSES

Les cours alternent enseignements théoriques et méthodologiques effectués par des enseignants-chercheurs et cours pratiques assurés par des professionnels.

CONTACTS

<https://allsh.univ-amu.fr/contacts-scolarité>

M3C

Aucune donnée M3C trouvée

POUR PLUS D'INFORMATIONS

[Aller sur le site de l'offre de formation...](#)



Master Psychologie

Parcours : Psychologie des transitions : orientation, insertion, conseil (OIC)

Responsables	Descriptions	Informations
Bruno DAUVIER fabien.girandola@univ-amu.fr	Type : Master	Droits d'inscription : 243 €
Isabelle FORT	Domaines : Sciences humaines et sociales	Composante : Faculté des Arts, Lettres, Langues et Sciences humaines
		Nombre de crédits : 120

OBJECTIFS

L'objectif de ce parcours est de former des psychologues spécialisés dans l'accompagnement des transitions tout au long de la vie : choix d'orientation scolaire, passage des études à l'insertion dans le monde du travail, reconversion professionnelle, mais aussi plus généralement les événements nécessitant d'effectuer de grands changements de vie et de se développer personnellement, seront les transitions abordées dans ce parcours. Pour atteindre de tels buts, les étudiants devront développer et acquérir des connaissances théoriques, méthodologiques et pratiques nécessaires à la réalisation de bilans, outils indispensables à l'identification des potentiels et des difficultés propres à chaque individu. Ils développeront aussi les compétences qui leur permettront de mettre en place des interventions conceptualisées favorisant la capacité des individus à s'autoréguler, à s'autodéterminer, et à effectuer les choix de vie les plus en rapport avec leur personnalité, leurs buts et leurs valeurs. L'objectif est ici double. Il s'agit d'une part d'accompagner des processus de construction identitaires et de représentation de soi favorables à l'élaboration de projets personnels et professionnel. Il s'agit d'autre part de travailler sur le développement de ressources psychologiques (gestion des émotions, résilience, proactivité, planification) propices à l'adaptation aux situations de transitions. La pratiques du bilan psychologique, du counseling, de l'animation de groupes et de la médiation cognitive et affectivo-motivationnelle sont envisagés dans une perspective intégrative tenant compte des facteurs intrinsèques (processus cognitifs, affectifs et motivationnels, etc) mais aussi extrinsèques. Celle-ci permet une adaptation des pratiques du psychologue aux caractéristiques des publics accueillis : Adolescents et adultes en situation de transition de vie, d'orientation, de reconversion, d'insertion, de recherche d'emploi mais aussi développement et psychopathologiques pour appréhender au plus près les étapes de développement personnel, les situations de handicaps ou l'incidence d'événements de vie personnelle ou professionnelle.

La création d'un corps unique des Psychologues de l'Éducation nationale et l'ouverture d'un concours de niveau MASTER 2 placent cette spécialité comme permettant de développer les connaissances de base utiles pour envisager les métiers de Psychologues de l'Éducation nationale.

PUBLIC VISÉ

licence de psychologie

CONDITIONS D'ADMISSION

<https://www.monmaster.gouv.fr/>

[Calendrier de la procédure :](#)

Du 1er mars au 3 avril 2023: Dépôt des candidatures
 Avril à juin 2023: Examen des candidatures par les établissements
 Du 19 juin au 17 juillet 2023: Phase d'admission (transmission des propositions d'admission aux candidats et réponse des candidats à ces propositions)
 Jusqu'au 20 juillet 2023: Inscription administrative auprès des établissements, selon le calendrier établi par chacun d'eux.

dossier + entretien prévus

FORMATION ET RECHERCHE

Au cours de la formation, les étudiants suivent plusieurs UE visant à leur faire acquérir les compétences nécessaires à l'élaboration d'une recherche (recherche bibliographique, élaboration d'une problématique et d'hypothèses de recherche, choix d'outils de recueil des données, saisie des données, méthodes de traitement statistiques, rédaction d'un mémoire de recherche).

Par ailleurs, ils doivent effectuer un TER. Celui-ci fait l'objet d'un encadrement individualisé et est accompagné de séminaires de recherche.

Les étudiants qui poursuivent en doctorat bénéficient d'un accompagnement à la préparation au projet de thèse et à l'obtention d'un financement doctoral.

Laboratoires de recherche : Psyclé et LPC

PRÉREQUIS OBLIGATOIRES

Licence 3 psychologie

L'accès en M1 mention psychologie est réservé aux titulaires d'une Licence mention psychologie, diplôme nécessaire pour pouvoir prétendre au titre de psychologue.

L'accès en M2 est réservé aux diplômés de M1 mention psychologie.

Sont autorisés à s'inscrire en master les candidats titulaires d'une licence de psychologie validée.

Titulaires	d'un	autre	diplôme
https://allsh.univ-amu.fr/scolarite_admissions			

PRÉREQUIS RECOMMANDÉS

Licence de Psychologie requise ou équivalent pour les diplômés hors UE. Maîtrise des principaux concepts de psychologie développementale et différentielle La candidature présente un intérêt attesté (stages, service civique, expérience personnelle...) pour la psychologie de l'orientation scolaire et professionnelle, de l'insertion et du Conseil en orientation et gestion de carrière.

LISTE DES PARCOURS

- [Parcours : Ergonomie : facteurs humains et ingénierie des systèmes d'information \(EFHISI\)](#)
- [Parcours : Psychanalyse et psychopathologie \(PP\)](#)
- [Parcours : Psychologie et neuropsychologie des perturbations cognitives](#)
- [Parcours : Psychologie clinique du développement : enfance, adolescence, vieillissement \(EAV\)](#)
- Parcours : Psychologie des transitions : orientation, insertion, conseil (OIC)
- [Parcours : Psychologie sociale du travail et des organisations \(PSTO\)](#)
- [Parcours : Psychologie sociale de la santé \(PSS\)](#)
- [Parcours : Psychothérapies psychanalytiques et humanistes: Psychopathologies cliniques individuelles et groupales \(PPH-IG\)](#)
- [Parcours : Psychopathologie Intégrative et Psychologie Clinique \(PIPC\)](#)

SITES D'ENSEIGNEMENT

- ALLSH, Aix-en-Provence (Schuman)

RÉGIMES D'INSCRIPTION

- Formation initiale
- Formation continue

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

Ce parcours permet aux étudiants d'acquérir les compétences suivantes dans l'évaluation et l'accompagnement des personnes en situation de transition :

Évaluer :

- Effectuer des bilans psychologiques auprès d'adolescents ou d'adultes pour favoriser la compréhension des processus psychologiques fonctionnels et dysfonctionnels pouvant intervenir dans la construction identitaire et de

représentation de soi y compris des publics en difficulté ou en situation de handicap.

- Communiquer aux bénéficiaires ou aux prestataires à l'oral ou à l'écrit les résultats de l'intervention en respectant le code de déontologie en favorisant l'émergence des ressources individuelles.

Accompagner :

- Réaliser des bilans de compétences et des bilans de conseil et assurer leur cohérence dans la construction de projets personnels et professionnels

- Elaborer un projet professionnel et un parcours d'orientation (scolarisation, insertion et orientation) adapté au public.

- Comprendre et favoriser la construction identitaire et le développement de la maturation vocationnelle pour favoriser l'élaboration d'un projet professionnel à l'adolescence ou à l'âge adulte

- Appliquer les principes de la remédiation cognitive et du développement du sentiment d'efficacité personnel et des compétences en régulation émotionnelle sur les publics concernés (adolescents, jeunes adultes et personne en transition de vie ou en reconversion...)

- Concevoir des interventions innovantes (e.g. remédiation, thérapie positive, de deuxième et troisième vague) et ciblées en fonction des publics (âge, types de troubles de la personnalité, handicap) qui s'appuient sur une réflexion théorique et évaluer leur efficacité.

- Mobiliser les motivations et la persévérance scolaire, dans la recherche d'emploi et dans la construction de projet

- Trouver des leviers individuels pour favoriser l'adaptation scolaire, universitaire et aux situations de transitions de vie (Transition études-emploi, orientation, reconversion, recherche d'emploi handicaps ou un événement de vie personnelle ou professionnelle : Régulation des conduites et des émotions tout au long de la vie.

- Connaitre et faciliter les liens entre les établissements scolaires, les structures de soin et d'orientation, les employeurs en milieu protégé et ouverts.

STAGES ET PROJETS ENCADRÉS

Le stage de M1 est de 200 h et donne lieu à un suivi en petits groupes (de 12-13 étudiants) pour l'analyse et la régulation des pratiques. Le stage de M2 (300h min) est assorti d'un suivi individualisé et en groupe de régulation et d'analyse des pratiques. Les professionnels du champ de l'orientation et de l'insertion sont également impliqués dans l'encadrement et l'évaluation des stages.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PARTICULIÈRES

STRUCTURE ET ORGANISATION

La spécialité se déroule en 2 ans (Master 1 et 2) :

10 unités d'enseignement en M1.

8 unités d'enseignement en M2.

VOLUME DES ENSEIGNEMENTS

- Cours magistraux sur les deux ans : **220 heures**
- Travaux dirigés sur les deux ans : **537 heures**[AC1]

[AC1]Certifier avec Isabelle

MODALITÉS DE CONTRÔLE DE CONNAISSANCE

Les modalités d'évaluation dépendent des UE et des spécialités. Il est possible toutefois de dégager des caractéristiques communes au niveau de la mention :

- toutes les U.E. d'enseignement sont évaluées.

