

Master mention

Psychologie Sociale, du Travail et des Organisations

Parcours :

Psychologie Sociale de la Santé (PSS)

Responsables du parcours :

- Léa Restivo
- Solveig Lelaurain

Psychologie Sociale du Travail Et des Organisations (PSTO)

Responsables du parcours :

- Marc Souville
- Marina Burakova

Responsable du M1 PSTO :

- Marina Burakova

Plaquette de la formation – Master 1 2024-2025

Secrétariat du département et des parcours
de master en psychologie sociale :

Camille THOMAS

camille.THOMAS@univ-amu.fr - 04 13 93 16 99

Table des matières

Présentation générale et compétences visées	3
Présentation générale.....	3
Compétences visées	4
Architecture et organisation de la formation	5
La première année de Master	6
Semestre 1	6
Semestre 2	6
La deuxième année de Master	7
Descriptifs des enseignements et bibliographie associée	8
SEMESTRE 1	Erreur ! Signet non défini.
SEMESTRE 2	Erreur ! Signet non défini.
Planning des semestres 1 et 2	20
L'évaluation en Master 1	22
Critères d'acquisition des connaissances et des compétences	22
Acquisition des BCC, des UE et validation des ECUE	22
Absence à un examen terminal.....	22
Obligation d'assiduité	23
Redoublement	23
Vos interlocuteurs en Master	23
L'équipe pédagogique du Master.....	23
Les intervenants du Master 1	24
Le bureau d'Appui à la pédagogie.....	25
Le service des examens	26
Le service de la scolarité.....	26
Le service stage	26
Le mémoire en M1	26
Objectifs et contenus	26
Modalités d'évaluation	26
Procédure liée à l'évaluation/soutenance	28
Normes de présentation du Mémoire	28
1. Indications générales.....	28
2. Indications spécifiques.....	29
3. Les références bibliographiques.....	35
Le stage en M1	39
1. Modalités et objectifs	39

2. Contact et contractualisation	39
3. Supervision et qui peut me superviser sur place ?	42
4. Attendus du rapport de stage	42
5. Dates de rendu du rapport de stage	43
Réseau et professionnalisation	46
La journée de la fête – Prévention et PSS	46
Les rencontres de la PSS	46
Temps de convivialité inter-promo et intervenant es du Master PSS.....	46
Lien avec le monde Socio-Économique et Culturel	46
Vie du Master.....	47
Délégué es – Élections et missions	47
Séances de régulation.....	47

Présentation générale et compétences visées

Présentation générale

Le master de sciences humaines et sociales, mention psychologie, parcours Psychologie Sociale de la Santé est une formation qui s'adresse à des étudiant·es en psychologie. Les objectifs de ce parcours (diagnostic, prise en charge, intervention) est de former des professionnel·les **de la psychologie de la santé**, et d'offrir aux étudiant·es une formation approfondie leur permettant d'acquérir la maîtrise de concepts et méthodes issus de **la psychologie sociale de la santé**. Le titre de psychologue est délivré au terme de la formation.

Les développements de la psychologie sociale de la santé constituent une voie d'innovation pour la recherche et l'application en psychologie. Ils permettent de répondre aux besoins nouveaux et aux demandes qui s'expriment dans le champ de la santé et de proposer des spécialistes pour les nouveaux métiers dans différents secteurs d'activités (public, semi-public et privé). L'enjeu est le développement de nouvelles synergies créatrices de programmes innovateurs et d'emplois pour les jeunes professionnels de la psychologie sociale appliquée.

