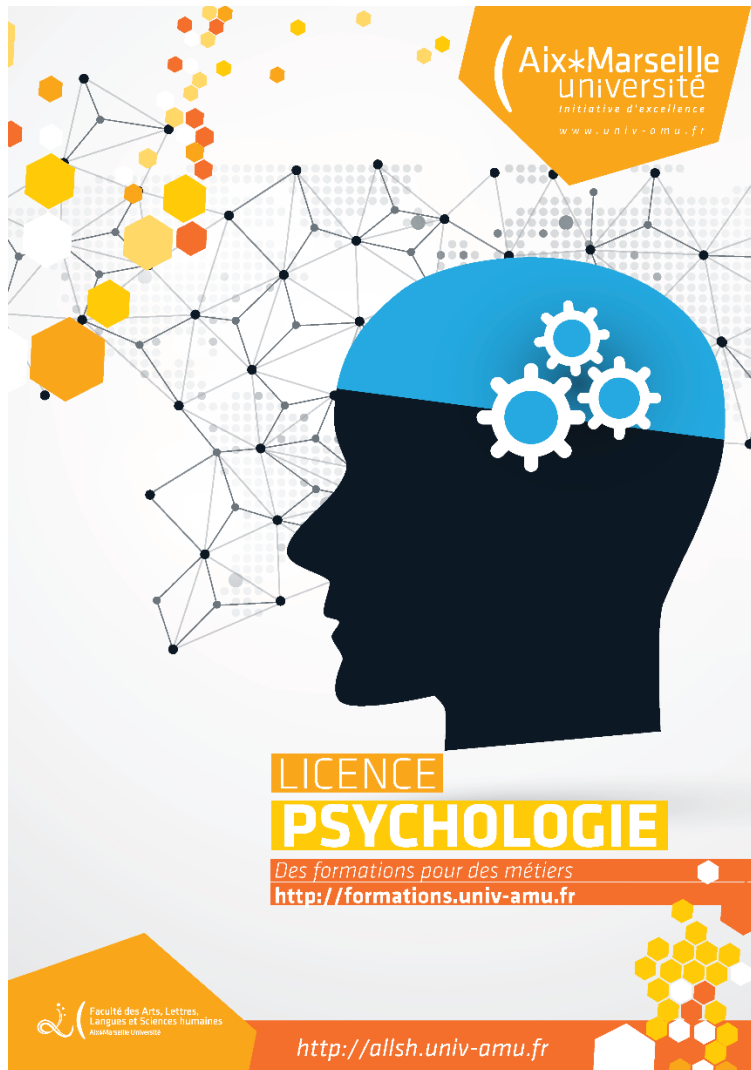



## Enseignements de Licence 2 semestre 4



Aix-Marseille  
université  
initiative d'excellence  
www.univ-amu.fr

LICENCE  
**PSYCHOLOGIE**

*Des formations pour des métiers*  
<http://formations.univ-amu.fr>

 Faculté des Arts, Lettres,  
Langues et Sciences Humaines  
Aix-Marseille Université

<http://allsh.univ-amu.fr>

<b>Licence 1 Psychologie</b>		
HPS1U01	Psychologie clinique 1	6
HPS1U02	Psychologie du développement 1	6
SNR1U01	Neurosciences 1 : De la cellule au neurone	3
HPS1U03	MTU Psychologie	3
HPS1U04	Méthodologie et statistiques 1	3
HPS1U05	Anglais pour psychologues 1	3
HPS1X07	Option Hors discipline 1	6
<b>Licence 2 Psychologie</b>		
HPS2U01	Psychologie cognitive 1	6
HPS2U02	Psychologie sociale 1	6
SNR2U01	Neurosciences 2 : Fonctionnement du neurone	3
HPS2U03	Méthodologie	3
HPS2U04	Méthodologie et statistiques 2	3
HPS2U05	Anglais pour psychologues 2	3
HPS2X08	Option Hors discipline 2	6
<b>Licence 3 Psychologie</b>		
HPS3U01	Psychologie cognitive	6
HPS3U02	Psychologie sociale	6
SNR3U01	Neurosciences 3 : Neuroanatomie fonctionnelle	3
HPS3U03	Statistique	6
HPS3U04	Anglais pour psychologues	3
HOP3U01	Orientation, projet professionnel et numérique 1	3
HPS3X08	Option Hors discipline 3	3
HPS4U01	Epistémologie et histoire des concepts en psychologie	3
HPS4U02	Psychologie clinique	6
HPS4U03	Psychologie du développement	6
HPS4U04	Psychologie différentielle	6
SNR4U01	Neurosciences 4 : Systèmes sensoriels et moteurs	3
HPS4U05	Anglais pour psychologues	3
HOP4U01	Orientation, projet professionnel et numérique 2	3
<b>Licence 3 Psychologie</b>		
HPS5U01	Méthode d'évaluation psychologique	6
HPS5U02	Psychologie clinique	3
HPS5U03	Psychologie cognitive	3
HPS5U04	Psychologie du développement	3
HPS5U05	Psychologie différentielle	3
HPS5U06	Psychologie sociale	3
SNR5U01	Neurosciences 5 : Apprentissage et mémoire	3
HPS5U07	Statistique appliquée	3
HPS5U08	Anglais pour psychologues	3
HPS6X27	Choix de 3 UE disciplinaires	9
HPS6X28	Choix de 2 UE en méthodes et techniques	6
HPS6U24	Introduction à la psychologie mathématique	3
HPS6U25	Pratiques professionnelles et stage	6
HPS6U26	Travail d'étude et de recherche	6



