



Psychologie clinique du développement
Enfance Adolescence Vieillessement



Psychologie des transitions
Orientation, insertion, conseil

Liste des thèmes de TER

Masters 1 EAV et OIC

2026-2027

Responsables : Isabelle Fort, Nathalie Prudhomme, Carole Tardif

Numéro du TER	Directeur / directrice du TER	Thème
1	Basilie Chevrier	Jeune aidance, famille et devenir adulte
2	Bruno Dauvier	ACE, fonctions exécutives et dysrégulation émotionnelle : quels facteurs de vulnérabilité et de résilience dans les trajectoires borderline ?
3	Isabelle Fort	Rôle des objectifs dans la théorie socio-cognitive de l'orientation
4	Isabelle Fort	Mémoire, sélectivité motivationnelle, vieillissement
5	Hippolyte Gros	Les manuels de mathématiques utilisent-ils différents types d'exemples concrets en France et en Suisse ?
6	Marianne Jover	Etude de l'effet de la prématurité sur le développement des interactions précoces parent-nourrisson
7	Marianne Jover	Etude de l'effet d'un soin de développement (ATVV) sur le développement de de nourrissons nés prématurés à l'âge de 2 et 6 mois
8	Marianne Jover	Développement précoce de la coordination dyadique au cours des interactions mère-nourrisson
9	Patrick Lemaire	Emotions, régulation émotionnelle, & Vieillesse cognitive (normal)
10	Patrick Lemaire	Emotions & Développement cognitif chez l'enfant
11	Patrick Lemaire	Emotions & Cognition dans la maladie de Parkinson
12	Catherine Monnier	Evaluation de la capacité de la Mémoire de Travail (MdT) chez le jeune enfant
13	Jean-Baptiste Pavani	La dysrégulation émotionnelle
14	Jean-Baptiste Pavani	Approche cybernétique des troubles des conduites alimentaires
15	Anne Pignault	Expérience subjective de la précarité professionnelle, normalisation et santé mentale
16	Anne Pignault	Transition écologique, compétences "vertes" et choix de carrière
17	Anne Pignault	Connaissance et représentation des métiers chez les élèves de l'école élémentaire

Thème 1 : Jeune aidance, famille et devenir adulte

Projet proposé par : Basile Chevrier

Master : OIC/EAV (2 étudiants)

Un jeune adulte (18-25 ans) qui procure une aide significative régulière à un membre de sa famille ou de son foyer qui a besoin d'aide en raison d'une maladie ou d'un handicap est considéré comme jeune adulte aidant (JAA ; Chevrier et al., 2022). Les JAAs sont dans une période dite d'émergence de l'âge adulte qui correspond à un « âge des possibles » marqué par une prise d'autonomie et une relative indépendance des règles sociales (Arnett, 2004). Ces jeunes vont progressivement essayer de trouver leur place au sein de la société et du monde adulte en tant qu'individus indépendants. L'autonomie et l'indépendance sont deux concepts distincts (van Petegem et al., 2013) pour lesquelles l'environnement familial et les relations parents-jeune vont jouer un rôle. Pour autant, la situation de proche aidance peut aboutir à un phénomène de parentification (Hendricks et al., 2021).

Ce travail de TER s'inscrit dans le cadre du projet de recherche JEANOS – Jeunes Aidants étudiants : Normes sociales et construction de Soi. Ce projet a pour objectif de mieux cerner l'expérience de l'aidance chez les étudiants et ses implications dans la construction de soi comme l'expérience que l'individu a de sa singularité, de sa manière d'être et de sa continuité dans le temps (Bariaud & Lehalle, 2007). Les étudiants en TER seront invités à développer leur propre problématique sur la base de ces travaux.

Population : jeunes adultes étudiants tout venant (18-25 ans), design longitudinal (3 temps de mesure), recueil de données par questionnaires (passation en ligne et en papier-crayon)

Références

Arnett, J. J. (2004). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties*. Oxford University Press.

Bariaud, F., & Lehalle, H. (2007). Évolution affective, sociale et cognitive à la période de l'adolescence. In J. Lautrey (Ed.), *Psychologie du développement et de l'éducation* (pp. 117–148). Presses Universitaires de France.

Chevrier, B., Lamore, K., Untas, A., & Dorard, G. (2022). Young adult carers' identification, characteristics, and support: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 13(990257), 1–17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.990257>

Hendricks, B. A., Vo, J. B., Dionne-Odom, J. N., & Bakitas, M. A. (2021). Parentification Among Young Carers: A Concept Analysis. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 38, 519–531. <https://doi.org/10.1007/s10560-021-00784-7>

van Petegem, S., Vansteenkiste, M., & Beyers, W. (2013). The jingle–jangle fallacy in adolescent autonomy in the family: In search of an underlying structure. *Journal of Youth and Adolescence*, 42(7), 994–1014. (2013-20513-002). <https://doi.org/10.1007/s10964-012-9847-7>

Thème 2 : ACE, fonctions exécutives et dysrégulation émotionnelle : quels facteurs de vulnérabilité et de résilience dans les trajectoires borderline ?

Projet proposé par : Bruno Dauvier

Population : adulte

Master : 2 étudiants OIC ou EAV

Ce projet de TER s'inscrit dans le cadre d'une thèse portant sur le rôle des fonctions exécutives dans la relation entre les expériences adverses précoces (*Adverse Childhood Experiences*, ACE) et la régulation émotionnelle, dans une perspective dimensionnelle des trajectoires borderline. Les expériences adverses précoces constituent un facteur de vulnérabilité majeur dans le développement de nombreuses difficultés psychopathologiques à l'âge adulte (Dvir et al., 2014 ; Felitti et al., 1998), et le trouble de la personnalité borderline se distingue particulièrement par des difficultés de régulation émotionnelle, une impulsivité accrue, une instabilité émotionnelle importante, ainsi que par des perturbations marquées dans les relations interpersonnelles — notamment une peur intense de l'abandon et des patterns de dépendance affective (Gratz et al., 2016). Le projet vise à mieux comprendre pourquoi certaines personnes exposées à des ACE développent davantage de difficultés émotionnelles que d'autres, en examinant le rôle potentiellement modérateur des fonctions exécutives — inhibition, mémoire de travail et flexibilité cognitive — sur l'impact des ACE sur les capacités de régulation émotionnelle (Schmeichel & Tang, 2015). Les étudiants de M1 seront impliqués dans le recrutement et l'évaluation de participants issus de populations cliniques et non cliniques ; leur participation pourra inclure la présentation de l'étude et le recueil du consentement, la passation d'auto-questionnaires, ainsi qu'éventuellement certaines épreuves neuropsychologiques ciblant les fonctions exécutives, selon leur niveau de formation et l'avancement du projet.

