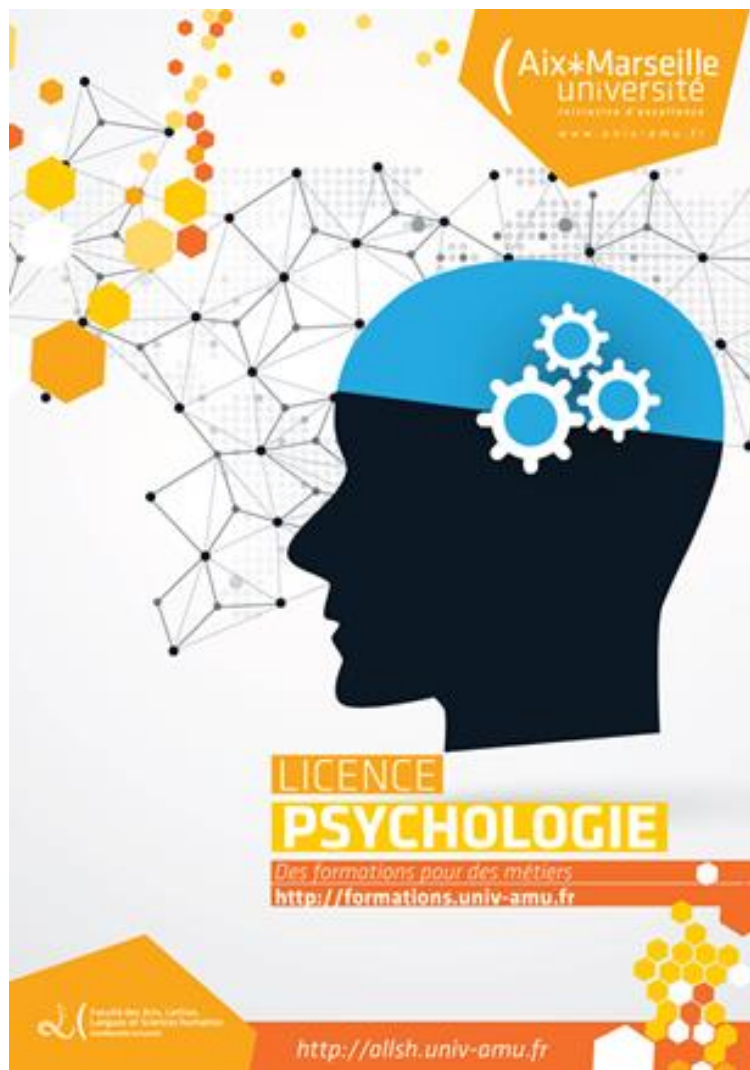


## Enseignements de Licence 3 semestre 5



**Licence 1 Psychologie**

HPS1U01	Psychologie clinique 1	6
HPS1U02	Psychologie du développement 1	6
SNR1U01	Neurosciences 1 : De la cellule au neurone	3
HPS1U03	MTU Psychologie	3
HPS1U04	Méthodologie et statistiques 1	3
HPS1U05	Anglais pour psychologues 1	3
HPS1X07	Option Hors discipline 1	6

HPS2U01	Psychologie cognitive 1	6
HPS2U02	Psychologie sociale 1	6
SNR2U01	Neurosciences 2 : Fonctionnement du neurone	3
HPS2U03	Méthodologie	3
HPS2U04	Méthodologie et statistiques 2	3
HPS2U05	Anglais pour psychologues 2	3
HPS2X08	Option Hors discipline 2	6

**Licence 2 Psychologie**

HPS3U01	Psychologie cognitive	6
HPS3U02	Psychologie sociale	6
SNR3U01	Neurosciences 3 : Neuroanatomie fonctionnelle	3
HPS3U03	Statistique	6
HPS3U04	Anglais pour psychologues	3
HOP3U01	Orientation, projet professionnel et numérique 1	3
HPS3X08	Option Hors discipline 3	3