En termes d'objectifs, ce parcours propose :

- L'acquisition d'une formation spécifique dans le champ de la psychologie sociale et de la psychologie de la santé pour intervenir sur la prévention en santé publique, sur la prise en charge des patients, sur la mise en œuvre d'actions d'éducation à la santé ou d'éducation thérapeutique et sur la mise en place de dispositifs d'aide à l'accompagnement et à la formation des personnels intervenants dans le champ socio-sanitaire.
- Le développement d'une qualification professionnelle pour des psychologues polyvalents capables d'utiliser différents outils conceptuels et méthodologiques pour l'analyse et la prise en charge (aux niveaux individuel et collectif), des problèmes de santé et une pratique de recherche interventionnelle fondée sur la recherche-action. (e.g., diagnostic psychosocial, accompagnement des patients et des équipes soignantes, analyse socio-organisationnelle, mise en place et évaluation de dispositifs éducatifs, etc.).
- L'acquisition de connaissances spécifiques portant sur l'analyse des enjeux contemporains du champ socio-sanitaire et des mutations socio-organisationnelles, sur l'actualisation et la problématisation des besoins des populations et acteurs du champ sanitaire au niveau sociétal.
- La capacité à mettre en œuvre une pratique professionnelle dans un contexte interdisciplinaire.

- L'acquisition d'une formation solide sur les plans théoriques et méthodologiques en psychologie sociale qui prépare aux métiers de la recherche et à la poursuite des études en doctorat.

Compétences visées

Cette formation vise à former des psychologues praticiens-chercheurs sur des profils de compétences professionnelles dans le domaine de la santé en correspondance avec l'évolution des réalités sanitaires, socio-économiques et sociales, tant en amont (prévention et éducation de la santé), qu'en aval (prise en charge et gestion de l'état de maladie).

Les **compétences générales** visées au sein de ce parcours sont :

- Savoir mobiliser les outils conceptuels et méthodologiques de la psychologie sociale et de la psychologie de la santé pour construire sa pratique professionnelle ;
- Savoir référer les connaissances théoriques aux situations rencontrées sur le terrain au niveau individuel et collectif ;
- Développer une démarche réflexive aux niveaux de la reformulation de la demande et de son positionnement professionnel ;
- Mener une réflexion éthique et déontologique dans le domaine de la psychologie et de la santé ;
- Être capable d'analyser les politiques socio-sanitaires et leurs répercussions sur les pratiques professionnelles et sociales ;
- Respecter les cadres réglementaires et légaux relatifs à la psychologie, à la santé publique, à la recherche et à l'intervention ;
- Connaître les enjeux et potentialités de la pluridisciplinarité et du travail interdisciplinaire ;
- Réaliser des actions d'information, de conseil, de sensibilisation ou de prévention auprès de différents publics ;
- Déterminer les méthodes de recherche, de recueil et d'analyse de données qualitatives et quantitatives ;
- Interpréter les données, formaliser les résultats obtenus, produire des recommandations ;
- Rédiger des rapports de recherche, des notes d'évaluation, des publications scientifiques ;
- Valoriser et diffuser les résultats auprès de la communauté scientifique, d'institutionnels et/ou d'acteurs du monde socio-économique ;
- Être en capacité d'élaborer un projet de poursuite d'études dans le cadre de la formation doctorale.

Les professionnels formés dans ce parcours ont pour vocation d'assurer, plus particulièrement, les activités suivantes : (1) Prévention, prise en charge et interventions en santé (prise en charge individuelle et/ou collective, éducation à la santé, éducation thérapeutique, formation) ; (2) Recherche action en santé publique (pilotage et mise en œuvre de diagnostics psycho-sociaux et de recherches interventionnelles).

Les **compétences spécifiques** associées à ces activités sont :

(1) Prévention, prise en charge et interventions en santé

- Réaliser un diagnostic de santé, éducatif et/ou socio-organisationnel ;
- Mettre en place un accompagnement psychologique des patients et/ou des équipes soignantes (aux niveaux individuel et collectif) ;
- Animer des groupes de paroles ;
- Concevoir et animer des actions de formation / sensibilisation ;
- Éducation à la santé et éducation thérapeutique.

(2) Recherche action en santé publique

- Susciter et développer des collaborations et partenariats dans le champ socio-sanitaire ;
- Analyser le contexte spécifique d'intervention ;
- Concevoir et réaliser des recherches interventionnelles sur des problématiques de santé et de maladie ;
- Évaluer les dispositifs éducatifs et interventionnels dans le champ de la santé ;
- Accompagner des projets sur le terrain et élaborer des préconisations ciblées.