Références

- Dvir, Y., Ford, J. D., Hill, M., & Frazier, J. A. (2014). Childhood maltreatment, emotional dysregulation, and psychiatric comorbidities. *Harvard Review of Psychiatry*, 22(3), 149–161. <https://doi.org/10.1097/HRP.0000000000000014>
- Felitti, V. J., Anda, R. F., Nordenberg, D., Williamson, D. F., Spitz, A. M., Edwards, V., Koss, M. P., & Marks, J. S. (1998). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults. *American Journal of Preventive Medicine*, 14(4), 245–258. [https://doi.org/10.1016/S0749-3797\(98\)00017-8](https://doi.org/10.1016/S0749-3797(98)00017-8)
- Gratz, K. L., Tull, M. T., Baruch, D. E., Bornova, M. A., & Lejuez, C. W. (2016). Factors associated with co-occurring borderline personality disorder among inner-city substance users: The roles of childhood maltreatment, negative affect intensity/reactivity, and emotion dysregulation. *Comprehensive Psychiatry*, 68, 93–103. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2016.04.011>
- Schmeichel, B. J., & Tang, D. (2015). Individual differences in executive functioning and their relationship to emotional processes and responses. *Current Directions in Psychological Science*, 24(2), 93–98. <https://doi.org/10.1177/0963721414555178>

Thème 3 : rôle des objectifs dans la théorie socio-cognitive de l'orientation

Projet proposé par : Isabelle Fort

Population : à voir en fonction de la problématique choisie

Master : OIC/EAV (2 étudiants)

Problématique : La théorie socio-cognitive de l'orientation scolaire et professionnelle se décline en plusieurs modèles, notamment, le modèle du choix professionnel, ou le modèle de gestion de carrière appliqué à la recherche d'emploi (Lent, 2008; Lent & Brown, 2013). Globalement, dans cette théorie, les comportements d'orientation sont supposés influencés par des variables personnelles (auto-efficacité, attentes de résultats et objectifs) et par des variables liées au contexte (obstacles perçus et soutien social). Des études ont été menées afin de valider ces modèles, mais dans ces études, les objectifs sont évalués le plus souvent par l'intention d'avoir recours à certains comportements. Or, d'autres auteurs, comme Hu, Hood et Creed (2018) ont proposé d'autres manières d'évaluer les objectifs. En effet, ils se sont notamment intéressés à l'implication dans l'objectif et à son importance. Ainsi, l'objet de ce TER est d'étudier les liens entre des variables issues de ces modèles de la théorie socio-cognitive de l'orientation et les objectifs, tels qu'ils sont appréhendés par Hu, Hood et Creed (2018). Cela nécessitera, entre autres, de sélectionner un modèle adapté au public visé, de sélectionner certaines variables du modèle retenu, de trouver ou d'adapter des outils d'évaluation de ces variables et de les administrer à un échantillon.

Références

- Hu, S., Hood, M., & Creed, P. A. (2018a). Career goal importance as a moderator in the relationship between career feedback and career-related stress. *Journal of Career Development, 45*(1), 3-18. doi: 10.1177/0894845316667847
- Hu, S., Hood, M., & Creed, P. A. (2018b). Negative career feedback and career outcomes: The mediating roles of self-regulatory processes. *Journal of Vocational Behavior, 106*, 180-191. doi: 10.1016/j.jvb.2018.02.002
- Lent, R. W. (2008). Une conception sociale cognitive de l'orientation scolaire et professionnelle: Considérations théoriques et pratiques. *Orientation Scolaire et Professionnelle, 37*(1), 57-90.
- Lent, R. W., & Brown, S. D. (2013). Social cognitive model of career self-management: Toward a unifying view of adaptive career behavior across the life span. *Journal of Counseling Psychology, 60*(4), 557-568. doi: 10.1037/a0033446

Thème 4 : mémoire, sélectivité motivationnelle, vieillissement

Projet proposé par : Isabelle Fort

Population : participants âgés vs jeunes

Master : OIC/EAV (2 étudiants)

La littérature met régulièrement en évidence un déficit de performance de mémoire épisodique chez les participants âgés. Cependant, ce déficit peut varier selon certaines caractéristiques des items, comme la valeur que leur a accordée l'expérimentateur ou l'anticipation des conséquences d'un oubli. En effet, des études ont montré que pour les items auxquels une valeur importante est accordée, l'écart de performance entre participants jeunes et âgés est moins important que pour les items de faible valeur (Castel et al., 2013). Il en est de même pour les items dont l'oubli aurait des conséquences importantes (Murphy et al., 2024b). Il a également été suggéré que des variables interviendraient dans la mise en place de ce processus : Miller et Castel (2025) ont étudié le rôle de l'auto-efficacité et selon Murphy et al. (2024a), d'autres variables peuvent exercer une influence, comme l'anxiété ou la menace du stéréotype. Ce TER viserait donc d'une part à répliquer ces résultats, d'autre part à étudier le rôle de variables conatives dans la mise en place de ces processus. Cela nécessiterait de choisir une caractéristique des items, d'adapter le matériel en langue française, de sélectionner une variable conative, et d'administrer le matériel à un échantillon jeune et à un échantillon âgé.

Références

- Castel, A. D., Murayama, K., Friedman, M. C., McGillivray, S., & Link, I. (2013). Selecting valuable information to remember: Age-related differences and similarities in self-regulated learning. *Psychology and Aging*, 28(1), 232-242. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/a0030678>
- Miller, A. L., & Castel, A. D. (2025). Memory selectivity in younger and older adults: The role of conative factors in value-directed remembering. *Psychology and Aging*, 40(4), 371-390. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/pag0000885>
- Murphy, D. H., Castel, A. D., & Knowlton, B. J. (2024a). Age-related differences in framing selective memory in terms of gains and losses. *Experimental Aging Research*, 50(4), 506-521. <https://doi.org/10.1080/0361073X.2023.2233366>
- Murphy, D. H., Hoover, K. M., & Castel, A. D. (2024b). Age-related differences in selective associative memory: Implications for responsible remembering. *Aging, Neuropsychology, and Cognition*, 31(4), 682-704. <https://doi.org/10.1080/13825585.2023.2249189>

Thème 5 : Les manuels de mathématiques utilisent-ils différents types d'exemples concrets en France et en Suisse ?

Projet proposé par : Hippolyte Gros

Les mathématiques étant souvent conçues comme abstraites, notamment par les élèves, des exemples concrets sont utilisés pour faciliter l'introduction de nouvelles notions. Il existe cependant différents types d'exemples concrets : exemples issus du monde réel, exemples familiers, exemples informels, exemples physiques, etc (Chatain et al., 2025).

Or, le choix d'un exemple plutôt qu'un autre n'est pas anodin, ceux-ci peuvent solliciter différentes connaissances intuitives, et interférer ainsi avec les apprentissages. Nous nous intéressons donc à l'identification des types d'exemples présents dans les manuels de mathématiques utilisés en France et en Suisse. Nous souhaitons déterminer si les mêmes types d'exemples sont utilisés dans ces deux pays.

Ce projet de TER permettra également d'étendre cette analyse aux pratiques effectives d'enseignement, en donnant l'occasion de collecter des données directement dans des salles de classe. Il s'agira notamment d'observer les exemples concrets mobilisés par les enseignant·es lors de l'introduction et de l'explication de nouvelles notions, afin de mettre en regard les exemples proposés dans les manuels et ceux effectivement utilisés en classe.