<b>Code</b>	<b>HPS4U01</b>
<b>Intitulé</b>	Épistémologie et histoire des concepts en psychologie
<b>Mots-clés</b>	Épistémologie, histoire, concept
<b>Description du contenu de l'enseignement</b>	Cet enseignement cible la connaissance des soubassements et des principes fondateurs des différentes sous-disciplines de la psychologie (cognitive, développementale, différentielle, clinique et sociale). L'approche est à la fois historique et épistémologique.
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Compétences à acquérir</b>	Capacités d'analyse, de synthèse et de distance critique déployées sur des textes pionniers des différentes sous-disciplines de la psychologie.
<b>Responsable / Contact</b>	
Intervenants	Bruno Dauvier, Thémis Apostolidis, Fabrice Guillaume, Vincent Bréjard,
Modalités d'organisation et de suivi	Les cours magistraux permettent de présenter l'émergence de la psychologie en tant que discipline ainsi que les grandes approches épistémologiques et les grands concepts des différentes sous-disciplines de la psychologie. Seize heures de TD à distance sont construites. Le suivi réalisé sur Ametice consistera à accompagner les étudiants dans la recherche et dans l'analyse de textes fondateurs dans un cadre épistémologique de leur choix. Les outils en ligne permettront aux autres étudiants de bénéficier des recherches et des analyses des autres membres du groupe. Une étape de mise en lien des écrits est prévue à l'issue des TD pour chaque cadre épistémologique.
Modalités pédagogiques	10 heures de TD sont réalisés en présentiel et 6 heures de TD sont réalisés en ligne : lecture et échanges de texte, travail collaboratif en ligne de type Wiki.
<b>Langue principale</b>	français
<b>Discipline</b>	Psychologie
Volume horaire global	30 heures CM présentiel 16 heures TD présentiel, distanciel et pédagogie active
<b>Bibliographie, lectures recommandées</b>	Nicolas, S. (2016). Histoire de la psychologie-2e éd. Paris : Dunod. Reuchlin, M. (2004). Histoire de la psychologie. Paris : Puf.
<b>Mode de contrôle des connaissances</b>	<i>Contrôle continue partiel incluant le travail en pédagogie active et un examen sur table en fin de semestre</i>