HPS4U01	Epistémologie et histoire des concepts en psychologie	3
HPS4U02	Psychologie clinique	6
HPS4U03	Psychologie du développement	6
HPS4U04	Psychologie différentielle	6
SNR4U01	Neurosciences 4 : Systèmes sensoriels et moteurs	3
HPS4U05	Anglais pour psychologues	3
HOP4U01	Orientation, projet professionnel et numérique 2	3

**Licence 3 Psychologie**

HPS5U01	Méthode d'évaluation psychologique	6
HPS5U02	Psychologie clinique	3
HPS5U03	Psychologie cognitive	3
HPS5U04	Psychologie du développement	3
HPS5U05	Psychologie différentielle	3
HPS5U06	Psychologie sociale	3
SNR5U01	Neurosciences 5 : Apprentissage et mémoire	3
HPS5U07	Statistique appliquée	3
HPS5U08	Anglais pour psychologues	3

HPS6X27	Choix de 3 UE disciplinaires	9
HPS6X28	Choix de 2 UE en méthodes et techniques	6
HPS6U24	Introduction à la psychologie mathématique	3
HPS6U25	Pratiques professionnelles et stage	6
HPS6U26	Travail d'étude et de recherche	6



<b>Code</b>	<b>HP55U01</b>
<b>Intitulé</b>	Méthode d'évaluation psychologique
<b>Mots-clés</b>	Code de déontologie, Psychométrie, bilan psychologique
<b>Description du contenu de l'enseignement</b>	Objectif : familiariser les étudiants avec la méthodologie de l'évaluation (psychométrie) et enseigner les bases de la conduite d'un bilan psychologique en lien avec le code de déontologie des psychologues
<b>Nombre de crédits</b>	6
<b>Compétences à acquérir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité de comprendre les informations contenues dans un manuel de test et à en apprécier le champ d'application</li> <li>- Capacité de juger des qualités métriques d'un test</li> <li>- Sensibilisation à l'usage du code de déontologie des psychologues</li> <li>- Sensibilisation à l'analyse des enjeux relationnels, institutionnels et sociétaux liés à l'utilisation des résultats d'une évaluation psychologique</li> </ul>
<b>Responsable / Contact</b>	Bruno Dauvier
Intervenants	
Modalités d'organisation et de suivi	
Modalités pédagogiques	
<b>Discipline</b>	Psychologie
Volume horaire global	24h CM et 24h TD
<b>Bibliographie, lectures recommandées</b>	
<b>Mode de contrôle des connaissances</b>	Contrôle terminal

<b>Code</b>	<b>HPSSU02</b>
<b>Intitulé</b>	Psychologie clinique : Les psychoses
<b>Mots-clés</b>	Psychiatrie Psychopathologie Histoire Epistémologie Psychose
<b>Description du contenu de l'enseignement</b>	Cet enseignement cible la connaissance des modèles théoriques permettant l'approche de la question de la folie. Sont abordés, selon leurs différences historiques et épistémologiques, les divers courants historiques et contemporains de la psychiatrie ainsi que les différents modèles psychopathologiques pour penser la psychose.
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Compétences à acquérir</b>	Capacités d'analyse, de synthèse et de distance critique déployées sur les modèles fondamentaux permettant l'abord des psychoses.
<b>Responsable / Contact</b>	Victoria Isabel Fernandez
Intervenants	Fanny Chevalier, Victoria Isabel Fernandez, Guy Gimenez, Nicolas Guérin, Leandro Jofré.
Modalités d'organisation et de suivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les 20h de cours magistraux permettent de présenter les grandes approches épistémologiques et les grands concepts des différentes approches psychopathologiques et psychiatriques des psychoses ainsi que l'approche institutionnelle.</li> <li>- 10 heures de TD classiques en présentiel permettent en l'étude de cas de psychoses en fonction des différents modèles théoriques en petits groupes</li> <li>- 2 heures de TD en présentiel pédagogie active consistant, via Amétice, à accompagner les étudiants pour écrire un dossier d'analyse d'un cas de psychose et la relecture d'un dossier d'un autre étudiant en place de reviewer/professeur.</li> </ul>
Modalités pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 séances de 2h de TD classiques (en présentiel) sont prévues dans cette UE.</li> <li>- Une séance supplémentaire est nécessaire (2h en présentiel) reposant sur l'expérimentation d'une <b>pédagogie active</b> : en plus de son dossier personnel, chaque étudiant devra être amené à analyser un dossier écrit par un autre étudiant et formuler une proposition de « reviewer ». Le dossier final sera produit après la lecture de son reviewer.</li> </ul>
<b>Langue principale</b>	Français
<b>Discipline</b>	Psychologie
Volume horaire global	20 heures CM et 10 heures TD présentiel, 2 heures projet pédagogie active
<b>Bibliographie, lectures recommandées</b>	Bercherie P., 1980, Lanteri-Laura G., 1998, Foucault M. 1972 Ey H., 1964 Freud S. passim, Klein M. passim, Lacan J. passim.
<b>Mode de contrôle des connaissances</b>	Contrôle continue partiel incluant - le travail en pédagogie active 40% note - un examen sur table en fin de semestre 60% note