Architecture et organisation de la formation

L'intégralité du Master propose plus de 800 heures d'enseignements créditées de 120 ECTS (60 en M1 et 60 en M2).

A ces heures d'enseignements présentiels s'ajoutent 3 stages (un stage d'au moins 200 heures en M1 et deux stages en M2 : un stage de 150h minimum au semestre 3 et un stage 300h minimum au semestre 4) ainsi que la réalisation de 2 mémoires de recherche (un en M1 et un en M2).

La première année de Master

La première année de Master s'organise autour de 10 Blocs de Connaissances et de Compétences (BCC), 5 au premier semestre et 5 au deuxième semestre. Chacun de ces blocs est constitué d'un nombre variable d'Unités d'Enseignements (UE) selon le bloc concerné (de 2 à 3).

Le premier semestre est axé sur l'apprentissage des théories et des méthodologies de la psychologie sociale ainsi que sur la présentation des deux domaines d'application correspondant aux deux spécialités offertes en psychologie sociale (Santé, Travail & Organisations).

Le second semestre est axé sur les aspects méthodologiques, la recherche (réalisation d'un mémoire) et la professionnalisation (stage de 200 heures minimum).

Semestre 1

Code	Nature	Nom	Crédits	CM	TD
HPT4AA	AN	Master 1 Parcours Psychologie sociale de la santé	60		
HPTASAA	SE	Semestre 1 Parcours Psychologie sociale de la santé	30		
HPTAK01	BCC	Compétences transversales et générales	-		
HPTAU01	UE	Représentations sociales	2	12	6
HPTAU02	UE	Dissonance et engagement	2	12	6
HPTAK02	BCC	Élaborer et mener un projet de recherche	-		
HPTAU04	UE	Psychologie sociale du travail et des organisations	3	12	6
HPTAU05	UE	Psychologie sociale de la santé	3	12	6
HPTAU06	UE	Démarches de recherche	2	6	6
HPTAK03	BCC	Acquérir les méthodes transversales	-		
HPTAU07	UE	Technique d'entretien	2	0	18
HPTAU08	UE	Validation de mesures et statistiques inférentielles	2	0	18
HPTAU09	UE	Ingénierie psychosociale	2	12	6
HPTAK04	BCC	Construire son projet professionnel	-		
HPTAU10	UE	Méthodologie de rédaction et communication professionnelle	2	0	12
HPTAU11	UE	Déontologie et éthique professionnelle	2	6	6
HPTAU12	UE	English for scientific communication	2	0	18
HPTAK05	BCC	Acquérir les compétences spécifiques en PSS	-		
HPTAU13	UE	Épidémiologie	3	9	9
HPTAU14	UE	Clinique psychosociale	3	9	9
HPTAK10	BCC	Acquérir les compétences spécifiques en PSTO			
HPTAU15	UE	Analyse du travail	3	9	9
HPTAU16	UE	Analyse des systèmes de travail	3	9	9

Semestre 2

HPTBSAA	SE	Semestre 2 Parcours Psychologie sociale de la santé	30		
HPTBK01	BCC	Compétences transversales et générales	-		
HPTBU01	UE	Cognitions et émotions	2	12	6
HPTBU02	UE	Influence sociale	2	12	6
HPTBK02	BCC	Élaborer et mener un projet de recherche	-		
HPTBU04	UE	Mémoire en PSS	6	0	0
HPTBU05	UE	Séminaire de recherche	2	0	18
HPTBK03	BCC	Acquérir les méthodes transversales	-		
HPTBU06	UE	Analyse des données qualitatives	2	0	12
HPTBU07	UE	Conception du protocole & modélisation de données	2	0	12
HPTBU08	UE	Animation des groupes	2	6	12
HPTBK04	BCC	Construire son projet professionnel	-		
HPTBU09	UE	Supervision et Stage 1 PSS	6		
HPTB09A	EC	Supervision	-	0	30
HPTB09B	ECS	Stage PSS	-	0	0
HPTBK05	BCC	Acquérir les compétences spécifiques en PSS	-		
HPTBU10	UE	Méthodes en psychologie de la santé	3	12	6
HPTBU11	UE	Technique psychosociale d'intervention et prise en charge	3	12	6
HPTBK10	BCC	Acquérir les compétences spécifiques en PSTO	-		
HPTBU14	UE	Démarches, méthodes et outils en PSTO	3	12	6
HPTBU15	UE	Modèles de la santé au travail	3	12	6