Enfin, ce projet vise à faire le lien entre la nature des exemples employés, et les performances des élèves dans leurs apprentissages. L'usage d'exemples familiers est-il toujours plus efficace que l'usage d'exemples plus éloignés ? Certains exemples concrets peuvent-ils amener les élèves à construire une représentation erronée d'une notion mathématique ? Comment peut-on mesurer ces différences, et leurs impacts développementaux ?

Travail demandé

- Se familiariser avec la littérature existante sur le rôle des exemples concrets dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques, ainsi qu'avec la littérature sur le rôle des connaissances naïves dans les apprentissages
- Sélectionner un groupe d'âge et un thème mathématique sur lesquels se concentrer
- Contacter des écoles afin de recueillir des données sur les manuels utilisés
- Collecter, lorsque cela est possible, des données directement en salle de classe, notamment par l'observation et/ou l'enregistrement des exemples concrets donnés par les enseignant·es
- Classer les exemples selon leur degré de concrétude à l'aide de la taxonomie sémantique de la concrétude et de l'abstraction (Chatain et al., 2025)
- Comparer les exemples présents dans les manuels entre les différents cantons suisses, les régions linguistiques et la France
- Comparer les exemples présents dans les manuels avec ceux effectivement mobilisés par les enseignant·es en classe
- En Master 2, faire le lien entre le type d'exemple présenté et les performances des élèves

Références

Chatain, J., Müller, C., Chatain, K., Calabrese, L., & Kapur, M. (2025). Concreteness and abstraction in mathematics education: A taxonomy of the semantic landscape. *Educational Psychology Review*, 37(4), 92.

Lautrey, J., & Sander, E., & Rémi-Giraud, S., & Tiberghien, A. (2008). *Les Connaissances Naïves*. Armand Colin.

Encadrement

Hippolyte Gros (encadrement principal) et Julia Chatain (co-encadrement)

Thème 6 : Etude de l'effet de la prématurité sur le développement des interactions précoces parent-nourrisson, 1-2 étudiant.e.s

Projet proposé par : Marianne Jover

Master : EAV

La naissance prématurée est connue pour affecter le développement de l'enfant, de façon d'autant plus marquée et systématique que la naissance est précoce (Pierrat et al 2021). Les recherches qui portent sur le développement des interactions précoces parent-enfant ont des résultats contradictoires avec des recherches montrant que les enfants prématurés ont parfois des interactions détériorées, parfois améliorées par rapport à un groupe contrôle (Korja et al., 2012). Ce projet consiste à faire le suivi longitudinal de la qualité des interactions précoces parent-nourrisson afin de mener une analyse individualisée du développement des interactions. L'analyse des interactions parent-nourrisson est basée sur le Dyadic Mutuality Code (Censullo et al., 1999) et permettra de tester l'effet de la prématurité en tenant compte de l'âge des nourrissons.

Dans le cadre d'une thèse en cours, un groupe contrôle et un groupe d'enfants prématurés sont actuellement suivis de façon longitudinale et une séquence d'interaction parent-enfant de 3mn est enregistrée à la naissance (ou âge du terme) et à l'âge de 2 mois. Les étudiants auront pour tâche de contribuer à l'enregistrement des bébés, mais aussi de coder et d'analyser les données issues des vidéos. La présence aux réunions mensuelles du groupe travaillant sur le bébé (Babymeeting) est requise.

Références

Censullo, M., Bowler, R., Lester, B., & Brazelton, T. B. (1987). An instrument for the measurement of infant-adult synchrony. *Nursing Research*, 36(4), 244-248.

Korja, R., Latva, R., & Lehtonen, L. (2012). The effects of preterm birth on mother–infant interaction and attachment during the infant's first two years. *Acta obstetricia et gynecologica Scandinavica*, 91(2), 164-173.

Pierrat, V., Marchand-Martin, L., Marret, S., Arnaud, C., Benhammou, V., Cambonie, G., ... & Ancel, P. Y. (2021). Neurodevelopmental outcomes at age 5 among children born preterm: EPIPAGE-2 cohort study. *bmj*, 373.

Thème 7 : Etude de l'effet d'un soin de développement (ATVV) sur le développement de nourrissons nés prématurés à l'âge de 2 et 6 mois, 2 étudiant.e.s

Projet proposé par : Marianne Jover

Master : EAV

La naissance prématurée est connue pour affecter le développement de l'enfant, de façon d'autant plus marquée et systématique que la naissance est précoce (Pierrat et al 2021). Parmi les facteurs impliqués dans la trajectoire de développement, l'environnement sensoriel existant dans les services de néonatalogie joue un rôle important. Les soins de développement sont des interventions menées dans les unités de soin néonatal. La prise en charge multisensorielle ATVV (Auditory, Tactile, Visual and Vestibular stimulation ; White-Traut et al., 2021), nommée aussi H-HOPE, est composée de stimulations multisensorielles dispensées par le parent à son nourrisson. Ce projet consiste tester, à l'âge de deux mois et à l'âge de 6 mois, l'effet de cette prise en charge sur des nourrissons prématurés à l'aide du test Bayley 4^{ième} édition (Bayley & Aylward, 2022), en comparant les performances des nourrissons à ceux d'un groupe contrôle prématuré ayant eu un soin de développement 'chant parental' et à un groupe contrôle de nourrissons nés à terme.

Dans le cadre d'une thèse en cours, les nourrissons sont actuellement suivis de façon longitudinale et une évaluation du développement est réalisée à l'aide du test à 2 et 6 mois. Les étudiants auront pour tâche de réaliser les évaluations développementales, d'abord sous supervision puis en autonomie, et d'analyser les données pour tester les différentes hypothèses. Attention, toutes les passations ont lieu à Marseille. La présence aux réunions mensuelles du groupe travaillant sur le bébé (Babymeeting) est requise.

Références

Bayley, N., & Aylward, G. P. (2022). Échelle de développement du nourrisson et du jeune enfant de Bayley (BSITD)- 4e édition. Adaptation française. ECPA par Pearson.

White-Traut, R., Brandon, D., Kavanaugh, K., Gralton, K., Pan, W., Myers, E. R., ... & Norr, K. F. (2021). Protocol for implementation of an evidence based parentally administered intervention for preterm infants. *BMC pediatrics*, 21(1), 142.

Pierrat, V., Marchand-Martin, L., Marret, S., Arnaud, C., Benhammou, V., Cambonie, G., ... & Ancel, P. Y. (2021). Neurodevelopmental outcomes at age 5 among children born preterm: EPIPAGE-2 cohort study. *bmj*, 373.