--	--

<b>Code</b>	<b>HPSSU03</b>
<b>Intitulé</b>	Psychologie cognitive
<b>Mots-clés</b>	Créativité, décision, langage, émotions, conscience.
<b>Description du contenu de l'enseignement</b>	Cet enseignement propose un approfondissement des concepts et des méthodes utilisés en psychologie cognitive, pour différentes thématiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créativité et cognition,</li> <li>- Cognition et prise de décision,</li> <li>- Cognition et langage,</li> <li>- Cognition située et émotions,</li> <li>- Conscience et métacognition.</li> </ul>
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Compétences à acquérir</b>	Capacités d'analyse, de synthèse et de distance critique portant sur les méthodes permettant d'explorer des processus complexes étudiés en psychologie cognitive.
<b>Responsable / Contact</b>	Nathalie Bonnardel
Intervenants	Nathalie Bonnardel, Pascale Colé, Brice Isableu, Nicolas Pichot, Thierry Ripoll, Laurent Waroquier
Modalités d'organisation et de suivi	20h de cours magistraux permettant d'approfondir des concepts et des méthodes utilisées en psychologie cognitive pour comprendre les processus mis en œuvre lors d'activités complexes et permettant d'explorer les liens entre cognition et créativité, cognition et décision, cognition et langage, cognition située et émotions, et entre conscience et métacognition. 12 heures de TD.
Modalités pédagogiques	- 5 séances de 2h de TD en présentiel, - 1 séance de 2h (en présentiel aussi) reposant sur une pédagogie dite « active » (activités guidées en relation avec le contenu d'une partie des cours).
<b>Langue principale</b>	Français
<b>Discipline</b>	Psychologie cognitive
Volume horaire global	32 heures
<b>Bibliographie, lectures recommandées</b>	Bonnardel, N., Girandola, F., Bonetto, E., & Lubart, T. (Eds, 2023). <i>La créativité en situations : Théories et applications</i> . Paris : Dunod. Bonnardel, N. (2012). <i>Créativité et Conception : Approches Cognitives et Ergonomiques</i> . De Boeck Supérieur. Kahneman, D. (2011). <i>Système 1 / Système 2 : Les deux vitesses de la pensée</i> . Flammarion. Lubart, T. et al. (2015). <i>Psychologie de la créativité</i> . Armand Colin.
Prérequis obligatoire	
Prérequis recommandé	