<b>Code</b>	<b>HPS4U02</b>
<b>Intitulé</b>	Psychologie clinique
<b>Mots-clés</b>	Psychanalyse ; histoire de la psychanalyse ; psychopathologie psychanalytique ; névrose ; psychose ;
<b>Description du contenu de l'enseignement</b>	Cet enseignement vise à approfondir les cours d'introduction à la psychanalyse dispensés en 1 <sup>ère</sup> année et constitue par ailleurs le socle théorique indispensable à la compréhension des enseignements de la L3. De la névrose à la psychose, des phénomènes relatifs à la « psychopathologie quotidienne » (rêves, actes manqués, lapsus) jusqu'aux symptômes, de la métapsychologie jusqu'à la technique psychanalytique en passant par les grands cas cliniques de Freud (Dora, l'Homme aux rats, le petit Hans), cet enseignement présentera de manière précise les concepts fondamentaux de la psychanalyse tels que Freud les a découverts et élaborés. Inconscient, pulsion, transfert, symptôme, névroses, psychoses etc..., les concepts seront présentés en mettant l'accent sur l'aspect indissociable de la théorie et de la pratique dans le champ psychanalytique, qui prend en compte la singularité du sujet et la logique inconsciente du fonctionnement psychique.
<b>Nombre de crédits</b>	6
<b>Compétences à acquérir</b>	Compétences visées: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance précise et capacité d'articulation des concepts fondamentaux de la psychanalyse</li> <li>- Connaissance des textes principaux de Freud</li> <li>- Capacités de synthèse des écrits théoriques freudiens</li> <li>- Capacités d'expression écrite et orale dans la prise de parole en public et de rédaction de travaux</li> <li>- Capacité à élaborer une bibliographie pertinente sur un sujet limité</li> </ul>
<b>Responsable / Contact</b>	Fanny Chevalier : <a href="mailto:fanny.chevalier@univ-amu.fr">fanny.chevalier@univ-amu.fr</a>
<b>Intervenants</b>	Christian Bonnet, Fanny Chevalier, Guy Gimenez, Nicolas Guérin, Marie Lenormand, Delphine Scotto...
<b>Modalités d'organisation et de suivi</b>	
<b>Modalités pédagogiques</b>	
<b>Discipline</b>	Psychologie
<b>Volume horaire global</b>	24h CM et 22h TD
<b>Bibliographie, lectures recommandées</b>	Freud, S. (2013). <i>Leçons d'introduction à la psychanalyse</i> . Paris : Presses Universitaires de France. <a href="https://doi-org.lama.univ-amu.fr/10.3917/puf.freud.2013.04">https://doi-org.lama.univ-amu.fr/10.3917/puf.freud.2013.04</a> (accessible sur Cairn) Freud, S. (2013). <i>La technique psychanalytique</i> . Paris : Presses Universitaires de France. <a href="https://doi-org.lama.univ-amu.fr/10.3917/puf.freud.2013.02">https://doi-org.lama.univ-amu.fr/10.3917/puf.freud.2013.02</a> ((accessible sur Cairn) Freud, S. (2002). <i>Névrose, psychose et perversion</i> , trad. J. Laplanche, Paris : PUF, coll. Bibliothèque de psychanalyse. Freud, S. (2014). <i>Cinq psychanalyses</i> . Paris : PUF, collection Quadrige.
<b>Mode de contrôle des connaissances</b>	Session 1 : Contrôle continu partiel, Dossier de TD (40%), Examen sur table de deux heures (60%). Session 2 : Examen sur table de 2 heures (100%)

<b>Code</b>	<b>HPS4U03</b>
<b>Intitulé</b>	Psychologie du développement 3
<b>Mots-clés</b>	Développement cognitif, développement social, développement émotionnel, enfant, adolescent
<b>Description du contenu de l'enseignement</b>	Le développement de 0 à 2-3 ans a été présenté dans les enseignements de première année. Cet enseignement traite du développement de l'enfant à partir de 3 ans. Il présente un panorama des différents aspects du développement : les grands domaines du développement cognitif (raisonnement, nombre, catégorisation, formation des concepts), émotionnel (émotions régulation,...), affectif et social (relations sociales, comportements prosociaux vs antisociaux, ...). De nombreux travaux empiriques récents sont mis en perspective dans le cadre des théories contemporaines du développement.
<b>Nombre de crédits</b>	6
<b>Compétences à acquérir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les grands auteurs contemporains en psychologie du développement.</li> <li>- Comprendre les apports des travaux empiriques et mise en perspective avec les théories contemporaines du développement de l'enfant</li> <li>- Connaître les outils permettant d'évaluer les différents aspects du développement</li> <li>- Maîtriser quelques-uns de ces outils à travers la passation d'épreuves classiques en psychologie du développement</li> <li>- S'initier à la lecture d'articles scientifiques</li> </ul>
<b>Responsable / Contact</b>	Agnès Blaye (CM) : <a href="mailto:agnes.blaye@univ-amu.fr">agnes.blaye@univ-amu.fr</a> Anaïs Osmont (TD) : <a href="mailto:anais.osmont@univ-amu.fr">anais.osmont@univ-amu.fr</a>
<b>Intervenants</b>	Agnès Blaye, Anaïs Osmont, et intervenants TD
<b>Langue principale</b>	Français
<b>Discipline</b>	Psychologie du développement
<b>Volume horaire global</b>	24 CM et 22h TD
<b>Bibliographie, lectures recommandées</b>	<p>Bideaud, J., Houdé, O., &amp; Pedinielli, J.L. (2015). L'homme en développement. Paris : Presses Universitaires de France.</p> <p>Blaye, A., &amp; Lemaire, P. (2007). La psychologie du développement cognitif de l'enfant. Bruxelles : De Boeck Université.</p> <p>Cartron, A. &amp; Winnykamen, F. (2009). Les relations sociales chez l'enfant: Genèse, développement, fonctions. Armand Colin.</p> <p>Houdé, O., &amp; Leroux, G. (2009) Psychologie du développement cognitif. Paris : Presses Universitaires de France.</p> <p>Thommen, E. (2011). Les émotions chez l'enfant: Le développement typique et atypique. Paris : Belin sup</p>
<b>Mode de contrôle des connaissances</b>	<p>En session 1 : Contrôle continu partiel : deux types de travaux personnels à la maison (questions préparatoires aux TDs et compte rendu de 4 recueils d'observations), et un examen final de 2h.</p> <p>En session 2 : Contrôle final seul.</p>