La deuxième année de Master

La deuxième année de Master s'organise autour de 8 Blocs de Connaissances et de Compétences (BCC). Le premier semestre est prioritairement consacré à l'approfondissement et à l'élargissement des outils conceptuels et méthodologiques (recherche, prise en charge, intervention) dans le champ de la psychologie sociale de la santé et des S.H.S de manière plus générale. Au premier semestre, l'étudiant·e doit réaliser un stage d'immersion professionnelle de 150 heures en alternance avec les cours. Le contenu et les modalités du stage sont adaptés en fonction du parcours de formation de chaque étudiant·e (e.g., individualisation selon les projets de recherche, les capacités d'accueil des structures, les financements des stages, ...).

Le second semestre est organisé autour de la réalisation d'un stage de professionnalisation (stage de 300 heures minimum), de la formation à la recherche (réalisation d'un mémoire de recherche), d'enseignements d'outils conceptuels et méthodologiques (prise en charge, intervention) et de groupes d'analyses sur les pratiques professionnelles.

Descriptifs des enseignements et bibliographie associée

Semestre 1

HPTAK01	BCC	Compétences transversales et générales
---------	-----	--

HPTAU01	UE	Représentations sociales
<p>Objectifs et contenus : L'objectif de cette UE consiste dans un approfondissement de l'enseignement de licence sur les représentations sociales. Plusieurs thèmes seront abordés dans le cours : psychologie sociale des représentations ; théorie et voies méthodologiques d'étude de la structure et des régulations sociales ; intervention des processus socio-cognitifs dans la construction des représentations sociales ; les croyances.</p> <p>Modalités d'évaluation : Examen sur table (1 h) comptant pour 100 % de la note finale.</p> <p>Bibliographie</p> <p>Abric, J.-C. (2003). <i>Méthodes d'études des représentations sociales</i>. Ramonville Saint Agne : Érès.</p> <p>Bangerter, A. (2008). <i>La diffusion des croyances populaires</i>. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.</p> <p>Flick, U. (Ed.). (1998). <i>The psychology of the social</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Haas, V. (2006). <i>Les savoirs du quotidien</i>. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.</p> <p>Jodelet, D. (1989). <i>Folie représentations sociales</i>. Paris : Presses Universitaires de France.</p> <p>Lo Monaco, G., Delouvé, & Rateau, P. (2016). <i>Les représentations sociales. Théories, méthodes et applications</i>. Bruxelles : de Boeck.</p> <p>Moscovici, S. (1961/1976). <i>La psychanalyse, son image et son public</i>. Paris : Presses Universitaires de France.</p> <p>Rouquette, M.-L., & Rateau, P. (1998). <i>Introduction à l'étude des représentations sociales</i>. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.</p> <p>Wagner, W., & Hayes, N. (2005). <i>Everyday discourse and common sense: The theory of social representations</i>. London: Palgrave Macmillan.</p>		