- l'évaluation des connaissances s'effectue sous forme d'un panachage entre contrôle terminal et contrôle continu

- les contrôles continus peuvent prendre des formes écrites et/ou orales (dossiers, exposés), avec exploitation de documents et/ou restitution en anglais. Ils peuvent être individuels ou collectifs pour habituer les étudiants au travail d'équipe

- La proportion de contrôles continus augmente en M2 et les évaluations prennent la forme de travaux proches de l'exercice professionnel de psychologue (étude de cas avec entretiens, bilan psychologique,

conception, réalisation et compte rendu d'interventions auprès de groupes ou d'individus, classeur de méthodologie, etc).

Il s'agit donc tout autant de l'évaluation de compétences que de connaissances.

Évaluation des Travaux d'Étude et de Recherche :

La formation à et par la recherche donne lieu à la rédaction d'au moins un mémoire de recherche dont le niveau de maîtrise conceptuelle et méthodologique atteint les exigences du master recherche. Les étudiants ont ainsi les prérequis pour poursuivre en doctorat.

Le volume des mémoires varie selon les spécialités mais il comporte en général une quarantaine de pages avec une revue de littérature et problématique, un dispositif de recueil et de traitement des données, une présentation et discussion des résultats, et des références bibliographiques issues de bases de données internationales.

Il peut être demandé que le format du mémoire s'approche de celui des articles publiés dans le domaine de recherche.

Le mémoire donne lieu à soutenance devant au moins deux enseignants-chercheurs.

CAPACITÉ (NB MAX D'ÉTUDIANTS)

20

MÉTIERS VISÉS

- [K1104 - Psychologie](#)
- [K1801 - Conseil en emploi et insertion socioprofessionnelle](#)
- [K2101 - Conseil en formation](#)
- [K2112 - Orientation scolaire et professionnelle](#)
- [K2401 - Recherche en sciences de l'homme et de la société](#)

DOMAINES NSF

- 124G - Psychologie de la santé ; Psychologie clinique ; Psychopédagogie ; Psychologie de l'environnement

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Psychologie/Psychologie de l'orientation et de l'insertion/ Psychologie des transitions/ Psychologie du conseil/ Approche life span/ Perspective intégrative

CONTACTS

<https://allsh.univ-amu.fr/contacts-scolarite>

M3C

Aucune donnée M3C trouvée

POUR PLUS D'INFORMATIONS

[Aller sur le site de l'offre de formation...](#)



Dernière modification le 09/03/2023

Master Psychologie

Parcours : Psychologie et neuropsychologie des perturbations cognitives

Responsable	Descriptions	Informations
Fabrice GUILLAUME (Responsable du master Psychologie et neuropsychologie des perturbations cognitives) fabien.girandola@univ-amu.fr	Type : Master Domaines : Sciences humaines et sociales	Droits d'inscription : 243 € Composante : Faculté des Arts, Lettres, Langues et Sciences humaines Nombre de crédits : 120

OBJECTIFS

Les activités de recherche et les activités de terrain se nourrissent l'une de l'autre, chacun de ces volets est abordé avec les mêmes exigences de qualité.

En M1 comme en M2 les enseignements fondamentaux et méthodologiques s'articulent autour de la formation à la recherche et à la professionnalisation.

Chaque étudiant est dirigé individuellement par un enseignant-chercheur ou un chercheur pour élaborer et réaliser son travail de recherche. L'adossé à la recherche est marqué par l'appartenance de la majeure partie des intervenants statutaires à l'un des 4 laboratoires suivants :

- Laboratoire Parole et Langage (LPL, Aix-Marseille Université et CNRS : UMR 7309)
- Laboratoire de Psychologie Cognitive (LPC, Aix-Marseille Université et CNRS : UMR 7290)
- Laboratoire de Neurosciences Intégratives et Adaptatives (LNIA, Aix-Marseille Université et CNRS : UMR 6149)
- Laboratoire de Neurobiologie de la Cognition (LNC, Aix-Marseille Université et CNRS : UMR 6155)

PUBLIC VISÉ

Toute personne montrant un intérêt pour la discipline et répondant aux conditions d'admissions.

CONDITIONS D'ADMISSION

Les inscriptions se font sur :

<https://www.monmaster.gouv.fr/>

[Calendrier de la procédure :](#)

Du 1er mars au 3 avril 2023: Dépôt des candidatures
 Avril à juin 2023: Examen des candidatures par les établissements
 Du 19 juin au 17 juillet 2023: Phase d'admission (transmission des propositions d'admission aux candidats et réponse des candidats à ces propositions)
 Jusqu'au 20 juillet 2023: Inscription administrative auprès des établissements, selon le calendrier établi par chacun d'eux.

FORMATION ET RECHERCHE

Le volet recherche est particulièrement privilégié. Tous les E-C de l'établissement (ou extérieurs) sont membres de laboratoires réputés. Ils font bénéficier les étudiants de l'actualité des travaux et ceux-ci sont solidement formés à tous les aspects de la recherche : informations sur les poursuites en thèse ; participation à un colloque en M1 et en M2 ; séminaires de présentation des TER permettant de suivre l'évolution du travail tout au long de l'année puis de la présenter dans des conditions analogues à celles d'un colloque scientifique (présentation affichée et orale du travail terminé avec temps de discussions).

Quatre laboratoires sont particulièrement investis dans la formation et l'encadrement des étudiants :

- Laboratoire de Psychologie Cognitive, UMR7290
- Laboratoire Parole et Langage, UMR 7309
- Laboratoire de Neurosciences Intégratives et Adaptatives, UMR 7260
- Laboratoire de Neurosciences Cognitives, UMR7291

Quelques chercheurs de l'Institut de Neurosciences de la Timone encadrent aussi des étudiants de M1 et M2.

PRÉREQUIS OBLIGATOIRES

L'accès en M1 mention psychologie est réservé aux titulaires d'une Licence mention psychologie, diplôme nécessaire pour prétendre au titre de psychologue.

[scolarité : admissions](#)

PRÉREQUIS RECOMMANDÉS

Licence de Psychologie obtenue avec mention Assez Bien minimum et une moyenne générale à la licence supérieure à 13/20. Bonne connaissance des principaux concepts et des principales théories de la psychologie, ainsi que des fondements et de l'histoire de la discipline. Connaissances dans le domaine de l'épistémologie, du savoir critique et de la démarche hypothético-déductive. Mise en perspective des observations psychopathologiques, cognitives, comportementales et neurophysiologiques. Connaissance des nosographies et aptitude à adopter un regard critique envers celles-ci. Connaissance de la démarche clinique et des principaux types d'interventions thérapeutiques. Connaissance des principaux modèles de fonctionnement des grandes entités cognitives (Attention, Perception, Mémoire, etc.) La candidature témoigne de la motivation face aux pratiques professionnelles dans le domaine de la neuropsychologie (stages, dossiers, rapports, expériences diverses). Bonnes bases en neurosciences et en statistique. Présentation d'un projet de recherche pertinent dans le domaine de la neuropsychologie (Entité cognitives, thématique d'intérêt, population d'intérêt, etc.).

Il est recommandé aux étudiants de porter un minimum d'intérêt aux matières dispensées dans la spécialité choisie.

LISTE DES PARCOURS

- [Parcours : Ergonomie : facteurs humains et ingénierie des systèmes d'information \(EFHISI\)](#)
- [Parcours : Psychanalyse et psychopathologie \(PP\)](#)
- Parcours : Psychologie et neuropsychologie des perturbations cognitives
- [Parcours : Psychologie clinique du développement : enfance, adolescence, vieillissement \(EAV\)](#)
- [Parcours : Psychologie des transitions : orientation, insertion, conseil \(OIC\)](#)
- [Parcours : Psychologie sociale du travail et des organisations \(PSTO\)](#)
- [Parcours : Psychologie sociale de la santé \(PSS\)](#)

- [Parcours : Psychothérapies psychanalytiques et humanistes; Psychopathologies cliniques individuelles et groupales \(PPH-IG\)](#)
- [Parcours : Psychopathologie Intégrative et Psychologie Clinique \(PIPC\)](#)

SITES D'ENSEIGNEMENT

- ALLSH, Aix-en-Provence (Schuman)

RÉGIMES D'INSCRIPTION

- Formation initiale
- Formation continue

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

Ces connaissances fourniront de multiples compétences, parmi lesquelles :

- connaître les institutions ;
- maîtriser les outils logiciels ;
- analyser la littérature scientifique et clinique en langue française et en langue anglaise ;
- analyser un texte ou une situation clinique ;
- synthétiser des données ;
- travailler en groupe pluridisciplinaire ;
- animer une équipe, une réunion ;
- rédiger des comptes rendus pour différents destinataires ;
- rédiger une note de recherche ;
- rédiger CV, lettre de motivation ;
- présenter une intervention orale à l'aide d'outils logiciels ;
- analyser une demande clinique et la situation dans laquelle elle s'exprime ;
- conduire un entretien ;
- organiser et superviser un travail d'équipe pluri-disciplinaire ;
- analyser les observables et élaborer des modèles de simulation de ces observables ;
- analyse de protocoles individuels : nature des connaissances implicitement ou explicitement mobilisées dans l'activité ; ressources externes et internes demandées lors de la réalisation de ces tâches ;
- utiliser et élaborer des outils diagnostiques ;
- utiliser et élaborer des outils de remédiation ;
- respecter le code de déontologie des psychologues ;
- intervenir dans le cadre de formations auprès de publics variés ;
- élaborer une revue de question sur une thématique ;
- définir et opérationnaliser un protocole expérimental de recherche ;
- traiter les données de recherche avec les outils statistiques appropriés ;
- présenter un travail de recherche comme en colloque (communication orale ou affichée) ;
- manipuler les outils de mesure physiologiques ou cérébrales.

STAGES ET PROJETS ENCADRÉS

Réalisation d'une recherche : analyse bibliographique, élaboration d'une problématique, mise au point d'un plan d'expérience, recueil, analyse statistique, interprétation et discussion des données. Présentation par supports oral et écrit (poster).