Thème 8 : Développement précoce de la coordination dyadique au cours des interactions mère-nourrisson, 1 étudiant.e

Projet proposé par : Marianne Jover

Master : EAV

Parmi les débats contemporains sur le développement communicatif, celui de l'émergence de l'intentionnalité reste encore ouvert. Un certain nombre d'auteurs défendent l'idée que plutôt que de dépendre de l'apparition de compétences cognitives nouvelles, le développement de l'intentionnalité communicative reposerait sur la répétition des interactions dyadiques au cours desquelles les routines permettent à l'enfant d'anticiper les réponses de ses interlocuteurs et de construire du sens (Carpendale et al., 2024 ; Moreno-Núñez, 2026). Cette approche suggère que le parent et son enfant deviennent progressivement de mieux en mieux coordonnés dans leurs échanges interactifs multimodaux avant que des signes indiscutables d'intentionnalité soient identifiés (Jover et Gratier, 2023). Ce projet consiste à enregistrer les interactions mère-nourrisson mensuellement entre l'âge de 1 mois et 6 mois afin d'identifier des marqueurs multimodaux de leur coordination dans les interactions.

Les dyades mère-nourrisson sont actuellement enregistrées à l'aide d'un important dispositif dans le cadre d'une thèse en cours : les mouvements sont enregistrés par capture de mouvement 3D, les vocalisations par micros et la vidéo permet d'avoir accès aux regards, mimiques et touchers. L'étudiant.e aura pour tâche de participer aux enregistrements et de coder les signaux communicatifs sur la vidéo. La présence aux réunions mensuelles du groupe travaillant sur le bébé (Babymeeting) est requise.

Références

Carpendale, J. I., Kettner, V. A., & Guevara de Haro, I. (2024). A genealogy of gestures: On the nature and emergence of forms of gestural communication within shared routines. *Human Development*, 68(1), 30-43.

Jover, M., & Gratier, M. (2023). Toward a multimodal and continuous approach of infant-adult interactions. *Interaction Studies*, 24(1), 5-47.

Moreno-Núñez, A. (2026). Co-constructing layers of meaning: Early triadic interactions at the threshold of intentionality. *New Ideas in Psychology*, 81, 101234.

Thème 9 : Emotions, régulation émotionnelle, & Vieillessement cognitif (normal).

Projet proposé par : Patrick LEMAIRE (1 ou 2 binômes)

Master : EAV

De nombreuses recherches ont fait apparaître un lien très fort entre émotion et cognition (voir Lemaire, 2021, pour une revue de la littérature). Par exemple, les performances cognitives des participants diffèrent nettement si les participants accomplissent une tâche dans un état émotionnel neutre, positif (joie) ou négatif (tristesse, peur, dégoût). Les liens entre émotion et cognition ont été établis dans de nombreux domaines cognitifs, depuis la reconnaissance des formes, l'attention, la mémoire, le raisonnement, la résolution de problèmes, la prise de décision ou le langage. Par ailleurs, de nombreuses recherches font également apparaître que l'effet des émotions sur notre fonctionnement cognitif change au cours du vieillissement. Par exemple, les émotions négatives ont un impact plus important sur le fonctionnement cognitif des participants jeunes, alors que les émotions positives affectent davantage celui des personnes âgées. Par exemple encore, les émotions modulent le déclin cognitif lié au vieillissement de sorte que, sous émotion, les performances cognitives des personnes âgées peuvent être aussi bonnes que celles des jeunes, sous certaines émotions. En revanche, on ignore encore par quels mécanismes survient cette modulation. Ce TER devrait aider la recherche à comprendre ces mécanismes.

Population : adultes jeunes et adultes âgés.

Références

- Lemaire, P. (2015). Vieillessement cognitif et variations stratégiques. *Bruxelles : De Boeck*. (Version Anglaise : 2016 ;New York. Routledge, Psychology Press, « *Cognitive Aging: The Role of Strategies* »).
- Lemaire, P. (2021). Emotion et Cognition. Bruxelles : De Boeck. (version anglaise : 2022, New York. Routledge, Psychology Press, « *Emotion and Cognition* »).
- Lemaire, P. (2024). Aging, Emotion, and Cognition: The Role of Strategies. *Journal of Experimental Psychology: General*. 435-453. doi: <https://doi.org/10.1037/xge0001506>.
- Lallement, C., & Lemaire, P. (2021). Age-related differences in how negative emotions influence arithmetic. *Cognition & Emotion*. Doi: <https://doi.org/10.1080/02699931.2021.1967884>.
- Melani, P., Fabre, L., & Lemaire, P. (2025). How negative emotions influence arithmetic problem-solving processes. An ERP study. *Neuropsychologia*, 109132
- Viesel-Nordmeyer, N., & Lemaire, P. (2025). How different negative emotions affect young and older adults' arithmetic performance in addition and multiplication problems? *Journal of Numerical Cognition*. e16587. DOI: 10.5964/jnc.16587

Thème 10 : Emotions & Développement cognitif chez l'enfant

Projet proposé par : Patrick LEMAIRE (1 ou 2 binômes)

Master : EAV

Le développement cognitif de l'enfant est indissociable de son développement émotionnel. De nombreuses recherches ont fait apparaître un lien très fort entre émotion et cognition au cours du développement de l'enfant. Dans de nombreux domaines cognitifs (i.e., la reconnaissance des formes, l'attention, la mémoire, le raisonnement, la résolution de problèmes, la prise de décision ou le langage), les émotions affectent les performances des enfants et ce d'autant plus que la tâche est difficile et que l'enfant est émotionnellement sensible. Dans un domaine comme les mathématiques, de nombreux travaux montrent des effets tantôt délétères, tantôt bénéfiques que les émotions peuvent avoir chez les enfants, et une évolution avec l'âge de ces effets. En revanche, on ignore comment les enfants contrôlent et gèrent leurs émotions pendant qu'ils accomplissent une tâche cognitive. Le but de ce TER est de découvrir par quels mécanismes les enfants peuvent moduler l'impact des émotions sur leurs performances cognitives et comment cette modulation évolue au cours du développement chez des enfants de 8 à 15 ans.

Population : Enfants d'âge scolaire

Références

- Lemaire, P. (2021). *Emotion et Cognition*. Bruxelles : De Boeck. (Version Anglaise : 2022, chez New York. Routledge, Psychology Press, « *Emotion and Cognition* »).
- Lemaire, P. (2022). Emotion and arithmetic in children. *Scientific Reports*. 12(1), Doi : 10.1038/s41598-022-24995-9
- Lallement, C., & Lemaire, P. (sous presse). How disgust and fear influence strategic aspects of children's arithmetic performance. *Cognitive Development*.
- Lemaire, P. (2025). *Developmental Psychology*. DOI:10.1037/dev0001999
- Viesel-Nordmeyer, N., & Lemaire, P. (2025). How Do Positive and Negative Emotions Influence Children's and Adolescents' Arithmetic Performance? *PLOS ONE* 20, 4: e0309573. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0309573>

Thème 11 : Emotions & Cognition dans la maladie de Parkinson

Projet proposé par Patrick LEMAIRE (1 binôme)

Master : EAV

La maladie de Parkinson est caractérisée par des troubles moteurs (tremblements, bradykinésie, rigidité musculaire). Outre les symptômes moteurs, la maladie de Parkinson s'accompagne de manifestations non motrices dont notamment des troubles neuropsychiatriques (e.g., dépression, anxiété, troubles cognitifs). Concernant les émotions, les patients avec une maladie de Parkinson présentent des altérations marquées de la reconnaissance des émotions (e.g., les patients ont du mal à reconnaître les émotions faciales exprimant la colère, la peur ou le dégoût ; ils ont tendance à juger des scènes émotionnelles moins intenses que des participants contrôles). Avec l'aggravation des symptômes moteurs et la progression de la maladie, ces problèmes concerneraient également les émotions positives. En revanche, on ignore comment les émotions affectent le fonctionnement cognitif des patients atteints de la maladie de Parkinson. Dans ce TER, conduit auprès des patients du service de Pathologie du Mouvement, Hôpital La Timone, Marseille ; Pr J.-P. Azzulay), nous étudierons le rôle des émotions sur la cognition dans la maladie de Parkinson. Les patients auront des tâches de calcul mental, réalisées sous émotions neutres et négatives, et l'impact de ces émotions sur les performances arithmétiques sera analysé.