HPTAU02	UE	Dissonance et engagement
<p>Objectifs et contenus : L'objectif de cette UE est d'introduire la théorie de la dissonance cognitive : sa définition et principes. Plusieurs aspects seront évoqués et notamment (1) la production de dissonance ; les effets de la dissonance sur les attitudes et comportements ; les différents champs de recherche : soumission, exposition sélective, rationalisation cognitive et en acte, changement de comportement et résistance (2) l'engagement et ses effets au niveau des attitudes et des comportements. L'UE permet d'aborder les fondements théoriques de la dissonance et de l'engagement puis d'illustrer leurs applications dans des domaines variés. L'enseignement ouvre sur une réflexion quant à leurs limites et aux perspectives de recherche dans ce champ.</p> <p>Modalités d'évaluation : Examen sur table comptant pour 100% de la note finale</p> <p>Bibliographie Fointiat, V., Girandola, F., & Gosling, P. (2013). <i>La dissonance cognitive : quand les actes changent les idées</i>. Armand Colin</p>		

Girandola, F., & Fointiat, V. (2016). *Attitudes et comportements : comprendre et changer*. PUG

HPTAK02 | BCC | Élaborer et mener un projet de recherche

HPTAU04 | UE | Psychologie sociale du travail et des organisations

Objectifs et contenus : L'objectif de cette UE consiste à introduire les paradigmes et les concepts clés en PSTO tout en insistant sur l'analyse des phénomènes organisationnels dont le leadership, la culture organisationnelle et le changement organisationnel. A travers la découverte des théories et outils proposés, les étudiant·es développeront la capacité à réaliser un diagnostic organisationnel.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal écrit (durée : 1h) comptant pour 100 % de la note finale.

Bibliographie

Ashkanasy, N.M., & Jackson, C.R.A. (2001). Organizational culture and climate. In Anderson, N., Ones, D.S., Sinangil, H.S., & Viswesvaran, C. (eds.), *Handbook of Industrial, Work and Organizational Psychology* (pp. 398-415). Sage Publications.

Bernerth, J. B., Cole, M. S., Taylor, E. C., & Walker, H. J. (2018). Control variables in leadership research: A qualitative and quantitative review. *Journal of Management*, 44(1), 131–160. <https://doi.org/10.1177/0149206317690586>

Malvezzi, S. (2016). Origin, consolidation, and perspectives of Work and Organizational Psychology. *Revista Psicologia, Organizações e Trabalho*, 16(4), 367–374. <https://doi.org/10.17652/rpot/2016.4.12650>

Morgan, G.(1980). Paradigms, metaphors, and related schools of organizational analysis.

Salas, E., Kozlowski, S. W. J., & Chen, G. (2017). A century of progress in industrial and organizational psychology: Discoveries and the next century. *Journal of Applied Psychology*, 102(3), 589–598. <https://doi.org/10.1037/apl0000206>

Schien, E. (2004). *Organizational culture and leadership*. Jossey-Bass.

HPTAU05 | UE | Psychologie sociale de la santé

Objectifs et contenus : L'objectif de cette UE est d'initier les étudiant·es au développement de la psychologie sociale de la santé vue comme pratique de recherche et d'intervention. L'UE permet d'aborder les fondements théoriques et épistémologiques d'une psychologie sociale de la santé ancrée sur des dimensions positionnelles et idéologiques dans l'étude de problématiques de santé. Les contenus aborderont dans ces logiques spécifiques les notions de vulnérabilité, risque perçu ou de résilience. Ils porteront également sur l'approche des représentations sociales appliquée à la construction sociale de la santé, de la maladie et des risques sanitaires.

Modalités d'évaluation : Contrôle Terminal écrit (durée : 2h)

Bibliographie

Apostolidis, T. & Dany, L. (2012). Pensée sociales et risques dans le domaine de la santé : le regard des représentations sociales. *Psychologie Française*. 57, 67-81.

DOI:10.1016/j.psfr.2012.03.003

Bolton, D., & Gillett, G. (2019). The biopsychosocial model of health and disease: New philosophical and scientific developments (p. 149). Springer Nature.

Joffe, H. (2003). Risk: from perception to social representation. *British Journal of Social Psychology*, 42, 55-73.