Durée du stage en M1 : 120 heures pouvant être effectuées à l'étranger

Lieux de stages possibles : Laboratoires de recherche, Hôpitaux tous services de spécialités « neuro », services de psychiatrie, Centres de réadaptation, UEROS, maisons d'accueil spécialisées, foyers de vie, maisons de retraite, EPHAD, ESAT, SESSAD, IME, CMP, associations, Structures d'enseignement spécialisé (ex.Ecole de la Deuxième Chance), INRETS

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PARTICULIÈRES

La première année de Master s'organise autour de 9 Unités d'Enseignement (UE) : 5 au premier semestre et 4 au deuxième semestre.

Le premier semestre est axé sur l'approfondissement des concepts théoriques en psychologie et en neuropsychologie et des méthodologies.

Le second semestre s'articule autour de la formation à la recherche et à la professionnalisation (120 heures minimum de stage).

CAPACITÉ (NB MAX D'ÉTUDIANTS)

15

MÉTIERS VISÉS

- [K1104 - Psychologie](#)
- [K2401 - Recherche en sciences de l'homme et de la société](#)

DOMAINES NSF

- 124G - Psychologie de la santé ; Psychologie clinique ; Psychopédagogie ; Psychologie de l'environnement

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

- [Psychologie](#)
- [Recherche en sciences de l'homme et de la société](#)

CONTACTS

[scolarite](#)

M3C

Aucune donnée M3C trouvée

POUR PLUS D'INFORMATIONS

[Aller sur le site de l'offre de formation...](#)



Dernière modification le 09/03/2023

Master Psychologie

Parcours : Psychothérapies psychanalytiques et humanistes; Psychopathologies cliniques individuelles et groupales (PPH-IG)

Responsables	Descriptions	Informations
Christian BONNET (CO-RESPONSABLE- (MCF-HDR)) Type : Master fabien.girandola@univ-amu.fr	Domaines : Sciences humaines et sociales	Droits d'inscription : 243 €
Guy GIMENEZ (CO-RESPONSABLE- (PR))		Composante : Faculté des Arts, Lettres, Langues et Sciences humaines
		Nombre de crédits : 120

NOUVEAUTÉS

Le parcours PPHIG apporte plusieurs originalités :

Une centration et une spécialisation sur les méthodologies de recherches qualitatives : centrée sur le discours dans sa dimension verbale et infraverbale, sur les aspects mimo-gestuels, les émotions et affects, sur le développement de la chaîne associative individuelle et groupale, sur le repérage des effets sur le clinicien du lien thérapeutique avec le patient (réactions contre-transférentielles). Nous prenons en compte, à la fois dans la pratique et dans la recherche, la dimension affective, inconsciente, culturelles et groupales. Sont enseignées différentes modalités de construction de dispositifs thérapeutiques, de méthodes d'intervention en lien avec les problématiques des patients, les méthodes d'observations (des situations individuelles, familiales et groupales), et d'analyse, telle que les méthodes d'analyse des discours (analyses thématiques ou des relations d'opposition), d'analyses appuyées sur des logiques qualitatives de traitement des discours (du type Alceste) ou encore des méthodes d'analyse plus spécifiques comme des méthodes d'analyse structurale des récits mettant l'accent sur l'interlocution de présentation et d'analyse de cas clinique. D'autre part le parcours PPH-IG se caractérise par la spécialisation de ses méthodes de psychothérapies individuelles et groupales, groupe thérapeutique avec ou sans médiation, psychodrame psychanalytique de groupe, jeux de rôles, groupes de formation et de supervision. Le parcours PPH-IG se distingue par l'importance donnée aux enseignements expérimentiels : avec la mise en œuvre du psychodrame, du jeu de rôle, de l'animation de réunion, du dessin et du squiggle, de l'hypnose, de la systémique, de l'utilisation de médiateurs thérapeutique, par exemple.

OBJECTIFS

Former des psychologues cliniciens dotés de solides connaissances en épistémologie et méthodologie des divers champs de la psychopathologie clinique, de la psychanalyse (individuelle et groupale), et des thérapies humanistes. La connaissance et l'initiation aux dispositifs psychothérapeutiques est essentielle. Les enseignements proposent des modules de présentation et d'initiation aux thérapies psychanalytiques individuelles (incluant les pratiques de l'entretien, du jeu et du dessin) pour les adultes, enfants et adolescents ; des modules de pratiques des thérapies de groupe (jeux de rôles, psychodrame) ; des modules de thérapies humanistes et systémiques (systémique, hypnose, approche trans-personnelle, etc). Le parcours propose aussi des enseignements du bilan psychologique et des méthodes projectives (et notamment des méthodes thématiques).

PUBLIC VISÉ

Etudiants titulaires de la licence en psychologie (étudiants en voie directe ou étudiants professionnels en voie de reconversion par la formation continue)

CONDITIONS D'ADMISSION

Les titulaires d'une licence 3 de psychologie peuvent candidater au parcours de master PPHIG (Les expériences de stage et la connaissance de méthodologie de recherche en psychopathologie sont des éléments nécessaires).

<https://www.monmaster.gouv.fr/>

[Calendrier de la procédure :](#)

Du 1er mars au 3 avril 2023: Dépôt des candidatures
Avril à juin 2023: Examen des candidatures par les établissements
Du 19 juin au 17 juillet 2023: Phase d'admission (transmission des propositions d'admission aux candidats et réponse des candidats à ces propositions)
Jusqu'au 20 juillet 2023: Inscription administrative auprès des établissements, selon le calendrier établi par chacun d'eux.

dossier + entretien prévus

FORMATION ET RECHERCHE

Le parcours propose des enseignements théoriques et pratiques articulés à deux stages en M1 et en M2 d'au moins 300 h chacun afin de construire un parcours professionnel et de recherches. Du point de vue recherche il visera à préparer des étudiants de M2 à entrer en doctorat. Au moins deux des membres de l'équipe pédagogique sont titulaires d'une HDR et accompagnent déjà des recherches.

PRÉREQUIS OBLIGATOIRES

Licence 3 de psychologie

Réalisation d'un stage clinique d'au moins 80h

Réalisation d'un travail de recherche en licence avec des méthodologies liées à la psychopathologie clinique

PRÉREQUIS RECOMMANDÉS

Licence de psychologie

Stages de 80h au moins dans le champ clinique

Réalisation de notes de recherche en psychopathologie

STRUCTURE ET ORGANISATION

Le master s'organise sur deux années composées de deux semestres chacune.

LISTE DES PARCOURS

- [Parcours : Ergonomie : facteurs humains et ingénierie des systèmes d'information \(EFHISI\)](#)
- [Parcours : Psychanalyse et psychopathologie \(PP\)](#)
- [Parcours : Psychologie et neuropsychologie des perturbations cognitives](#)
- [Parcours : Psychologie clinique du développement : enfance, adolescence, vieillissement \(EAV\)](#)
- [Parcours : Psychologie des transitions : orientation, insertion, conseil \(OIC\)](#)
- [Parcours : Psychologie sociale du travail et des organisations \(PSTO\)](#)
- [Parcours : Psychologie sociale de la santé \(PSS\)](#)
- [Parcours : Psychothérapies psychanalytiques et humanistes; Psychopathologies cliniques individuelles et groupales \(PPH-IG\)](#)
- [Parcours : Psychopathologie Intégrative et Psychologie Clinique \(PIPC\)](#)

CONNAISSANCES À ACQUÉRIR

Le parcours propose de doter les étudiants :

A) D'une connaissance épistémologique, historique et théorique de grands paradigmes de la psychopathologie clinique, de la psychanalyse, de la psychanalyse des groupes et des thérapies humanistes.

B) De se familiariser avec plusieurs approches de psychothérapies par des enseignements cliniques de qualité, en petits groupes, réalisés par des cliniciens de terrain. Ainsi que de bénéficier d'une pratique régulière de la supervision clinique par des superviseurs aguerris.

C) De proposer une initiation et une approche de la recherche en psychopathologie psychanalytique et humaniste, en insistant sur la rigueur des méthodologies de la recherche et notamment de l'analyse qualitative des données de recherches. Le soutien à la recherche se fera par la dynamique de rédaction d'articles pour les M2 (voire les M1).

Les fondements théoriques et paradigmatiques

Le parcours de master PPH-IG est épistémologiquement articulé par trois paradigmes

A) Le paradigme psychanalytique dans ses dimensions individuelles et groupales notamment dans ses triples composantes

a) Freudiennes (Freud, Rank, Ferenczi) ,

b) post-Freudiennes anglo-saxonnes (Klein, Winnicott, Bion, Foulkes, Balint, Meltzer, Tustin)

c) post-Freudiennes de l'école française (Anzieu, Kaës, Laplanche, Stein, Perrier, Viderman, Leclaire, Safouan)

B) Le paradigme pluriel de l'approche humaniste de Maslow, Perls, Reich, Moreno, Schultz, Watzlawick, Erickson, Frankl.

C) Le paradigme de la phénoménologie existentielle avec les apports de Binswanger, Minkowski, Minkowska, Tellenbach, May.

Ces trois paradigmes dans leurs conflits et leurs divergences permettent de construire des enseignements métapsychologiques articulant les diverses théories de l'inconscient, du Moi, du Sujet, du Dasein, du Self et de l'individu. Ce sont des conceptions et des modèles théoriques irréductibles l'un à l'autre mais qui peuvent être mis en résonance d'un point de vue dialectique, épistémologique et clinique.

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

Elaborer des dispositifs psychothérapeutiques

Mener des accompagnements et thérapies individuelles.