Population : Patients atteints de la maladie de Parkinson

Références

- Lemaire, P. (2021). *Emotion et Cognition*. Bruxelles : De Boeck. (version anglaise :2022 ; New York. Routledge, Psychology Press, « *Emotion and Cognition* »).
- Lallement, C., & Lemaire, P. (2021). Age-related differences in how negative emotions influence arithmetic performance. *Cognition and Emotion*, 35(7), 1382–1399. <https://doi.org/10.1080/02699931.2021.1967884>
- Salfi, A., Amicucci, G., D'Atri, A., Corigliano, V., Viselli, L., Alfonsi, V., Cordone, S., De Gennaro, L., & Ferrara, M. (2023). Affective processing in Parkinson's disease: From facial expressions to affective scenes. *Journal of Affective Disorders*, 332, 258–265. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.01.040>.

Thème 12 : Evaluation de la capacité de la Mémoire de Travail (MdT) chez le jeune enfant.

Projet proposé par : Catherine MONNIER

Master : EAV (2 étudiants)

La Mémoire de Travail (MdT) désigne la capacité à maintenir temporairement des informations à l'esprit et à les manipuler mentalement sur une courte période afin d'atteindre un objectif particulier (Cowan & Alloway, 2008). Elle permet de conserver des informations en mémoire malgré d'éventuelles distractions et guide nos comportements et nos actions (Jarrold, 2017 ; Kane et al., 2001). L'une des principales caractéristiques de la MdT est sa capacité limitée. La capacité de la MdT augmente avec l'âge avec d'importantes différences interindividuelles (e.g., Gathercole et al., 2004).

Le rôle de la MdT dans la réussite scolaire est désormais clairement établi (e.g., De Smedt et al., 2009 ; Nevo & Breznitz, 2011). Une capacité réduite de MdT semble caractériser les enfants présentant des difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture, ainsi qu'en mathématiques (e.g., Geary et al., 2004 ; Schuchardt et al., 2008). Enfin, un déficit de MdT est couramment associé à divers troubles du neurodéveloppement, notamment le trouble du spectre de l'autisme (e.g., Habib et al., 2019), les troubles de l'attention (e.g., Ramos et al., 2020), ainsi que les troubles spécifiques des apprentissages (e.g., Gray et al., 2019).

Puisque la MdT est un prédicteur important de la réussite scolaire ultérieure, il paraît essentiel de disposer d'outils pour en évaluer la capacité au plus tôt d'un point de vue développemental et ainsi pouvoir intervenir en cas de troubles ou difficultés.

Ce projet de recherche, réalisé sur plusieurs années, porte sur la construction, la validation et l'étalonnage d'un outil permettant d'évaluer la capacité de la MdT chez l'enfant âgé de 4 à 8 ans. Cet outil, à destination des psychologues, devra permettre une évaluation rapide de la MdT (entre 15 et 20 minutes) dans un contexte clinique.

Les années précédentes, nous avons conçu, avec les étudiants de Master, 2 tâches de MdT, l'une à dominante verbale et l'autre à dominante visuo-spatiale. Les pré tests destinés à ajuster le niveau de difficulté des tâches aux âges concernés ont été réalisés. Il s'agira cette année de débiter la phase de validation de ces 2 tâches de MdT.

Participants : enfants de 4 à 8 ans (MSM à CE1)

Références

- Cowan, N., & Alloway, T. (2008). Development of working memory in childhood. In M.L. Courage & N. Cowan (Eds.), *The development of memory in infancy and childhood* (pp. 315-354). Psychology Press.
- De Smedt, B., Janssen, R., Bouwens, K., Verschaffel, L., Boets, B., & Ghesquière, P. (2009). Working memory and individual differences in mathematics achievement: A longitudinal study from first grade to second grade. *Journal of Experimental Child Psychology*, 103(2), 186-201.
- Gathercole, S. E., Pickering, S. J., Ambridge, B., & Wearing, H. (2004). The structure of working memory from 4 to 15 years of age. *Developmental Psychology*, 40(2), 177-190.
- Geary, D. C., Hoard, M. K., Byrd-Craven, J., & DeSoto, M. C. (2004). Strategy choices in simple and complex addition: Contributions of working memory and counting knowledge for children with mathematical disability. *Journal of Experimental Child Psychology*, 88(2), 121-151.

- Gray, S., Fox, A. B., Green, S., Alt, M., Hogan, T. P., Petscher, Y., & Cowan, N. (2019). Working memory profiles of children with dyslexia, developmental language disorder, or both. *Journal of Speech, Language, & Hearing Research*, 62(6), 1839-1858.
- Habib, A., Harris, L., Pollick, F., & Melville, C. (2019). A meta-analysis of working memory in individuals with autism spectrum disorders. *PLOS ONE*, 14(4), e0216198.
- Jarrold, C. (2017). Working out how working memory works: Evidence from typical and atypical development. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 70(9), 1747-1767.
- Kane, M. J., Bleckley, M. K., Conway, A. R., & Engle, R. W. (2001). A controlled-attention view of working-memory capacity. *Journal of Experimental Psychology General*, 130(2), 169-183.
- Nevo, E., & Breznitz, Z. (2011). Assessment of working memory components at 6 years of age as predictors of reading achievements a year later. *Journal of Experimental Child Psychology*, 109(1), 73-90.
- Ramos, A. A., Hamdan, A. C., & Machado, L. (2020). A meta-analysis on verbal working memory in children and adolescents with ADHD. *The Clinical Neuropsychologist*, 34(5), 873-898.
- Schuchardt, K., Maehler, C., & Hasselhorn, M. (2008). Working memory deficits in children with specific learning disorders. *Journal of Learning Disabilities*, 41(6), 514-523.