<b>Code</b>	<b>HPS4U04</b>
<b>Intitulé</b>	Psychologie différentielle
<b>Mots-clés</b>	Différences individuelles, personnalité, régulation émotionnelle, aptitudes, intelligence
<b>Description du contenu de l'enseignement</b>	<p>Les spécificités thématiques et méthodologiques de la psychologie différentielle et son positionnement par rapport aux autres disciplines.</p> <p>Les différences entre individus dans le fonctionnement cognitif: les modèles de l'intelligence et des aptitudes.</p> <p>Les différences entre individus dans le domaine conatif: les modèles de la personnalité, de la régulation émotionnelle et des intérêts</p> <p>Les différences psychologiques entre groupes: différences femme/homme, différences entre générations. Les applications de l'approche différentielle.</p>
<b>Nombre de crédits</b>	6
<b>Compétences à acquérir</b>	Savoir analyser des résultats corrélationnels ou d'analyse factorielle, Comprendre le processus de construction d'un modèle en dimensions psychologiques, Savoir évaluer la pertinence d'une échelle d'intelligence ou de personnalité au regard des connaissances scientifiques actuelles, savoir établir des liens entre différents travaux relatifs au même concept.
<b>Responsable / Contact</b>	Bruno Dauvier et Jean-Baptiste Pavani
Intervenants	Bruno Dauvier et Jean-Baptiste Pavani
Modalités d'organisation et de suivi	
Modalités pédagogiques	
<b>Discipline</b>	Psychologie
Volume horaire global	24h CM et 22h TD
<b>Bibliographie, lectures recommandées</b>	<p>Gilles, P.Y. (Ed.) (2008). Psychologie différentielle. Paris: Bréal.</p> <p>Huteau, M. (2013). Psychologie différentielle. Cours, exercices et QCM. Paris: Dunod</p> <p>Lautrey, J., &amp; Richard, J-L., (2005). L'intelligence. Paris : Éditions Lavoisier.</p> <p>Rolland, J. P. (2013). <i>L'évaluation de la personnalité: Le modèle en cinq facteurs</i>. Primento.</p>
<b>Mode de contrôle des connaissances</b>	Contrôle terminal

<b>Code</b>	<b>SNR4U01</b>
<b>Intitulé</b>	Neurosciences 4 : Systèmes sensoriels et moteurs
<b>Mots-clés</b>	Somesthésie, réflexes et motricité volontaire
<b>Description du contenu de l'enseignement</b>	Mécanismes neurophysiologiques à l'origine de la perception tactile et des propres mouvements de son corps. Interactions sensorimotrices réflexes et contrôle central de la motricité volontaire.
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Compétences à acquérir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● connaître et comprendre les interactions sensorimotrices à l'origine de la motricité volontaire</li> <li>● connaître et comprendre les mécanismes de base à l'origine de la somesthésie</li> <li>● savoir identifier et analyser différents troubles organiques susceptibles d'altérer la motricité volontaire</li> <li>● savoir rechercher et exploiter la littérature scientifique anglophone, développer ses capacités de synthèse.</li> <li>● Apprendre à s'autoévaluer</li> </ul>
<b>Responsable / Contact</b>	Jean-Marc Aimonetti <a href="mailto:jean-marc.aimonetti@univ-amu.fr">jean-marc.aimonetti@univ-amu.fr</a> 04 13 55 08 33
Intervenants	
Modalités d'organisation et de suivi	Après les 18 heures de cours magistraux, les étudiants en présentiel disposeront de six heures de travaux dirigés à distance.
Modalités pédagogiques	Les étudiants disposeront d'une liste d'une dizaine de thèmes autour de la sensorimotricité et devront remettre un mémoire réalisé en trinôme sur un thème précis, uniquement sur la base d'articles scientifiques anglophones référencés dans PubMed.
<b>Langue principale</b>	Français
<b>Discipline</b>	Psychophysiologie
Volume horaire global	18 heures de CM 6 heures de TD à distance (validation des ressources bibliographiques par l'enseignant, validation du plan du mémoire et des illustrations choisies) Remise du mémoire sur Ametice. Autoévaluation et correction par grille critériée.
<b>Bibliographie, lectures recommandées</b>	Neurosciences, à la découverte du cerveau. Bear et coll. Pradel. 2016 Neurosciences, Purves & Augustine. De Boeck. 2015
<b>Mode de contrôle des connaissances</b>	<i>Contrôle continue partiel incluant le travail en pédagogie active et devoir sur table en fin de semestre, documents autorisés.</i>