Conduire des thérapies de groupes (groupes à médiation, jeux de rôles, psychodrame, groupes de paroles, groupes dos à dos).

Animer des réunions et superviser des pratiques

Réaliser des bilans psychologiques et des passations et analyses de méthodes projectives Rorschach, (TAT, CAT, PN)

Elaborer des recherches cliniques et produire des articles dans des revues spécialisées.

STAGES ET PROJETS ENCADRÉS

Deux stages de 300h. sont à réaliser dans le master.

Des stages en situation clinique et abordant des champs psychopathologiques divers (adulte et enfant ; mais aussi le champ des psychoses pour au moins un des deux stages)

Un stage se déroule dans l'année du M1 (septembre à juin) et le second dans l'année du M2 (septembre à juin)

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PARTICULIÈRES

Plusieurs UE sont expérientielles et sont validées à la fois par un écrit (dossier) et par la présence et l'engagement dans les enseignements.

Des mises en situations nombreuses, préparent l'étudiants à la vie professionnelle sur le terrain. Des rencontres régulières avec des professionnelles et la co-organisation de colloques les mettent directement en lien avec ces acteurs.

Des petits groupes de supervision permettent de réguler très précisément ce qu'il en est de la pratique de chaque étudiant, dans sa capacité à élaborer des dispositifs cliniques, de mener des entretiens, de mettre en place un suivi thérapeutique individuel et groupal.

Des séminaires permettent de suivre les recherches des étudiants en groupe, en plus des suivis individuels. La pratique des méthodes projectives est essentiellement basée sur l'analyse et la cotation de protocoles avec la rédaction de dossier en groupe.

ENSEIGNEMENTS DÉLOCALISÉS

Tous les enseignements se déroulent sur le site ALLSH de l'Université d'Aix-Marseille. Les stages eux sont réalisés dans la région pour permettre une articulation entre enseignements et expérience de terrain.

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Notre parcours de master étant clairement orienté sur la construction de dispositifs psychothérapeutiques il offre une opportunité de formation de futurs praticiens psychothérapeutes qui pourront intégrer les services hospitaliers psychiatriques et somatiques, comme les structures médico-sociales et médico-éducatives de courts, moyens et longs séjours ou encore devenir des psychologues cliniciens libéraux accueillant en cabinet. De plus les champs de la psychiatrie comme du médico-social et du champ éducatif sont en grande demande d'intervenants formés aux psychothérapies ; en effet la pénurie forte de psychiatres (à l'hôpital public, dans le champ sanitaire comme dans les associations sociales et éducatives) ouvre le champ à un besoin d'analyses, d'accompagnements et de soutiens psychologiques multiples. De nombreuses structures d'enfants et d'adolescents comme des ITEP, des MECS, des IME, ou encore des structures pour adultes comme des Foyers de vie orientent vers des psychologues cliniciens en libéral des publics (adulte et enfants ou adolescents) aux souffrances multiples et complexes. La connaissance des psychothérapies dans leurs diversité et leurs ouvertures se révèlent de plus en plus importantes.

POURSUITES D'ÉTUDES

Les étudiants porteurs d'un projet peuvent poursuivre après une thèse de 3^e cycle de doctorat en psychopathologie clinique.

PARTENARIATS

Le parcours de master est étroitement articulé à nombre d'institutions régionales impliquant la présence de psychologues : CHU, CHS, Cliniques

psychiatriques, CMP, CMPP, CDJE, HDJ, IME, ITEP, FO, FH, EHPAD, EEAP, MAS etc... Notre parcours est également en lien étroit avec d'autres universités, avec lesquelles nous avons des contrats Erasmus Bilatéraux : Université de Palerme et l'université de Naples (Italie), et avec l'Université Kapodistrienne d'Athènes.

AIDE À LA RÉUSSITE

Les étudiants sont accompagnés de façon très active tout au long de l'année, en petits groupes, par l'utilisation de méthodes actives (réflexions, exercices pratiques, pédagogie inversée, mises en situations).

Un accompagnement et une régulation en Groupes de réflexion sur la Pratique, avec des enseignants de terrain, et des enseignants, permet de faire le point très régulièrement avec les étudiants, sur ce qui est découvert et mis en place sur le lieu de stage.

Chaque étudiant a un référent parmi l'équipe des enseignants titulaire, qui a la responsabilité de la régulation de la formation, de faire le point sur les acquis et sur les points à approfondir et explorer.

En plus d'un accompagnement individuel de chaque étudiant par un enseignant qui est leur directeur de mémoire de recherche, un travail en séminaires régulier permet d'aider les étudiants dans la construction de ses hypothèses, sa méthode de recherche, ses mises à l'épreuve, la présentation de ses travaux, et lui permettra de s'entraîner aux soutenances et exposés.

Des supports mis à disposition sur Amélice, pour chaque enseignement permet d'intégrer les enseignements de façon très dynamique. Pour chaque thématique abordée, chaque technique thérapeutique, chaque pathologie, chaque dispositif, est mis à disposition une bibliographie précise, des textes fondamentaux, des documents vidéos complémentaires.

A mi-parcours, des auto-évaluations sont proposées afin que chaque étudiant soit acteur de sa formation et du repérage de ce qui a été intégré et ce qui reste à travailler. Ces auto-évaluations sont complétées par des évaluations par les enseignants titulaires et par les acteurs de terrains.

AIDE À L'ORIENTATION

L'équipe pédagogique est à la disposition des étudiants pour envisager une réorientation si cela s'avérait pertinent.

AIDE À LA POURSUITE D'ÉTUDES ET À L'INSERTION PROFESSIONNELLE

Des rencontres régulières avec les acteurs de terrain, dans le cadre des stages en M1 et M2, mais aussi lors de réunion de régulation avec les psychologues de terrain, leur permet de mieux connaître le milieu professionnel.

L'organisation de journées d'études, dans lesquelles les étudiants sont très actifs, ainsi que les acteurs de structures des soins (hôpitaux, Centre Hospitaliers spécialisés) leur permet de rencontrer un très large panel de psychologues cliniciens intervenant dans de nombreux domaines, et de commencer à construire un réseau qui leur permettra de s'y insérer.

L'insertion forte des enseignants chercheurs dans le réseau de la région permet très souvent aux étudiants d'accéder à de nombreux postes pour lesquels les structures de soins et de réinsertion cherchent des intervenants très bien formés.

ÉTUDES À L'ÉTRANGER

Les différentes collaborations bilatérales Erasmus (Université de Palerme et l'université de Naples (Italie), et avec l'Université Kapodistrienne d'Athènes) peuvent rendre possible des échanges avec d'autres spécialités à l'étranger, sous réserve que le stage de 300h puisse être effectué.

CONTACTS

Guy Gimenez : guy.gimenez@univ-amu.fr

Christian Bonnet : christian.bonnet@univ-amu.fr

M3C

Aucune donnée M3C trouvée

POUR PLUS D'INFORMATIONS

[Aller sur le site de l'offre de formation...](#)



Master Psychologie

Parcours : Psychanalyse et psychopathologie (PP)

Responsables	Descriptions	Informations
Nicolas GUERIN fabien.girandola@univ-amu.fr	Type : Master	Droits d'inscription : 243 €
Marie LENORMAND (directrice département psychologie clinique)	Domaines : Sciences humaines et sociales	Composante : Faculté des Arts, Lettres, Langues et Sciences humaines
		Nombre de crédits : 120

OBJECTIFS

Le parcours « Psychopathologie et Psychanalyse » est mixte : professionnel, il comporte aussi un volet recherche. Il a ainsi pour objectif de former des psychologues cliniciens mais également des chercheurs dont la pratique, et le savoir qui s'en déduit, sont orientés par la psychanalyse et procèdent autant que possible de l'éthique qui lui est propre.

Ce parcours a pour objectif de dispenser des connaissances portant sur les théories psychanalytiques fondamentales et leurs évolutions contemporaines, sur la psychopathologie de l'adulte, de l'adolescent et de l'enfant (névroses, psychoses, perversions, états limites, autismes), sur la métapsychologie, sur l'épistémologie de la psychanalyse et le lien de celle-ci à la culture ainsi que sur l'articulation de ces points théoriques à la clinique.

Il vise à favoriser des compétences cliniques réglées sur l'hypothèse de l'inconscient et à susciter des recherches en référence aux grands paradigmes de la psychanalyse – y compris dans leurs champs d'interactions interdisciplinaires (psychiatrie, médecine, arts, lettres, philosophie, etc.)

PUBLIC VISÉ

licence psychologie

CONDITIONS D'ADMISSION

<https://www.monmaster.gouv.fr/>

[Calendrier de la procédure :](#)

Du 1er mars au 3 avril 2023: Dépôt des candidatures
Avril à juin 2023: Examen des candidatures par les établissements
Du 19 juin au 17 juillet 2023: Phase d'admission (transmission des propositions d'admission aux candidats et réponse des candidats à ces propositions)
Jusqu'au 20 juillet 2023: Inscription administrative auprès des établissements, selon le calendrier établi par chacun d'eux.

dossier + entretien prévus

FORMATION ET RECHERCHE

La force de la formation réside dans la cohérence de son approche : le référentiel théorico-clinique fondamentalement psychanalytique de cette formation relève en effet d'une position décidée qui s'oppose à l'idéal naïf voire opportuniste d'une prétendue clinique dite « pluri-référentielle ».

Ouverte aux disciplines et aux pratiques affines qu'elle interroge et dont elle se nourrit, cette formation se fonde sur une approche critique des débats internes qui ont participé à l'histoire de la psychanalyse et qui font son actualité (courants freudien, lacanien, anglo-saxons). Elle fait le pari d'une clinique et d'une théorisation orientées par la portée révolutionnaire du symptôme.