Thème 13 : La dysrégulation émotionnelle

Projet proposé par : Jean-Baptiste Pavani

Master : OIC (2 étudiants au maximum)

La régulation émotionnelle représente l'ensemble des mécanismes par lesquels les individus tentent de modifier leurs émotions afin de ressentir les émotions qu'ils souhaitent ressentir (Gross, 2015). Des dysfonctionnements de ces mécanismes sont, par définition, au coeur des troubles émotionnels (p. ex. dépression majeure, trouble d'anxiété sociale). Au-delà même des problèmes de santé mentale, de tels dysfonctionnements retentissent sur la santé physique, le bien-être, les performances académiques et professionnelles, ou encore la qualité des relations sociales (Pavani & Guiller, 2024). Au regard de leurs conséquences, comprendre ces dysfonctionnements constitue un enjeu critique pour la recherche actuelle en psychologie.

Des dysfonctionnements de la régulation émotionnelle peuvent apparaître à chacune des grandes étapes par lesquelles une tentative de régulation émotionnelle se déploie chez un individu. Ils peuvent notamment toucher :

- la perception des émotions, par exemple lorsqu'une perception floue de ses ressentis émotionnels empêche de déterminer si les stratégies mises en oeuvre produisent les effets attendus (Pavani et al., 2026) ;
- la décision de réguler ses émotions, par exemple lorsqu'une faible estime de soi et/ou un faible sentiment d'efficacité personnelle conduisent les individus à abaisser leurs buts en matière de bien-être émotionnel (Pavani et al., 2025) ;
- le choix de la stratégie de régulation émotionnelle (p. ex. réévaluation, résolution de problème, évitement), par exemple lorsque des croyances erronées conduisent à surestimer ou à sous-estimer l'efficacité de certaines stratégies (Hebert et al., 2014) ;
- l'application de la stratégie de régulation émotionnelle choisie, par exemple lorsque des déficits cognitifs rendent difficile la mise en oeuvre de stratégies coûteuses.

Cette thématique de TER vous propose d'explorer l'un ou l'autre de ces dysfonctionnements, selon vos intérêts. Mieux comprendre leur structure, leurs causes (p. ex. expériences de vie), leurs conséquences (p. ex. santé mentale) ou encore les moyens de les traiter constitue aujourd'hui un enjeu important des sciences affectives, et représenteraient ainsi d'excellents sujets de recherche que l'on choisirait ensemble.

Population : Adultes tout venant et/ou avec troubles émotionnels

Références :

- Gross, J. J. (2015). Emotion regulation: Current status and future prospects. *Psychological Inquiry*, 26(1), 1-26. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2014.940781>
- Hebert, E. A., Dugas, M. J., Tulloch, T. G., & Holowka, D. W. (2014). Positive beliefs about worry: A psychometric evaluation of the Why Worry-II. *Personality and Individual Differences*, 56, 3–8. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2013.08.009>
- Pavani, J.-B., Bridault, L., & Pichot, N. (2026). Emotional blur as an individual difference variable: Prospective associations with alexithymia and neuroticism. *Personality and Individual Differences*, 252, 113612. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2025.113612>
- Pavani, J.-B., & Guiller, T. (2024). *La régulation émotionnelle*. Paris : Éditions In Press.

Pavani, J.-B., Larmanou, M., Holtzer, S., & Colombo, D. (2025). Wanting to be Happy Fosters Happiness by Promoting Savoring: A Daily Diary Study. *Journal of Happiness Studies*, 26(3). <https://doi.org/10.1007/s10902-025-00878-4>

Thème 14 : Approche cybernétique des troubles des conduites alimentaires

Projet proposé par Jean-Baptiste Pavani

Master : EAV (2 étudiants au maximum)

Les théories explicatives actuelles de l'anorexie et de la boulimie accordent une place centrale aux « buts » que poursuivent les individus (Fairburn, 2008 ; Pines & Lowe, 2026). Ces théories proposent notamment que les individus enclins à l'anorexie et à la boulimie montrent une « survalorisation du poids et de la silhouette ». En d'autres termes, ces individus tendent à accorder une importance considérable, presque exclusive, à l'atteinte de la minceur et/ou à l'évitement de la grosseur dans la détermination de leur valeur personnelle. Ce serait pour atteindre de tels buts que ces individus s'engageraient dans des tentatives importantes de restriction alimentaire, conduisant soit à une perte de poids extrême, soit à des contrecoups prenant la forme d'épisodes de boulimie parfois suivis de comportements compensatoires (p. ex. vomissements auto-provoqués, prise de laxatifs ; Fairburn, 2008 ; Pines & Lowe, 2026). Bien que les idées qui viennent d'être présentées soient consensuelles, elles laissent sans réponse une question pourtant fondamentale : si ces individus cherchent à être minces et/ou à ne pas être gros, pourquoi adoptent-ils des comportements susceptibles de les conduire jusqu'à une maigreur extrême ? Une manière d'apporter des éléments de réponse à cette question consiste à examiner plus précisément la nature des buts poursuivis. Plusieurs possibilités peuvent être envisagées, comme les suivantes.

- *Des buts extrêmes en eux-mêmes.* Les individus pourraient posséder des « poids idéaux » eux-mêmes extrêmes (p. ex. viser 40 kg plutôt que 50 kg pour une personne mesurant 1,60 m ; p. ex. Chernyak & Lowe, 2010).
- *Des buts d'évitement plutôt que d'approche.* Plutôt que de chercher à atteindre un poids désiré (p. ex. 50 kg), les individus pourraient surtout chercher à s'éloigner d'un poids redouté (p. ex. 70 kg). Un tel but n'offrant pas de destination précise, il serait toujours possible de s'en éloigner davantage (p. ex. Pines & Lowe, 2026).
- *Des buts sur la silhouette plutôt que sur le poids.* Les individus pourraient chercher non pas à atteindre un poids précis, mais à faire disparaître certaines caractéristiques corporelles (p. ex. graisse), dont la disparition nécessite une grande maigreur.

Cette thématique de TER vous propose ainsi d'explorer les types de buts susceptibles de favoriser les symptômes anorexiques et/ou boulimiques. Elle est aussi l'occasion, selon vos intérêts, de contribuer à lancer un tout nouveau programme de recherche sur la cybernétique des troubles des conduites alimentaires, en cherchant à associer des unités cliniques à notre laboratoire dans ce travail.

Population : Adultes et/ou adolescents tout venant et/ou avec troubles des conduites alimentaires

Références :

Chernyak, Y., & Lowe, M. R. (2010). Motivations for dieting: Drive for thinness is different from drive for objective thinness. *Journal of Abnormal Psychology*, 119(2), 276–281. <https://doi.org/10.1037/a0018398>

Fairburn, C. G. (2008). Eating disorders: The transdiagnostic view and the cognitive behavioral theory. Dans C. G. Fairburn (Ed.), *Cognitive behavior therapy and eating disorders* (p. 7–22). The Guilford Press.

Pines, J. R., & Lowe, M. R. (2026). Fear of weight gain versus drive for objective thinness: Do motivations for dietary restraint moderate bulimic pathology? *Appetite: Disordered Eating, 1*, Article 100003. <https://doi.org/10.1016/j.appde.2026.100003>

Thème 15 : Expérience subjective de la précarité professionnelle, normalisation et santé mentale

Projet proposé par : Anne PIGNAULT

Master : OIC (1 ou 2 étudiants max.)