Massé, R. (2007). Les sciences sociales au défi de la santé publique. *Sciences sociales et santé*, 25(1), 5. <https://doi.org/10.3917/sss.251.0005>

Taber, J. M., & Klein, W. M. P. (2016). The Role of Conviction in Personal Disease Risk Perceptions : What Can We Learn From Research on Attitude Strength? *Social and Personality Psychology Compass*, 10(4), 202-218. <https://doi.org/10.1111/spc3.12244>

HPTAU06	UE	Démarches de recherche
<p>Objectifs et contenus : Les enseignements visent une présentation des pratiques de recherche en psychologie sociale ; la méthodologie de la revue de la littérature ; et une présentation de la psychologie critique associée aux enjeux de recherche. Une mise en pratique (TD) visera la construction du projet de recherche (mémoire) l'analyse critique d'articles scientifiques.</p>		
<p>Modalités d'évaluation : Rapport (réalisé en binôme) portant sur l'analyse critique d'un échantillon d'articles (au moins 3 articles).</p>		
<p>Bibliographie</p>		
<p>Crossley, M. (2000). <i>Rethinking health psychology</i>. McGraw-Hill Education.</p> <p>Fox, D., & Prilleltensky, I. (1997). <i>Critical psychology: An Introduction</i>. Sage.</p> <p>Fox, D., Sloan, T., & Austin, S. (2008). Histoire et tendances de la psychologie critique en Amérique du Nord. <i>Psychologie française</i>, 53(2), 157-171.</p> <p>Manceau, C., Antoine, P., Deleruyelle, J., & Gérain, P. (2024). Dyadic processes and adjustment of couples experiencing a neurodegenerative disease: a meta-synthesis. <i>Health Psychology Review</i>, 1-30.</p> <p>Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. <i>bmj</i>, 372.</p> <p>Rethlefsen, M. L., Kirtley, S., Waffenschmidt, S., Ayala, A. P., Moher, D., Page, M. J., & Koffel, J. B. (2021). PRISMA-S: an extension to the PRISMA statement for reporting literature searches in systematic reviews. <i>Systematic reviews</i>, 10, 1-19.</p>		

HPTAK03	BCC	Acquérir les méthodes transversales
---------	-----	-------------------------------------

HPTAU07	UE	Technique d'entretien
---------	----	-----------------------

Objectifs et contenus : Présenter les fondements épistémologiques et méthodologiques de l'utilisation de l'entretien de recherche dans le champ des sciences humaines et sociales. Préparer les étudiant·es aux recherches psychosociales reposant sur les techniques d'enquête par entretien de recherche (non-directif, semi-directif, guidé) dans l'étude des différentes catégories d'objets sociaux et ou psychosociaux. Les séances de TD ont trois objectifs pédagogiques : (a) apprendre à construire un protocole pour réaliser un entretien semi-directif ; (b) s'exercer à la pratique de l'écoute active pour conduire un entretien de recherche ; (c) développer sa réflexivité via l'analyse des pratiques de la conduite des entretiens.

Modalités d'évaluation : Dossier individuel portant sur la réalisation d'une enquête psychosociale par entretien.

Bibliographie

Smith, J. (1999). Semi-structured interviewing and qualitative analysis. in : Smith, J. Harré, R. & Van Langenhove, L. (eds). *Rethinking methods in psychology*. Sage. pp 9-26.

Blanchet, A. & Gotman, A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Nathan.

Delhez, R. (1994). Bien faire pour laisser dire : quelques repères pour qui s'exerce à mener un entretien de recherche ou d'enquête. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, N° 21, 43-69.

Haas, V. & Masson, S. (2007). La relation à l'autre comme condition à l'entretien. *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 71, 77-88.

HPTAU08	UE	Validation de mesures et statistiques inférentielles
---------	----	--

Objectifs et contenus : Sur la base d'un questionnaire, amener les étudiants à construire une problématique de recherche, à anticiper et réaliser les analyses statistiques appropriées. Amener les étudiants à acquérir un niveau d'autonomie suffisant pour la réalisation des analyses dans le cadre de leurs travaux de recherche à venir (test des qualités psychométrique d'un outil de mesure ; test d'un modèle médiationnel).