La formation à la pratique s'attache à former un clinicien susceptible de repérer les enjeux et incidences du transfert, du dispositif, de la logique institutionnelle et bien sûr de la singularité des positions subjectives, notamment grâce à des séances de supervisions qui s'ajoutent aux enseignements théoriques. Le volet professionnel donne lieu à l'élaboration de deux rapports de stage au cours des

deux années de master (pour un total de 500h minimum de stage pour les deux années). Le rapport de stage de M2 donne lieu à une soutenance en présence d'un professionnel et de deux enseignants-chercheurs.

La formation à la recherche, quant à elle, s'adosse à l'EA 3278 « Laboratoire de Psychologie Clinique, de Psychopathologie et de Psychanalyse » d'AMU (auquel tous les enseignants-chercheurs impliqués dans le parcours appartiennent) ainsi qu'à la Maison de la Recherche et à la fédération CRISIS. Les liens qu'entretient le LPCPP avec d'autres laboratoires du territoire national ou international bénéficient également aux étudiants (CIELAM, accords-cadres avec le Brésil et l'Argentine). Outre la réalisation de deux travaux personnels de recherche (ou « mémoires ») sous l'encadrement d'un enseignant-chercheur pendant les deux années de master et qui donnent lieu, chacun, à une soutenance, les étudiants participent aux séminaires du laboratoire de rattachement de leur directeur-trice. Dès le M1, ils sont régulièrement mis en situation réelle de présentation de leurs travaux à l'occasion de séminaires collectifs. Ce volet recherche ouvre sur la possibilité d'une inscription en doctorat et forme l'étudiant à l'élaboration d'une problématique, aux spécificités de la recherche et aux exigences méthodologiques propres à la psychanalyse.

PRÉREQUIS OBLIGATOIRES

Sont autorisés à s'inscrire en master les candidats titulaires d'une licence de psychologie validée. Titulaires d'un autre diplôme : https://allsh.univ-amu.fr/scolarité_admissions

PRÉREQUIS RECOMMANDÉS

Licence de Psychologie, mention AB minimum avec un choix cohérent d'options en psychologie clinique Est souhaitée une expérience de stage libre ou encadré dans une institution, démontrant un intérêt pour la psychologie clinique d'orientation psychanalytique. A défaut, seront valorisées toutes autres expériences en lien avec la formation. La candidature expose de manière convaincante les motivations pour cette formation, en vue d'une pratique en tant que psychologue clinicien et d'une activité de recherche, et témoigne d'un bon repérage de la spécificité de cette formation Présentation d'un projet professionnel en cohérence avec le paradigme psychanalytique.

LISTE DES PARCOURS

- [Parcours : Ergonomie : facteurs humains et ingénierie des systèmes d'information \(EFHISI\)](#)
- [Parcours : Psychanalyse et psychopathologie \(PP\)](#)
- [Parcours : Psychologie et neuropsychologie des perturbations cognitives](#)
- [Parcours : Psychologie clinique du développement : enfance, adolescence, vieillissement \(FAV\)](#)
- [Parcours : Psychologie des transitions : orientation, insertion, conseil \(OIC\)](#)
- [Parcours : Psychologie sociale du travail et des organisations \(PSTO\)](#)
- [Parcours : Psychologie sociale de la santé \(PSS\)](#)
- [Parcours : Psychothérapies psychanalytiques et humanistes: Psychopathologies cliniques individuelles et groupales \(PPH-IG\)](#)
- [Parcours : Psychopathologie Intégrative et Psychologie Clinique \(PIPC\)](#)

SITES D'ENSEIGNEMENT

- ALLSH, Aix-en-Provence (Schuman)

RÉGIMES D'INSCRIPTION

- Formation initiale
- Formation continue

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

L'acquisition de connaissances portant sur :

- Psychopathologie fondamentale
- Psychopathologie orientée par la psychanalyse de l'adulte, du bébé, de l'enfant et de l'adolescent
- Logiques transférentielles et méthodologies cliniques (entretien, techniques projectives, indications thérapeutiques, diagnostic différentiel, psychodrame)
- Métapsychologie, théories psychanalytiques fondamentales (Freud, Klein, Winnicott, Lacan), histoire des courants psychanalytiques et retour aux versions originales des textes cruciaux (anglais, allemand).
- Les approches psychanalytique et psychopathologique des discours et des institutions (milieu éducatif et social, des institutions de soins et réseaux de santé)
- Épistémologie de la psychanalyse, enjeux transdisciplinaires (philosophie, lettres, arts)
- Les méthodologies de recherche (instruments numériques, données bibliographiques, écritures du cas et validations scientifiques)

L'acquisition d'une capacité de :

- Repérer la logique subjective, transférentielle et institutionnelle
- Élaborer une position clinique et une problématique de recherche.
- Soutenir la spécificité de la fonction du psychologue clinicien dans une équipe pluridisciplinaire et dans des contextes et missions professionnels différents (milieu hospitalier, associatif, judiciaire, territorial).

Comme les autres parcours du master de psychologie, ce parcours donne accès au titre de psychologue et à son usage. En revanche, il ne délivre aucun titre de psychanalyste et ne fournit aucune garantie quant à la formation du psychanalyste qui n'est pas du ressort de l'université.

STAGES ET PROJETS ENCADRÉS

Stage master 1 de 200 heures et stage master 2 de 300 heures.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PARTICULIÈRES

En présentiel :

Cours magistraux - Travaux dirigés. Séminaires - Supervision de stages -

MODALITÉS DE CONTRÔLE DE CONNAISSANCE

Contrôle continu intégral - contrôle terminal et contrôle continu partiel.

MÉTIERS VISÉS

- [K1104 - Psychologie](#)
- [K2401 - Recherche en sciences de l'homme et de la société](#)

DOMAINES NSF

- 124G - Psychologie de la santé ; Psychologie clinique ; Psychopédagogie ; Psychologie de l'environnement

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Psychologie, psychologie clinique, psychanalyse, psychopathologie

CONTACTS

<https://allsh.univ-amu.fr/contacts-scolaire>

M3C

Aucune donnée M3C trouvée

POUR PLUS D'INFORMATIONS

[Aller sur le site de l'offre de formation...](#)



Dernière modification le 09/03/2023

Master Psychologie

Parcours : Psychologie sociale du travail et des organisations (PSTO)

Responsables	Descriptions	Informations
Marc SOUVILLE fabien.girandola@univ-amu.fr	Type : Master	Droits d'inscription : 243 €
Marina BURAKOVA	Domaines : Sciences humaines et sociales	Composante : Faculté des Arts, Lettres, Langues et Sciences humaines
		Nombre de crédits : 120

OBJECTIFS

Master 1 :

L'objectif premier du tronc commun des 4 spécialités de Psychologie Sociale en M1 est d'offrir aux étudiants la possibilité d'une réorientation en M2, dans une des quatre spécialités de psychologie sociale (Psychologie Sociale du Travail et des Organisations, Psychologie Sociale de la Santé, Psychologie Sociale de la Communication et du Marketing, Psychologie, Sociale de l'Environnement, cette dernière se déroulant à Nîmes).

En outre, il représente un socle de connaissances communes axé sur la Psychologie Sociale, en termes théoriques (Modèles de la psychologie sociale en termes de Représentations, Engagement, Cognitions, Emotions et Motivations et leurs développements récents) et méthodologiques (enquête ; entretien ; recherche-action ; expérimentation ; analyse des données qualitatives et quantitatives).

Master 2 :

1/ Former des psychologues du travail polyvalents dans l'exercice de leur métier, c'est-à-dire des psychologues capables de prendre en charge un large ensemble de missions dans les cinq grands domaines de la Psychologie du Travail :

- .recrutement, sélection et évaluation des individus ;
- . formation
- . insertion, mobilité professionnelle et bilans personnalisés
- . santé et sécurité au travail
- . conditions de travail, organisation du travail et ergonomie
- . management des hommes et des équipes, communication interne et développement organisationnel.

2/ Former des psychologues du travail capables d'initialiser et de développer un projet de recherche, qu'il s'agisse de recherche fondamentale, de recherche appliquée ou de recherche-développement et ce, dans différents domaines, notamment les deux domaines suivants :

.l'évaluation et la prévention des risques professionnels : risques au niveau des individus (risques psychosociaux, accidents, maladie, stress, fatigue, burnout, souffrance au travail...) et risques au niveau des systèmes de travail (erreurs, pannes, accidents industriels...);

.l'analyse et la compréhension des processus de changement organisationnel

PUBLIC VISÉ

Toute personne montrant un intérêt pour la discipline et répondant aux conditions d'admissions.

CONDITIONS D'ADMISSION

Les inscriptions se font sur :

<https://www.monmaster.gouv.fr/>

Calendrier de la procédure :

Du 1er mars au 3 avril 2023: Dépôt des candidatures
 Avril à juin 2023: Examen des candidatures par les établissements
 Du 19 juin au 17 juillet 2023: Phase d'admission (transmission des propositions d'admission aux candidats et réponse des candidats à ces propositions)
 Jusqu'au 20 juillet 2023: Inscription administrative auprès des établissements, selon le calendrier établi par chacun d'eux.

FORMATION ET RECHERCHE

Master 1 :

L'année de Master 1 fait l'objet de la réalisation d'un mémoire de recherche encadré par un enseignant-chercheur du domaine. Ce travail de recherche fait l'objet d'une soutenance en fin d'année. Il constitue un préalable indispensable au développement des compétences liées à la recherche en psychologie sociale appliquée au domaine concerné (Travail, Santé, Communication Marketing).