La précarisation de la condition salariale a conduit à une dégradation des conditions d'emploi, induisant un sentiment d'insécurité chez les travailleurs (Blustein et al., 2024 ; Standing, 2017). Cette étude cherche à mieux comprendre les stratégies mobilisées par des travailleurs précaires pour faire face à cette situation échappant aux éléments structurants de la norme typique de l'emploi (Paugam, 2007). Face à un possible sentiment d'insécurité, les travailleurs précaires pourraient rapporter des stratégies telles que la « normalisation » (Ashforth & Kreiner, 2002). Ce type de stratégie a été étudié, de manière spécifique, chez les chômeurs ; la normalisation constituant une « réponse cognitive adaptative multidimensionnelle » (Pignault & Houssemand, 2018, p. 356) face à une situation nouvelle et insécurisante. Les recherches antérieures (Pignault, 2011 ; Thill et al., 2019) soulignent que les chômeurs peuvent avoir tendance à normaliser leur situation. Les analyses soulignent notamment que les chômeurs développent des systèmes explicatifs leur permettant de rationaliser et de banaliser la situation, en tant que « problème de société » concernant chacun (Pignault, 2011). La précarité étant à l'origine de sentiments d'insécurité et pouvant parfois constituer une menace existentielle (Blustein et al., 2024), nous cherchons à comprendre comment des stratégies dites de normalisation pourraient également être mobilisées par des travailleurs précaires afin de réguler les émotions associées à cette situation, et quels effets ce processus pourrait avoir sur leur santé mentale.

Une première étude quantitative menée auprès de travailleurs a permis d'explorer cette extension du processus de normalisation du chômage à la précarité professionnelle. Les résultats suggèrent que l'expérience subjective de la précarité est davantage associée à la santé mentale que le seul statut contractuel et que certaines dimensions de la normalisation pourraient être impliquées dans la manière dont cette expérience est vécue. Ces premiers résultats restent toutefois à confirmer et à approfondir, notamment sur un échantillon plus important et en examinant conjointement les différentes dimensions de l'expérience de précarité, de la normalisation et de la santé mentale.

À partir d'une étude quantitative par questionnaires menée auprès de travailleurs présentant des situations professionnelles variées, ce travail de recherche visera donc à examiner les relations entre l'expérience subjective de la précarité, les différentes dimensions de la normalisation et la santé mentale. Il s'agira notamment de déterminer dans quelle mesure les processus de normalisation sont susceptibles de contribuer à expliquer ou à moduler les relations entre l'expérience de précarité professionnelle et la santé mentale.

Population : adultes en activité professionnelle, quel que soit leur statut d'emploi ; recueil de données par questionnaires.

Références

- Ashforth, B. E., & Kreiner, G. E. (2002). Normalizing emotion in organizations: Making the extraordinary seem ordinary. *Human Resource Management Review*, 12(2), 215–235. [https://doi.org/10.1016/S1053-4822\(02\)00047-5](https://doi.org/10.1016/S1053-4822(02)00047-5)
- Blustein, D. L., Grzanka, P. R., Gordon, M., Smith, C. M., & Allan, B. A. (2025). The psychology of precarity: A critical framework. *American Psychologist*, 80(5), 757–770. <https://doi.org/10.1037/amp0001361>
- Houssemand, C., Thill, S., & Pignault, A. (2020) Understanding Unemployment Normalization: Individual Differences in an Alternative Experience With Unemployment. *Front. Psychol.* 11:525506. doi: 10.3389/fpsyg.2020.525506
- Paugam, S. (2007). La solidarité organique à l'épreuve de l'intensification du travail et de l'instabilité de l'emploi. In S. Paugam (Ed.), *Repenser la solidarité* (pp. 379–396). Presses Universitaires de France.
- Pignault, A., & Houssemand, C. (2018). An alternative relationship to unemployment: Conceptualizing unemployment normalization. *Review of General Psychology*, 22(3), 355–366. <https://doi.org/10.1037/gpr0000148>
- Thill, S., Houssemand, C., & Pignault, A. (2019). Unemployment normalization: Its effect on mental health during various stages of unemployment. *Psychological Reports*, 122(5), 1600–1617. <https://doi.org/10.1177/0033294118794410>

Thème 16 : Transition écologique, compétences “vertes” et choix de carrière

Projet proposé par : Anne PIGNAULT

Master : OIC (1 ou 2 étudiants max.)

La crise écologique transforme progressivement le monde du travail. De nouveaux métiers apparaissent, tandis que de nombreuses professions existantes intègrent désormais des activités et compétences liées à la transition écologique et au développement durable (Montanari et al., 2023 ; Wegenberger & Ponocny, 2026). Parallèlement, les préoccupations environnementales occupent une place croissante dans les choix de vie et peuvent conduire certains individus à rechercher davantage de cohérence entre leurs valeurs, leurs comportements et leur activité professionnelle. Dans ce contexte se développe notamment la notion d'éco-orientation, qui renvoie à la prise en compte des préoccupations environnementales dans les processus d'orientation et de construction de carrière (Rochat, 2021). Les travaux récents sur les intérêts vocationnels verts témoignent également de la nécessité d'intégrer davantage les enjeux de la transition écologique à la psychologie de l'orientation (Wegenberger & Ponocny, 2026).

Les recherches consacrées à ces questions se sont aussi partiellement intéressées aux compétences nécessaires à la transition écologique. Le développement de “compétences vertes” (Montanari et al., 2023) constitue un enjeu important pour la formation et l'accompagnement des trajectoires professionnelles, mais également pour la compréhension de la manière dont les individus perçoivent et évaluent leurs propres capacités à contribuer à la transition écologique. Par ailleurs, les choix professionnels sont également liés aux préoccupations environnementales, aux comportements déjà adoptés dans la vie quotidienne et aux émotions suscitées par la crise écologique. L'éco-anxiété peut ainsi, sous certaines formes, favoriser la recherche de moyens d'action face aux enjeux environnementaux (Kurth & Pihkala, 2022 ; Pavani et al., 2023), tandis que le sentiment d'efficacité personnelle environnementale, c'est-à-dire la croyance dans sa capacité à agir efficacement face à ces enjeux, pourrait favoriser l'engagement pro-environnemental (Moeller & Stahlmann, 2019 ; Tabernero & Hernández, 2011).

Une première étude menée sur cette thématique montre que les comportements pro-environnementaux et l'éco-anxiété sont positivement associés à l'intention de s'orienter vers des métiers contribuant à la transition écologique et au développement durable, alors que la formation aux compétences vertes et le sentiment d'efficacité personnelle général n'apparaissent pas comme des prédicteurs significatifs.

L'objectif de ce TER sera de poursuivre et d'approfondir l'étude des processus conduisant des préoccupations écologiques aux intentions et aux choix professionnels. Il s'agira notamment d'examiner comment les compétences vertes acquises ou perçues, l'éco-anxiété, les comportements pro-environnementaux, le sentiment d'efficacité personnelle environnementale, les valeurs ou encore les intérêts vocationnels verts peuvent contribuer à la construction d'un projet professionnel en lien avec la transition écologique. Le travail pourra également contribuer à mieux définir et opérationnaliser les compétences vertes, à comprendre comment elles se développent et, à terme, à réfléchir aux modalités permettant de les évaluer.