Modalités d'évaluation : Réalisation d'un projet collectif (en groupe de 4 personnes) au cours des TD et sa présentation sous format .ppt.

Bibliographie

AERA, APA, & NCME. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Psychological Association.

Hair Jr., J. F., Black, W.C., Babin, B.J., & Anderson, R.E. (2010). *Multivariate data analysis*. 7th edition. Pearson.

Hooper, D., Coughlan, J., & Mullen, M. (2008) Structural equation modelling: Guidelines for determining model fit. *Electronic Journal of Business Research Methods*, 6(1), 53-60.

Hu, L., & Bentler, P.M. (1992). Cutoff criteria for fit indices in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6,1-55.

Kenny, D. (2015). *Measuring model fit*. Récupéré depuis <http://davidakenny.net/cm/fit.htm>

Kline, R. B. (2005). *Methodology in the social sciences. Principles and practice of structural equation modeling (2nd ed.)*. New York, NY, US: Guilford Press.

Privitera, G. (2017). **Research methods for the behavioral sciences**. Second Edition. Sage.

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). *Using multivariate statistics (5th ed.)*. Boston, MA, : Allyn & Bacon/Pearson Education.

HPTAU09	UE	Ingénierie psychosociale	2	12	6
<p>Objectifs et contenus : Les enseignements visent l'appropriation d'une des méthodologies de recherche-action, visant le changement de pratiques. Les étudiant.es seront en mesure de concevoir les différentes étapes de cette démarche, en se référant aux théories de psychologie comme grille de lecture de situations-problèmes : 1) Évaluation de la demande et de la situation problème ; 2) conception de réponses à la demande ; 3) comparaison de ces réponses au regard des objectifs visés ; 4) déploiement d'une 'solution' sur le terrain ; 5) accompagnement.</p> <p>Modalités d'évaluation : xxx</p> <p>Bibliographie</p> <p>Fointiat V and Pelt A (2022). Psychosocial Dimensions of Recycling in Small Island: Psycho-Environmental Diagnostic and Evidence-Based Intervention in Martinique. <i>Frontiers in Psychology</i>. 13:908631. doi: 10.3389/fpsyg.2022.908631</p> <p>Guingouain, G., Le Poutier, F. (1994). <i>A quoi sert aujourd'hui la psychologie sociale</i>. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.</p> <p>https://books.openedition.org/pur/48253#anchor-resume</p> <p>Stokes, Donald E. (1997): <i>Pasteur's Quadrant – Basic Science and Technological Innovation</i>, Washington DC: Brookings Institution Press.</p>					

HPTAK04	BCC	Construire son projet professionnel
---------	-----	-------------------------------------

HPTAU10	UE	Méthodologie de rédaction et communication professionnelle
<p>Objectifs et contenus : L'objectif ici est double :</p> <p>1) Apprendre à repérer les normes rédactionnelles attendues en fonction des différents écrits amenés à être produits par l'étudiant·e en psychologie et le·la psychologue : mémoire/rapport de recherche, rapport de stage, compte rendu d'entretiens cliniques, etc. 2) Exercer sa pratique de rédaction des différents écrits professionnels à partir de la production d'un résumé scientifique de recherche et d'une vignette clinique de stage</p> <p>2) L'objectif de la communication orale scientifique pour des étudiants en master est multifacette et vise à développer plusieurs compétences essentielles pour leur future carrière académique et professionnelle. Nous développerons au travers d'exercice les objectifs suivants i) clarté et précision dans la communication, ii)</p>		

développement de compétences en présentation, iii) préparation aux conférences et aux symposiums et iiiii) évaluation et amélioration continue.

Modalités d'évaluation : 50% de la note finale pour la rédaction de l'abstract du mémoire de recherche de l'étudiant·e et 50% de la note finale pour la présentation orale de l'avancée du mémoire de recherche.