**Mode de contrôle des connaissances**

Contrôle terminal

*Séances de TD non notées mais obligatoires pour valider l'UE en régime normal*

<b>Code</b>	<b>HPS5U04</b>
<b>Intitulé</b>	Psychologie du développement
<b>Mots-clés</b>	Psychologie du vieillissement ; Psychopathologie développementale
<b>Description du contenu de l'enseignement</b>	<p>- Découverte de la psychologie du vieillissement ; données et théories fondamentales en psychologie du vieillissement cognitif (vieillessement des grandes fonctions telles que l'attention, la mémoire, le raisonnement, la résolution de problèmes).</p> <p>- Introduction à la psychopathologie développementale : principaux fondements, concepts, théoriciens, et apports pour comprendre les trajectoires de développement atypique.</p>
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Compétences à acquérir</b>	Comprendre des méthodes d'étude en psychologie du vieillissement Appréhender les troubles du développement de l'enfant et de l'adolescent dans une perspective développementale et une conception intégrative
<b>Responsable / Contact</b>	P Lemaire & C Tardif
Intervenants	P Lemaire, C Tardif
Modalités d'organisation et de suivi	- 20h de cours magistraux - 12 heures TD en présentiel
Modalités pédagogiques	.
<b>Langue principale</b>	Français
<b>Discipline</b>	Psychologie
Volume horaire global	20 heures CM présentiel 12 heures TD présentiel
<b>Bibliographie, lectures recommandées</b>	<p>Lemaire, P., &amp; Bherer, L. (2005). Psychologie du vieillissement. Une perspective stratégique. Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Lemaire, P. (2015). Vieillessement cognitif. Adaptations stratégiques. Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Lewis, M., &amp; Rudolph, K.D. (2015). Handbook of Developmental Psychopathology. NewYork, Springer.</p> <p>Ionescu, S. (2019). 15 approches de la psychopathologie. Paris, Dunod.</p>
<b>Mode de contrôle des connaissances</b>	Contrôle terminal

<b>Code</b>	<b>HPSSU05</b>
<b>Intitulé</b>	Psychologie différentielle
<b>Mots-clés</b>	Perspective intégrative, autorégulation
<b>Description du contenu de l'enseignement</b>	<p>Au cours de cet enseignement seront présentés les modèles et théories portant sur l'étude des différences individuelles dans les processus de changements développementaux et d'adaptation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approches pluralistes du développement</li> <li>- Approche lifespan</li> <li>- Modèles interactionnistes</li> </ul>
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Compétences à acquérir</b>	
<b>Responsable / Contact</b>	Isabelle Fort Tél : 04 13 55 37 57, Mail : isabelle.fort@univ-amu.fr
Intervenants	
Modalités d'organisation et de suivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20h de cours magistraux</li> <li>- 10 heures TD en présentiel</li> <li>- 2 heures de TD en distanciel consistant, via Amétice, à accompagner les étudiants dans l'analyse d'un texte en rapport avec le cours mis ensuite à disposition des autres étudiants sans un espace partagé</li> </ul>
Modalités pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 séances de 2h de TD classiques (en présentiel) sont prévues dans cette UE.</li> <li>- Une séance supplémentaire est nécessaire (2h en présentiel et 2h à distance) reposant sur l'expérimentation d'une <b>pédagogie active</b> : les étudiants identifient un texte en rapport avec l'enseignement et préparent à l'aide des TICE son analyse et son partage.</li> </ul>
<b>Discipline</b>	
Volume horaire global	30 heures + 2 heures en distanciel
<b>Bibliographie, lectures recommandées</b>	
<b>Mode de contrôle des connaissances</b>	