Population : étudiants et/ou adultes en activité ou en transition professionnelle ; recueil de données par questionnaires.

Références

- Kurth, C., & Pihkala, P. (2022). Eco-anxiety: What it is and why it matters. *Frontiers in Psychology*, 13, 981814. DOI : [10.3389/fpsyg.2022.981814](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.981814).
- Moeller, B. L., & Stahlmann, A. G. (2019). Which character strengths are focused on the well-being of others? Development and initial validation of the Environmental Self-Efficacy Scale: Assessing confidence in overcoming barriers to pro-environmental behavior. *Journal of Well-Being Assessment*, 3, 123–135. DOI : [10.1007/s41543-019-00023-y](https://doi.org/10.1007/s41543-019-00023-y).
- Montanari, S., Agostini, E., & Francesconi, D. (2023). Are we talking about green skills or sustainability competences? A scoping review using scientometric analysis of two apparently similar topics in the field of sustainability. *Sustainability*, 15(19), 14142. <https://doi.org/10.3390/su151914142>
- Pavani, J.-B., Nicolas, L., & Bonetto, E. (2023). Eco-Anxiety motivates pro-environmental behaviors: A two-wave longitudinal study. *Motivation and Emotion*, 47(6), 1062–1074. <https://doi.org/10.1007/s11031-023-10038-x>
- Rochat, S. (2021). « Éco-orientation » : Quelles interventions pour quelles problématiques ? *L’Orientation scolaire et professionnelle*, 50(4), 537–562. <https://doi.org/10.4000/osp.14894>
- Tabernero, C., & Hernández, B. (2011). Self-efficacy and intrinsic motivation guiding environmental behavior. *Environment and Behavior*, 43(5), 658–675. <https://doi.org/10.1177/0013916510379759>
- Wegenberger, O., & Ponocny, I. (2026). “I want to do something green”: A set of green basic interest markers. *Acta Psychologica*, 264, 106409. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2026.106409>

Thème 17 : Connaissance et représentation des métiers chez les élèves de l'école élémentaire

Projet proposé par : Anne PIGNAULT

Master : OIC (1 ou 2 étudiants max.)

Les représentations du monde professionnel se construisent bien avant les premiers choix formels d'orientation. Dès l'enfance, les individus acquièrent progressivement des connaissances sur les métiers à partir de leur environnement familial, scolaire et social et des différents modèles auxquels ils sont exposés. Ils développent ainsi des représentations des activités professionnelles, mais aussi des préférences et des stéréotypes qui participent progressivement à la délimitation de ce qu'ils considéreront comme des futurs professionnels possibles (Hartung et al., 2005 ; Howard et al., 2017 ; Taghon et al., 2024).

Les modèles développementaux de l'orientation montrent notamment que les aspirations professionnelles peuvent être très précocement circonscrites en fonction de caractéristiques telles que le genre ou l'origine sociale (Gottfredson, 2002). Cependant, avant même de s'intéresser aux aspirations ou aux préférences professionnelles des enfants, une question plus fondamentale se pose : que connaissent-ils du monde des métiers et comment organisent-ils ces connaissances ? Les recherches consacrées à cette question restent relativement peu nombreuses. Elles suggèrent pourtant que la connaissance même des métiers varie entre les enfants et peut déjà être associée à certaines caractéristiques individuelles et sociales. Des différences entre filles et garçons ont, par exemple, été observées concernant la connaissance de certaines professions scientifiques et techniques (Emembolu et al., 2020).

Ce TER s'inscrit dans le projet de recherche MÉMO (*MÉTiers et MOts associés*), dont l'objectif est d'étudier la manière dont les enfants se représentent les métiers et structurent leurs connaissances du monde professionnel. Il s'agira d'examiner non seulement quels métiers les enfants connaissent et quelles caractéristiques ils leur associent, mais également selon quels critères ils les comparent et les regroupent. L'étude de ces processus de catégorisation doit permettre d'identifier les dimensions qui structurent précocement leurs représentations professionnelles et d'examiner dans quelle mesure celles-ci peuvent contribuer à élargir ou, au contraire, à circonscrire progressivement le champ des possibles professionnels.

Le travail reposera sur une recherche empirique quantitative menée auprès d'élèves de CM1 et de CM2. Une première étude permettra d'identifier les métiers spontanément connus des enfants et les mots qu'ils leur associent. Une seconde reposera sur une tâche expérimentale de catégorisation de métiers, dans laquelle les élèves devront organiser différentes professions en groupes et expliciter les critères ayant guidé leurs choix. Plusieurs contraintes de catégorisation pourront être comparées afin d'étudier leur effet sur l'organisation des représentations.

Selon la problématique développée, le TER pourra ainsi porter sur la diversité et la structuration des connaissances professionnelles, sur les dimensions mobilisées pour catégoriser les métiers, sur les différences liées au genre ou au niveau scolaire, ou encore sur les relations entre connaissance des métiers, catégorisation et aspirations professionnelles. L'objectif n'est bien sûr pas d'étudier l'orientation au sens d'un choix professionnel déjà constitué, mais de mieux

comprendre les processus cognitifs et sociaux qui participent, dès l'enfance, à la construction des représentations sur lesquelles pourront ultérieurement s'appuyer les choix d'orientation.

Population : élèves de CM1 et CM2 principalement ; recueil de données en milieu scolaire.

Références

- Emembolu, I., Padwick, A., Shimwell, J., Sanderson, J., Davenport, C., & Strachan, R. (2020). Using action research to design and evaluate sustained and inclusive engagement to improve children's knowledge and perception of STEM careers. *International Journal of Science Education*, 42(5), 764–782. <https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1729442>
- Gottfredson, L. S. (2002). Gottfredson's theory of circumscription, compromise, and self-creation. In D. Brown (Ed.), *Career choice and development* (4th ed., pp. 85–148). Jossey-Bass.
- Hartung, P. J., Porfeli, E. J., & Vondracek, F. W. (2005). Child vocational development: A review and reconsideration. *Journal of Vocational Behavior*, 66(3), 385–419. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2004.05.006>
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (3rd ed.). Psychological Assessment Resources.
- Howard, K. A. S., Castine, E., Flanagan, S., & Lee, Y. (2017). Supporting the career development of children: The concepts of career choice and attainment model. In M. Watson & M. McMahon (Eds.), *Career exploration and development in childhood: Perspectives from theory, practice and research* (pp. 48–59). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315683362-12>
- Taghon, M., Maire, H., & Pignault, A. (2024). Exploring children's representations of work: A review investigating content and influences. *New Ideas in Psychology*, 74, Article 101082. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2024.101082>
- Taghon, M., Maire, H., & Pignault, A. (2025). Les représentations du travail chez les enfants de 5 à 8 ans : Une étude qualitative exploratoire. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 54(3), 723–751. <https://doi.org/10.1016/j.orsp.2025.03.001>