Master 2 :

La recherche est abordée de deux manières :

- par des enseignements spécifiques et un accompagnement méthodologique.
- par la réalisation sur les deux semestres d'un projet en sous-groupe consistant en une recherche appliquée de terrain
- par la réalisation d'un mémoire individuel (en lien ou pas avec le stage) généralement à visée appliquée, mais parfois plus théorique ou méthodologique (développement d'outils par exemple). Les étudiants désirant poursuivre en thèse bénéficient d'un accompagnement personnalisé individuel pour élaborer leur projet.

PRÉREQUIS OBLIGATOIRES

[scolarité : admissions](#)

Master 1 :

Capacité d'accueil = 20 étudiants

Les étudiants admis dans ce diplôme sont titulaires d'une licence de la même mention dont les connaissances générales constituent des pré-requis indispensables pour que les concepts et méthodes puissent être approfondis dans l'esprit général de la discipline. L'accès en M1 mention psychologie est donc réservé aux titulaires d'une Licence mention psychologie, diplôme nécessaire pour pouvoir prétendre au titre de psychologue.

Master 2 :

Capacité d'accueil = 20 étudiants

L'accès en M2 est réservé aux diplômés de M1 mention psychologie.

Il y a une **exception** à cette règle générale. Dans le cadre de la **spécialité Ergonomie**, il est à noter que, selon les entreprises ou les organismes, le titre de psychologue peut ne pas être requis et que de nombreux anciens diplômés exercent en tant qu'ergonomes. Compte tenu de cette possibilité de finalités professionnelles distinctes, cette

spécialité est accessible à la fois aux étudiants ayant suivi un cursus de psychologie et à des étudiants disposant d'une formation dans d'autres disciplines présentant un intérêt pour la profession d'ergonome (ingénieurs, médecins, étudiants ayant un cursus en ergonomie, en sciences cognitives, en informatique...), comme cela est le cas dans les autres masters de psychologie offrant une spécialité en ergonomie. Seuls les étudiants ayant une licence et un master de psychologie peuvent prétendre au titre de psychologue (les autres exerçant uniquement en tant qu'ergonomes).

PRÉREQUIS RECOMMANDÉS

Licence de Psychologie requise ou équivalent pour les diplômes hors UE. Maîtrise des concepts et modèles clés de la psychologie du travail, à défaut, de la psychologie sociale. Maîtrise des méthodes de recueil et d'analyse des données qualitatives et quantitatives. Stage dans une organisation en lien avec la psychologie du travail. A défaut, expériences professionnalisantes (associatives, de volontariat ou professionnelles). Capacité d'analyser ces expériences, avec des concepts de la psychologie sociale et de la psychologie du travail et des organisations. Présentation d'un projet professionnel en lien avec les domaines et métiers relevant de la psychologie du travail en qualité de praticien ou de chercheur, et identifiant les compétences nécessaires à cet objectif. Connaissances des lieux d'exercice du métier relatifs à la psychologie du travail.

LISTE DES PARCOURS

- [Parcours : Ergonomie : facteurs humains et ingénierie des systèmes d'information \(EFHISI\)](#)
- [Parcours : Psychanalyse et psychopathologie \(PP\)](#)
- [Parcours : Psychologie et neuropsychologie des perturbations cognitives](#)
- [Parcours : Psychologie clinique du développement : enfance, adolescence, vieillissement \(EAV\)](#)
- [Parcours : Psychologie des transitions : orientation, insertion, conseil \(OIC\)](#)
- Parcours : Psychologie sociale du travail et des organisations (PSTO)
- [Parcours : Psychologie sociale de la santé \(PSS\)](#)
- [Parcours : Psychothérapies psychanalytiques et humanistes : Psychopathologies cliniques individuelles et groupales \(PPH-IG\)](#)
- [Parcours : Psychopathologie Intégrative et Psychologie Clinique \(PIPC\)](#)

SITES D'ENSEIGNEMENT

- ALLSH, Aix-en-Provence (Schuman)

RÉGIMES D'INSCRIPTION

- Formation initiale
- Formation continue

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

Master 1 :

Etre capable de construire des projets d'intervention allant de l'analyse de la demande jusqu'à l'évaluation de l'action.

Analyse de la demande :Etre capable de susciter une réflexion sur la(les) demande(s) d'intervention auprès des interlocuteurs impliqués :

Diagnostic et propositions d'intervention :Etre capable d'établir un diagnostic, d'élaborer des propositions d'interventions, de présenter, d'organiser et de planifier l'intervention avec la(les) personne(s), le(les) groupe(s) et l'(les) organisation(s) concernée(s), d'obtenir une adhésion, une contractualisation (alliance).

Interventions psychologiques et psychosociologiques :Etre capable de prendre en charge ou d'accompagner un changement individuel et/ou organisationnel.

Positionnement professionnel dans une équipe ou réseau pluridisciplinaires : Savoir garder une position réflexive visant une analyse de l'implication et une autonomie par rapport au(x) problème(s) à traiter et aux personnes consultées, référer sa pratique au Code de déontologie des psychologues et à l'Ethique de la profession.

Master 2 :

Former des psychologues du travail polyvalents dans l'exercice de leur métier, c'est-à-dire des psychologues capables de répondre aux demandes émanant des différents acteurs socio-économiques (entreprises, services publics, organismes d'insertion, associations...) et de prendre en charge un large ensemble de missions dans les cinq grands domaines de la

Psychologie du Travail :

- recrutement, sélection et évaluation des individus ;
- formation (analyse des besoins, conception, animation, évaluation...);
- insertion, mobilité professionnelle et bilans personnalisés ;
- santé et sécurité au travail (stress, risques psychosociaux...), conditions de travail, organisation du travail et ergonomie (audits, diagnostics, analyses e risques...);
- management des hommes et des équipes, communication interne et développement organisationnel.

Outre cet objectif de professionnalisation, le diplôme vise également un objectif de formation à la recherche en psychologie du travail, c'est-à-dire former des psychologues du travail capables d'initialiser et de développer un projet de recherche, qu'il s'agisse de recherche fondamentale, de recherche appliquée ou de recherche développement et ce, dans différents domaines, dont les deux domaines prioritaires suivants :

- l'évaluation et la prévention des risques professionnels : risques au niveau des individus (risques psychosociaux, accidents, maladie, stress, fatigue, burnout, souffrance au travail...) et risques au niveau des systèmes de travail (erreurs, pannes, accidents industriels...);
- l'analyse et la compréhension des processus de changement organisationnel.

STAGES ET PROJETS ENCADRÉS

Master 1 :

Un stage d'une durée minimale de 105h (3 semaines) est obligatoire dans le cadre du M1 pur chaque spécialité. Ce stage fait l'objet d'un rapport de stage.

Les stages font l'objet d'une convention signée avec l'entreprise ou l'institution d'accueil, à laquelle est parfois annexé un contrat pédagogique précisant les modalités et objectifs de l'activité menée sur le terrain.

Les stages de M1 sont d'une durée comprise entre 100 et 300 heures selon les spécialités. Ils constituent un premier contact avec la profession de psychologue et offrent à l'étudiant l'occasion de découvrir les contextes professionnels, d'observer des pratiques, de participer à des actions, d'articuler théorie et pratique, et d'éprouver des méthodes et techniques apprises à l'université.

Le stage de M1 donne lieu à la rédaction d'un rapport dont le volume peut varier selon la spécialité. La rédaction est guidée par un tuteur (enseignant-chercheur ou psychologue). Le contenu décrit la structure, les fonctions et le fonctionnement du lieu de stage. Les activités du stagiaire sont présentées et analysées du point de vue théorique, méthodologique, pratique, déontologique ; leur intérêt et leurs limites sont discutées eu égard au contexte de leur réalisation. L'accent est mis sur l'élaboration de l'identité professionnelle et la construction de la posture professionnelle.

Master 2 :

Un stage de 4 mois minimum est obligatoire en M2. Il peut être effectué à l'étranger et doit être de nature participative et non d'observation.

Il pourra se dérouler dans une entreprises, au sein de la fonction publique ou d'une association.

Les stages de M2 durent entre 400 et 600 heures. Ils constituent une première expérience professionnelle en responsabilité. Le stagiaire conduit des travaux d'évaluation, d'intervention et/ou une recherche-action sur une problématique de psychologie. Encadré par un maître de stage enseignant-chercheur à l'université et un tuteur de stage

professionnel dans l'organisme d'accueil, il doit répondre à la mission qui lui est confiée et l'enrichir par les apports spécifiques des théories et des méthodes de sa spécialité. Il est amené à travailler en équipe pluridisciplinaire et en partenariat institutionnel. Pour obtenir le titre de psychologue, il devra avec l'aide de son psychologue référent s'exercer à la mise à distance de sa pratique, à une analyse critique justifiée et à une grande vigilance sur les problèmes éthiques et déontologiques.

Les stages de M1 et de M2 donnent lieu à des rapports dont le volume est de 10 à 20 pages en première année et de 30 à 60 pages en seconde année. La rédaction est guidée par l'enseignant-chercheur et le psychologue tuteur. Le contenu décrit la structure, les fonctions et le fonctionnement du lieu de stage. Les activités du stagiaire sont présentées et analysées du point de vue théorique, méthodologique, pratique, déontologique ; leur intérêt et leurs limites sont discutées eu égard au contexte de leur réalisation.

En M2, les rapports sont soutenus devant un jury composé de deux enseignants chercheurs (dont le maître de stage) et le psychologue tuteur, suivant les termes de l'**arrêté du 19 mai 2006** pour pouvoir faire usage du titre de psychologue (**modalités d'organisation et de validation du stage professionnel prévu par le décret no 90-255 du**

22 mars 1990 modifié fixant la liste des diplômes permettant de faire usage professionnel du titre de **psychologue**).