<b>Code</b>	<b>HPSSU06</b>
<b>Intitulé</b>	Psychologie Sociale
<b>Mots-clés</b>	Communication, influence, entretien, attitudes, émotions, groupes, comportement non-verbal
<b>Description du contenu de l'enseignement</b>	Cet enseignement propose un approfondissement des concepts et méthodes utilisés en psychologie sociale, pour différentes thématiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer</li> <li>- Activités de persuasion et de réception</li> <li>- Co-construction de la communication</li> <li>- Entretien, entretien de recherche, counseling</li> <li>- Comportement non-verbal</li> <li>- Groupes et émotions</li> </ul>
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Compétences à acquérir</b>	Capacités d'analyse, de synthèse et de distance critique portant sur les théories et méthodes permettant d'exploration des processus particulièrement complexes de communication étudiés en psychologie sociale.
<b>Responsable / Contact</b>	Fabien Girandola
Intervenants	Thémis Apostolidis, Raquel Bertoldo, Fabien Girandola,
Modalités d'organisation et de suivi	Les cours magistraux permettent d'approfondir des concepts et des méthodes utilisées en psychologie sociale pour comprendre les processus mis en œuvre lors d'activités complexes en situation de communication interindividuelle, intra et inter groupale et aussi en lien avec l'ensemble des facteurs émotionnels comme, par exemple, le partage social des émotions. <ul style="list-style-type: none"> <li>-20 h de CM</li> <li>-10 h de TD présentiel.</li> <li>- 2 heures de TD en distanciel consistant, via Amétice, à accompagner les étudiants à l'expérimentation des processus de communication sociale mis en œuvre lors de séances individuelles ou collectives.</li> </ul>
Modalités pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 séances de 2 h de TD en présentiel.</li> <li>- Une séance supplémentaire est nécessaire (2 heures en présentiel + 2 heures à distance) sur la base d'une pédagogie active : les étudiants réalisent en présentiel puis à distance des activités guidées afin de proposer un projet précis sur la conception d'une expérimentation sur la communication sociale générale ou adossé à une thématique particulière : persuasion, émotions, interactions groupales, comportement non-verbal (hypothèse, VI, VD).</li> </ul>
<b>Langue principale</b>	Français
<b>Discipline</b>	Psychologie sociale
Volume horaire global	30 heures + 2 heures en distanciel
<b>Bibliographie, lectures recommandées</b>	
<b>Mode de contrôle des connaissances</b>	Contrôle terminal - <i>Examen sur table en fin de semestre</i>

<b>Code</b>	<b>SNR5U01</b>
<b>Intitulé</b>	Neurosciences 5 : Apprentissages et mémoires
<b>Mots-clés</b>	Processus mnésiques, humain/animal, plasticité synaptique, réseaux de neurones
<b>Description du contenu de l'enseignement</b>	Présentation des processus mnésiques et des phénomènes de plasticité synaptiques impliqués dans la création de réseaux de neurones qui sous-tendent la mémoire. Approche expérimentale.
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Compétences à acquérir</b>	Maîtriser les différentes classifications mnésiques. Comprendre ce qu'est un réseau de neurones, et les mécanismes impliqués, dans le cadre de l'apprentissage et de la mémoire. Décrire des résultats expérimentaux. Interpréter des résultats dans un cadre théorique.
<b>Responsable / Contact</b>	Chaillan Franck
Intervenants	Chaillan Franck
Modalités d'organisation et de suivi	
Modalités pédagogiques	
<b>Langue principale</b>	Français
<b>Discipline</b>	Neuroscience
Volume horaire global	18h CM et 2h TD
<b>Bibliographie, lectures recommandées</b>	
Prérequis obligatoire	PSY2U03 (fonctionnement du neurone)
Prérequis recommandé	PSY3U03 (neuroanatomie fonctionnelle)
<b>Mode de contrôle des connaissances</b>	Contrôle terminal (QCM et/ou question de cours)