<b>Code</b>	<b>HOP4U01</b>
<b>Intitulé</b>	Orientation, projet professionnel et numérique 2
<b>Mots-clés</b>	Orientation- insertion – projet de formation et professionnel Numérique - - PIX - Protection de données - Internet
<b>Description du contenu de l'enseignement</b>	Il s'agit de la continuité du travail amorcé lors du semestre 3 tant pour la partie orientation/projet que pour la partie numérique/pix.
<b>Nombre de crédits</b>	3 crédits (1,5 pour la partie orientation/projet et 1,5 pour la partie numérique/pix)
<b>Compétences à acquérir</b>	<p><b>Pour la partie orientation/projet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodologie de projet ;</li> <li>- Recherches d'informations et capacités de synthèse ;</li> <li>- Connaissances de soi ;</li> <li>- Entretiens de motivation, etc.</li> </ul> <p><b>Pour la partie numérique/pix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gérer et traiter les données numériques ;</li> <li>- S'insérer dans le monde du numérique ;</li> <li>- développer et adapter des documents textuels et multimédias ;</li> <li>- Sécuriser et protéger l'environnement numérique et les données personnelles, etc.</li> </ul>
<b>Responsable / Contact</b>	Corinne MANGARD pour la partie Orientation/Projet ; Émilie CHETELAT-PELE (pour la partie Numérique/Pix)
Intervenants	Corinne MANGARD et Psychologues de l'éducation nationale, spécialité EDO pour la partie Orientation/projet ; Emilie CHETELAT-PELE pour la partie numérique/pix
Modalités d'organisation et de suivi	Amétice (HOP 401A-Pix ou OPN-PIX)
Modalités pédagogiques	6 TD de 2h au S4 pour la partie orientation/projet A distance exclusivement pour la partie numérique/pix (cf. Amétice HOP401A-pix ; OPN-Pix)
<b>Discipline</b>	Psychologie
Volume horaire global	12h de TD (6 séances de 2 h) pour la partie orientation/projet ; Leçons et défis en ligne exclusivement pour la partie numérique/pix
<b>Bibliographie, lectures recommandées</b>	
<b>Mode de contrôle des connaissances</b>	Pour la partie orientation/projet : un dossier individuel à rendre à la fin du semestre 4 ; 6 défis à passer et envoyer pour la partie numérique/pix + passage de la certification Pix (2h en présentiel) durant le semestre.



<b>Code</b>	<b>HPS4U05</b>
<b>Intitulé</b>	Anglais pour Psychologues
<b>Mots-clés</b>	
<b>Description du contenu de l'enseignement</b>	Poursuite de l'étude des thèmes et des fondamentaux de l'histoire de la Psychologie débutés en PSY 3 U 05. Ancrage des connaissances acquises lors des semestres précédents.
<b>Niveau de l'enseignement pour les langues uniquement</b>	B2
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Compétences à acquérir</b>	Maitrise de l'écrit (lecture et écriture) et de l'oral.
<b>Responsable / Contact</b>	Deborah Prudhon
Intervenants	
Modalités d'organisation et de suivi	
Modalités pédagogiques	TD (Suite de l'étude des thèmes abordés en S3), de même pour les CM.
<b>Langue principale</b>	Anglais
<b>Discipline</b>	Anglais pour Psychologues
Volume horaire global	TD 10h et CM 10h Lectures supplémentaires proposées aux étudiants et entraînement à l'examen.
<b>Bibliographie, lectures recommandées</b>	
Prérequis obligatoire	
Prérequis recommandé	B 2
<b>Mode de contrôle des connaissances</b>	Contrôle terminal