Une note en dessous de la moyenne pour le stage de deuxième année est éliminatoire pour l'obtention du diplôme.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PARTICULIÈRES

Master 1 :

Semestre 1 (1) Ethique, Anglais et Pratiques professionnelles (6 ECTS) : Chaque étudiant(e) suit les 3 UE (PSY Q21A : Ethique, PSYQ21B : Anglais, PSYQ38A : Pratiques professionnelles).

(2) UE Théories et concepts obligatoires 1 (6 ECTS) : L'étudiant(e) a l'obligation de suivre les 3 UE théoriques de cette UE (PSY Q34A : Psychologie sociale du travail ; PSY Q03B : Psychologie sociale de la santé ; PSY Q34C : Psychologie sociale de l'image, de la communication, de l'influence).

(3) UE Théories et concepts obligatoires 2 (6 ECTS) : L'étudiant(e) doit suivre 2 UE au choix parmi les 3 proposées (PSY Q01A : Cognitions et émotions, PSYQ01C : Dissonance et engagement, PSYQ01D : Cognitions sociales).

(4) UE Méthodologies 1 (6 ECTS) : Chaque étudiant(e) suit les 2 UE méthodologiques (PSY Q04A : Analyse de données ; PSY Q03B : Entretien).

(5) Théories et concepts optionnels 1 (6 ECTS) : L'étudiant(e) suit 2 UE de 3 ECTS chacune. Il/elle les choisit parmi les 5 UE proposées dans le cadre de la **PSYQ30**.

Semestre 2 (1) Travaux d'études et de recherche et Séminaires (18 ECTS) : L'étudiant doit réaliser un mémoire de recherche, profilé dans sa spécialité. En outre, il devra obligatoirement suivre les différents séminaires associés à sa spécialité.

(2) Méthodologies optionnelles (6 ECTS) : L'étudiant(e) suit 2 UE de 3 ECTS chacune. Il les choisit parmi les 3 UE proposées dans le cadre de la PSYQ02 (PSY R02A : Méthodes de la psychologie du travail ; PSY R02B : Méthodologie de la psychologie sociale de la santé ; PSY R02D : images et communications).

(3) Stage et techniques professionnelles (6 ECTS) : Un stage d'une durée minimale de 105 heures (3 semaines) est obligatoire dans le cadre du M1 pour la spécialité du master. Ce stage fait l'objet d'un rapport de stage.

Master 2 :

La deuxième année de Master s'organise autour de 14 Unités d'Enseignement (UE) : 10 au premier semestre et

4 au deuxième semestre. Le nombre important d'U.E. est lié aux nombreuses demandes de validation reçues dans le cadre de l'application de la Loi sur la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE). Des U.E. en nombre restreint et donc trop globales auraient

rendu impossible l'application des textes sur la VAE.

- **Le premier semestre** est prioritairement consacré aux enseignements de base et à la recherche du stage de professionnalisation ; il comprend un approfondissement des modèles et des méthodologies de la psychologie du travail et de la psychologie des organisations.

- **Le second semestre** est organisé autour de la réalisation d'un stage de professionnalisation (stage de

450 heures minimum), mais prévoit également, à raison d'une semaine par mois, un certain nombre d'enseignements d'accompagnement et d'approfondissement ainsi que la formation à la recherche avec la réalisation d'un mémoire de recherche en rapport avec le stage.

ENSEIGNEMENTS DÉLOCALISÉS

Non

MODALITÉS DE CONTRÔLE DE CONNAISSANCE

Master 1 :

Information non renseignée

Master 2 :

Les modalités d'évaluation dépendent des UE et des spécialités. Il est possible toutefois de dégager des caractéristiques communes au niveau de la mention :

- toutes les U.E. d'enseignement sont évaluées.

- l'évaluation des connaissances s'effectue sous forme d'un panachage entre contrôle terminal et contrôle continu

- les contrôles continus peuvent prendre des formes écrites et/ou orales (dossiers, exposés), avec exploitation de documents et/ou restitution en anglais. Ils peuvent être individuels ou collectifs pour habituer les étudiants au travail d'équipe

- La proportion de contrôles continus augmente en M2 et les évaluations prennent la forme de travaux proches de l'exercice professionnel de psychologue (étude de cas avec entretiens, bilan psychologique, conception, réalisation et compte rendu d'interventions auprès de groupes ou d'individus, classeur de méthodologie, etc). Il s'agit donc tout autant de l'évaluation de compétences que de connaissances.

MÉTIERS VISÉS

- [K1104 - Psychologie](#)
- [K2401 - Recherche en sciences de l'homme et de la société](#)
- [M1404 - Management et gestion d'enquêtes](#)
- [M1502 - Développement des ressources humaines](#)
- [M1503 - Management des ressources humaines](#)

DOMAINES NSF

- 124G - Psychologie de la santé ; Psychologie clinique ; Psychopédagogie ; Psychologie de l'environnement
- 315M - Ressources humaines, gestion de l'emploi
- 315N - Etudes et prévisions, établissement de stratégies

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

- [Psychologie](#)
- [Recherche en sciences de l'homme et de la société](#)
- [Management et gestion d'enquêtes](#)
- [Développement des ressources humaines](#)
- [Management des ressources humaines](#)

INFORMATIONS DIVERSES

La deuxième année de Master s'organise autour de 14 Unités d'Enseignement (UE) : 10 au premier semestre et

4 au deuxième semestre. Le nombre important d'U.E. est lié aux nombreuses demandes de validation reçues dans le cadre de l'application de la Loi sur la Validation des Acquis de l'Expérience

(VAE). Des U.E. en nombre restreint et donc trop globales auraient rendu impossible l'application des textes sur la VAE.

- **Le premier semestre** est prioritairement consacré aux enseignements de base et à la recherche du stage de professionnalisation ; il comprend un approfondissement des modèles et des méthodologies de la psychologie du travail et de la psychologie des organisations.

- **Le second semestre** est organisé autour de la réalisation d'un stage de professionnalisation (stage de

450 heures minimum), mais prévoit également, à raison d'une semaine par mois, un certain nombre d'enseignements d'accompagnement et d'approfondissement ainsi que la formation à la recherche avec la réalisation d'un mémoire de recherche en rapport avec le stage.

CONTACTS

[scolarité](#)

M3C

Aucune donnée M3C trouvée

POUR PLUS D'INFORMATIONS

[Aller sur le site de l'offre de formation...](#)



Dernière modification le 09/03/2023

Master Psychologie

Parcours : Psychologie sociale de la santé (PSS)

Responsables	Descriptions	Informations
Lea RESTIVO (co-responsable du parcours) fabien.girandola@univ-amu.fr	Type : Master	Droits d'inscription : 243 €
Solveig LELAURAIN (co-responsable du parcours)	Domaines : Sciences humaines et sociales	Composante : Faculté des Arts, Lettres, Langues et Sciences humaines
		Nombre de crédits : 120

OBJECTIFS

Les objectifs du parcours **Psychologie Sociale de la Santé** (diagnostic, prise en charge, intervention) sont de former des professionnels de la psychologie de la santé, et d'offrir une formation approfondie permettant d'acquérir la maîtrise de concepts et méthodes issus de la psychologie sociale de la santé.

En terme d'objectifs, ce parcours propose :

- L'acquisition d'une formation spécifique dans le champ de la psychologie sociale et de la psychologie de la santé pour intervenir sur la prévention en santé publique, sur la prise en charge des patients, sur la mise en œuvre d'actions d'éducation à la santé ou d'éducation thérapeutique et sur la mise en place de dispositifs d'aide à l'accompagnement et à la formation des personnels intervenants dans le champ socio-sanitaire.

- Le développement d'une qualification professionnelle pour des psychologues polyvalents capables d'utiliser différents outils conceptuels et méthodologiques pour l'analyse et la prise en charge (aux niveaux individuel et collectif), des problèmes de santé et une pratique de recherche interventionnelle fondée sur la recherche-action. (e.g., diagnostic psychosocial, accompagnement des patients et des équipes soignantes, analyse socio-organisationnelle, mise en place et évaluation de dispositifs éducatifs, etc.).

- L'acquisition de connaissances spécifiques portant sur l'analyse des enjeux contemporains du champ socio-sanitaire et des mutations socio-organisationnelles, sur l'actualisation et la problématisation des besoins des populations et acteurs du champ sanitaire au niveau sociétal.

- La capacité à mettre en œuvre une pratique professionnelle dans un contexte interdisciplinaire.

- L'acquisition d'une formation solide sur les plans théoriques et méthodologiques en psychologie sociale qui prépare aux métiers de la recherche et à la poursuite des études en doctorat.

Les développements de la psychologie sociale de la santé constituent une voie d'innovation pour la recherche et l'application en psychologie. Ils permettent de répondre aux besoins nouveaux et aux demandes qui s'expriment dans le champ de la santé et de proposer des spécialistes pour les nouveaux métiers dans différents secteurs d'activités (public, semi-public et privé). L'enjeu est le développement de nouvelles synergies créatrices de programmes innovateurs et d'emplois pour les jeunes professionnels de la psychologie sociale appliquée.

PUBLIC VISÉ

Toute personne montrant un intérêt pour la discipline et répondant aux conditions d'admissions.

CONDITIONS D'ADMISSION

Les inscriptions se font sur :

<https://www.monmaster.gouv.fr/>

[Calendrier de la procédure :](#)

Du 1er mars au 3 avril 2023: Dépôt des candidatures
Avril à juin 2023: Examen des candidatures par les établissements
Du 19 juin au 17 juillet 2023: Phase d'admission (transmission des propositions d'admission aux candidats et réponse des candidats à ces propositions)
Jusqu'au 20 juillet 2023: Inscription administrative auprès des établissements, selon le calendrier établi par chacun d'eux.