<b>Code</b>	<b>HPSSU07</b>
<b>Intitulé</b>	Méthodes et statistiques 4
<b>Mots-clés</b>	Modèle linéaire général, régressions linéaires simples et multiples, modérations et médiations
<b>Description du contenu de l'enseignement</b>	Dans la continuité du cours de Licence 2 « Méthodes et statistiques 3 », la première partie du cours vise à approfondir la connaissance du modèle linéaire général, et en particulier des analyses de régression (régressions simples et multiples). La seconde partie du cours présente comment les régressions peuvent être utilisées pour tester des hypothèses de modulation et de médiation. Des activités avec un logiciel de statistiques (e.g., JASP) serviront à se former à la conduite de ces analyses. Tout au long du cours, les traitements statistiques seront mis en relation avec les hypothèses et les plans expérimentaux/quasi-expérimentaux/corrélacionnels issus de la littérature en psychologie.
<b>Nombre de crédits</b>	3 crédits
<b>Compétences à acquérir</b>	Savoir : - Pourquoi et quand utiliser des régressions linéaires simples et multiples. - Tester et comparer des modèles de régression simples et multiples à l'aide d'un outil statistique (e.g., JASP). - Tester des hypothèses de modulation et de médiation à l'aide d'un outil statistique. - Rédiger des résultats de tests statistiques aux normes APA.
<b>Responsable / Contact</b>	Basilie Chevrier et Jérémy Béna / <a href="mailto:basilie.chevrier@univ-amu.fr">basilie.chevrier@univ-amu.fr</a>
<b>Intervenants</b>	CM : Basilie Chevrier ; Jérémy Béna TD : ATERS et Chargés de TD
<b>Modalités d'organisation et de suivi</b>	
<b>Modalités pédagogiques</b>	9 séances de CM en présentiel ; 3 séances de TD en distanciel ; 3 séances de TD en présentiel
<b>Langue principale</b>	Français
<b>Discipline</b>	
<b>Volume horaire global</b>	30 heures (18 h CM + 12 h TD hybride présence - distance)
<b>Bibliographie, lectures recommandées</b>	- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator–mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 51(6), 1173–1182. <a href="https://doi.org/10.1037/0022-3514.51.6.1173">https://doi.org/10.1037/0022-3514.51.6.1173</a> - Howell, D.C. (2008). <i>Méthodes statistiques en sciences humaines</i> (traduit par Y. Bestgen, M. Rogier, & V. Yzerbyt; 2nde édition). De Boeck. - Jose, P. E. (2013). <i>Doing Statistical Mediation and Moderation</i> . Guilford Press. - Navarro, D., Foxcroft, D., & Meunier, J.-M. (2020). <i>Apprentissage des statistiques avec Jamovi : Un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants</i> . <a href="https://hal.science/hal-02335912v2/document">https://hal.science/hal-02335912v2/document</a>

Prérequis obligatoire	
Prérequis recommandé	Réussite du cours « Méthodes et statistiques 3 » (Licence 2)
<b>Mode de contrôle des connaissances</b>	<i>Session 1</i> Trois épreuves en contrôle continu (la moyenne des résultats aux trois épreuves compte pour 50% de la note finale) et une épreuve écrite d'une heure en contrôle terminal (50% de la note finale).  <i>Session 2</i> Une épreuve écrite de deux heures (100% de la note finale).

<b>Code</b>	<b>HPSSU08</b>
<b>Intitulé</b>	Anglais pour Psychologues
<b>Mots-clés</b>	
<b>Description du contenu de l'enseignement</b>	Approfondissement des compétences apprises et travaillées lors des semestres précédents. Des thèmes plus spécialisés sont proposés afin d'ancrer les connaissances acquises en anglais et de développer l'autonomie de la lecture et de la parole des étudiants dans cette langue.
<b>Niveau de l'enseignement pour les langues uniquement</b>	B2-C1
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Compétences à acquérir</b>	Maîtriser la compréhension écrite et orale de documents niveau B2/C1 sur des thèmes de psychologie. Lire un article scientifique en anglais en autonomie.
<b>Responsable / Contact</b>	Deborah Prudhon · <a href="mailto:deborah.prudhon@univ-amu.fr">deborah.prudhon@univ-amu.fr</a>
Intervenants	
Modalités d'organisation et de suivi	
Modalités pédagogiques	Mise à disposition des documents étudiés en cours et de compléments sur Amétice. Un examen blanc (« mock exam ») pour s'entraîner à l'examen final est proposé lors de la dernière séance de TD.
<b>Langue principale</b>	Anglais
<b>Discipline</b>	Anglais pour Psychologues
Volume horaire global	20h : 10 heures TD / 10h CM
<b>Bibliographie, lectures recommandées</b>	
Prérequis obligatoire	
Prérequis recommandé	B 2
<b>Mode de contrôle des connaissances</b>	Contrôle terminal d'une heure (QCM en 3 parties : Compréhension écrite sur texte inédit / Questions de cours / Questions de grammaire & vocabulaire)