FORMATION ET RECHERCHE

Laboratoire de Psychologie Sociale (EA 849)

PRÉREQUIS OBLIGATOIRES

Sont autorisés à s'inscrire en master les candidats titulaires d'une licence de psychologie validée. Titulaires d'un autre diplôme :

[scolarité : admissions](#)

PRÉREQUIS RECOMMANDÉS

Master 1 :

Les étudiants admis dans ce diplôme sont titulaires d'une licence de la même mention dont les connaissances générales constituent des pré-requis indispensables pour que les concepts et méthodes puissent être approfondis dans l'esprit général de la discipline. L'accès en M1 mention psychologie est donc réservé aux titulaires d'une Licence mention psychologie, diplôme nécessaire pour pouvoir prétendre au titre de psychologue.

Master 2 :

Il est recommandé aux étudiants de porter un minimum d'intérêt aux matières dispensées dans la spécialité choisie.

LISTE DES PARCOURS

- [Parcours : Ergonomie : facteurs humains et ingénierie des systèmes d'information \(EFHIS\)](#)
- [Parcours : Psychanalyse et psychopathologie \(PP\)](#)
- [Parcours : Psychologie et neuropsychologie des perturbations cognitives](#)
- [Parcours : Psychologie clinique du développement : enfance, adolescence, vieillissement \(EAV\)](#)
- [Parcours : Psychologie des transitions : orientation, insertion, conseil \(OIC\)](#)
- [Parcours : Psychologie sociale du travail et des organisations \(PSTO\)](#)
- [Parcours : Psychologie sociale de la santé \(PSS\)](#)
- [Parcours : Psychothérapies psychanalytiques et humanistes; Psychopathologies cliniques individuelles et groupales \(PPH-IG\)](#)
- [Parcours : Psychopathologie Intégrative et Psychologie Clinique \(PIPC\)](#)

SITES D'ENSEIGNEMENT

- ALLSH, Aix-en-Provence (Schuman)

RÉGIMES D'INSCRIPTION

- Formation initiale
- Formation continue

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

Les **compétences générales** visées au sein de ce parcours sont :

- Savoir mobiliser les outils conceptuels et méthodologiques de la psychologie sociale et de la psychologie de la santé pour construire sa pratique professionnelle ;
- Savoir réferer les connaissances théoriques aux situations rencontrées sur le terrain au niveau individuel et collectif ;
- Développer une démarche réflexive aux niveaux de la reformulation de la demande et de son positionnement professionnel ;
- Mener une réflexion éthique et déontologique dans le domaine de la psychologie et de la santé ;
- Etre capable d'analyser les politiques socio-sanitaires et leurs répercussions sur les pratiques professionnelles et sociales ;
- Respecter les cadres réglementaires et légaux relatifs à la psychologie, à la santé publique, à la recherche et à l'intervention ;
- Connaître les enjeux et potentialités de la pluridisciplinarité et du travail interdisciplinaire ;
- Réaliser des actions d'information, de conseil, de sensibilisation ou de prévention auprès de différents publics ;
- Déterminer les méthodes de recherche, de recueil et d'analyse de données qualitatives et quantitatives ;
- Interpréter les données, formaliser les résultats obtenus, produire des recommandations ;
- Rédiger des rapports de recherche, des notes d'évaluation, des publications scientifiques ;

- Valoriser et diffuser les résultats auprès de la communauté scientifique, d'institutionnels et/ou d'acteurs du monde socio-économique ;

- Etre en capacité d'élaborer un projet de poursuite d'études dans le cadre de la formation doctorale.

Les professionnels formés dans ce parcours ont pour vocation d'assurer, plus particulièrement, les activités suivantes : (1) **Prévention, prise en charge et interventions en santé** (prise en charge individuelle et/ou collective, éducation à la santé, éducation thérapeutique, formation) ; (2) **Recherche action en santé publique** (pilotage et mise en œuvre de diagnostics psycho-sociaux et de recherches interventionnelles).

Les **compétences spécifiques** associées à ces activités sont :

(1) Prévention, prise en charge et interventions en santé

- Réaliser un diagnostic de santé, éducatif et/ou socio-organisationnel ;
- Mettre en place un accompagnement psychologique des patients et/ou des équipes soignantes (aux niveaux individuel et collectif) ;
- Animer des groupes de paroles ;
- Concevoir et animer des actions de formation / sensibilisation ;
- Education à la santé et éducation thérapeutique.

(2) Recherche action en santé publique

- Susciter et développer des collaborations et partenariats dans le champ socio-sanitaire ;
- Analyser le contexte spécifique d'intervention ;
- Concevoir et réaliser des recherches interventionnelles sur des problématiques de santé et de maladie ;
- Evaluer les dispositifs éducatifs et interventionnels dans le champ de la santé ;
- Accompagner des projets sur le terrain et élaborer des préconisations ciblées.

STAGES ET PROJETS ENCADRÉS

A ces heures d'enseignements s'ajoutent **trois stages obligatoires** (un stage d'au moins 200 heures en M1 et deux stages en M2 : stage d'immersion professionnelle de 150h à 200h au semestre 3 et un stage qualifiant d'au moins 308h au semestre 4) donnant chacun lieu à un rapport de stage, celui du semestre 4 donnant lieu à une soutenance devant un jury. Les étudiants doivent également réaliser deux **mémoires de recherche** (un en M1 et un en M2) qui feront l'objet de soutenances orales.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PARTICULIÈRES

La double formation à la recherche et à l'activité professionnelle appuyée sur des contenus théoriques et méthodologiques se déploie sur les deux années de master. L'intégralité de ce parcours propose 782 heures d'enseignements en présentiel, 332 heures en M1 et 450 heures en M2.

ENSEIGNEMENTS DÉLOCALISÉS

Non

MODALITÉS DE CONTRÔLE DE CONNAISSANCE

Les modalités d'évaluation dépendent des UE et des parcours. Il est possible toutefois de dégager des caractéristiques communes au niveau de la mention :

- toutes les U.E. d'enseignement sont évaluées.
- l'évaluation des connaissances s'effectue sous forme d'un panachage entre contrôle terminal et contrôle continu
- les contrôles continus peuvent prendre des formes écrites et/ou orales (dossiers, exposés), avec exploitation de documents et /ou restitution en anglais. Ils peuvent être individuels ou collectifs pour habituer les étudiants au travail d'équipe
- la proportion de contrôles continus augmente en M2 et les évaluations prennent la forme de travaux proches de l'exercice professionnel de psychologue (étude de cas avec entretiens, bilan psychologique, conception, réalisation et compte rendu d'interventions auprès de groupes ou d'individus, classeur de méthodologie, etc). Il s'agit donc tout autant de l'évaluation de compétences que de connaissances

La formation à et par la recherche donne lieu à la rédaction d'au moins un mémoire de recherche dont le niveau de maîtrise conceptuelle et méthodologique atteint les exigences du master recherche. Les étudiants ont ainsi les prérequis pour poursuivre en doctorat.

Le volume des mémoires varie selon les parcours mais comporte en général une quarantaine de pages avec une revue de littérature et problématique, un dispositif de recueil et de traitement des données, une présentation et discussion des résultats, et des références bibliographiques issues de bases de données

internationales. Il peut être demandé que le format du mémoire s'approche de celui des articles publiés dans le domaine de recherche.

Le mémoire donne lieu à soutenance devant au moins deux enseignants-chercheurs HDR.

Les stages de M1 et de M2 donnent lieu à des rapports dont le volume est de 10 à 20 pages en première année et de 30 à 60 pages en seconde année. La rédaction est guidée par l'enseignant-chercheur et le psychologue tuteur. Le contenu décrit la structure, les fonctions et le fonctionnement du lieu de stage. Les activités du stagiaire sont présentées et analysées du point de vue théorique, méthodologique, pratique, déontologique ; leur intérêt et leurs limites sont discutées eu égard au contexte de leur réalisation.

Les rapports de stage de M1 ne donnent en général pas lieu à soutenance.

En M2, les rapports sont soutenus devant un jury composé de deux enseignants chercheurs (dont le maître de stage) et le psychologue tuteur, suivant les termes de l'arrêté du 19 mai 2006 pour pouvoir faire usage du titre de psychologue (modalités d'organisation et de validation du stage professionnel prévu par le décret no 90-255 du 22 mars 1990 modifié fixant la liste des diplômes permettant de faire usage professionnel du titre de psychologue).

Une note en dessous de la moyenne pour le stage de deuxième année est éliminatoire pour l'obtention du diplôme.

CAPACITÉ (NB MAX D'ÉTUDIANTS)

40

MÉTIERS VISÉS

- [K1104 - Psychologie](#)
- [K2401 - Recherche en sciences de l'homme et de la société](#)
- [M1404 - Management et gestion d'enquêtes](#)
- [M1502 - Développement des ressources humaines](#)
- [M1503 - Management des ressources humaines](#)

DOMAINES NSF

- 124G - Psychologie de la santé ; Psychologie clinique ; Psychopédagogie ; Psychologie de l'environnement
- 315M - Ressources humaines, gestion de l'emploi
- 315N - Etudes et prévisions, établissement de stratégies

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

- [Psychologie](#)
- [Recherche en sciences de l'homme et de la société](#)
- [Management et gestion d'enquêtes](#)
- [Développement des ressources humaines](#)
- [Management des ressources humaines](#)

INFORMATIONS DIVERSES

- Mutualisation du M1 avec PSTO
- Mutualisation d'une UE en M1 avec le Master Philosophie
- Module de formation aux métiers de la recherche en M2 mutualisé avec le parcours PSTO.

CONTACTS

[scolarité :admissions](#)

M3C

Aucune donnée M3C trouvée

POUR PLUS D'INFORMATIONS

[Aller sur le site de l'offre de formation...](#)



Dernière modification le 09/03/2023