Bibliographie

HPTAU11	UE	Déontologie et éthique professionnelle
---------	----	--

Objectifs et contenus : xxx

Modalités d'évaluation : xxx

Bibliographie

xxx

HPTAU12	UE	English for scientific communication
---------	----	--------------------------------------

Objectifs et contenus : The course seeks to help students developing the competencies required to communicate findings of a scientific research in English. Student teams (of 4) are expected to examine and review three compulsory articles, which will be completed by the articles of their choice in order to develop a comprehensive literature review relevant to the statistics' project (HPTAU08) and to communicate its findings in the form of conference poster.

Modalités d'évaluation : Summaries of 3 compulsory articles + collaborative project presented as conference poster.

Bibliographie

American Psychological Association. *The Basics of APA Style*.
<http://www.apastyle.org/learn/tutorials/basics-tutorial.aspx>

Anderson, C. *How to Write a Paper in Scientific Journal Style and Format*.
<http://abacus.bates.edu/~ganderso/biology/resources/writing/HTWtoc.html>

Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal Of Personality Assessment*, 49(1), 71-75. doi:10.1207/s15327752jpa4901_13

Grzywacz, J.G., & Carlson, D.S. (2007). Conceptualizing Work-Family Balance: Implications for Practice and Research. *Advances in Developing Human Resources*, 9(4), 455-471.

Hanisch, K.A. (2002). The timing of thinking about quitting: The effect on job attitudes and behaviors. In Koslowski, M., & Krausz, M. (Eds.), *Voluntary Employee Withdrawal and Inattendance* (pp.193-213). Kluwer Academic – Plenum Publishers: New York.

Maslach, C. & Goldberg, J. (1998). Prevention of burnout: New perspectives. *Applied and Preventive Psychology*, 7(1), 63-74.

Powell, D.M., Meyer, J.P. (2004). Side-bet theory and the three-component model of organizational commitment. *Journal of Vocational Behavior*, 65(1), 157-177.

Purrrington, C.B. *Designing Conference Posters*.
<http://colinpurrrington.com/tips/academic/posterdesign>

HPTAK05	BCC	Acquérir les compétences spécifiques en PSS
---------	-----	---

HPTAU13	UE	Épidémiologie
<p>Objectifs et contenus : L'objectif principal de ce module est de présenter l'intérêt des approches épidémiologiques pour la recherche en psychologie sociale de la santé (travail d'interdisciplinarité, contextualisation des problématiques, identification des variables pertinentes, choix des populations) : Les liens entre contexte social et santé: l'exemple des inégalités sociales comme illustration de l'apport des contributions épidémiologiques ; Les différents types d'enquêtes épidémiologiques (objectifs, principes, mesures, contrôles, analyses et interprétation des résultats) ; L'analyse des protocoles épidémiologiques pour la formulation des questions de recherche en psychologie sociale de la santé.</p> <p>Modalités d'évaluation : Contrôle final sur table (portant sur les cours et les TD) ; 2h sans document.</p> <p>Bibliographie Bouyer, J., Hémon, D., Cordier, S., et al. (1995). <i>Epidémiologie : principes et méthodes quantitatives</i>. Editions de l'INSERM. Joubert, M., Chauvin, P., Facy, F., & Ringa, V. (2001). <i>Précarisation, risque et santé</i>. INSERM. McBeth, J., & Cordingley, L. (2009). Current issues and new direction in psychology and health: epidemiology and health psychology--please bridge the gap. <i>Psychology and Health</i>, 24(8), 861-865. Morin, M., & Apostolidis, T. (2001). Contexte social et santé. In Fischer, G. (Ed.), <i>Traité de psychologie de la santé</i> (pp. 463-469). Paris : Dunod. Rumeau-Rouquette, C., Blondel, B., Kaminski, M., & Bréart, G. (1999). <i>Epidémiologie : méthodes et pratique</i>. Flammarion - Collection Médecine.</p>		

HPTAU14	UE	Clinique psychosociale
<p>Objectifs et contenus : 1/ rappel et renforcement des bases en psychopathologie ; 2/ focalisation sur des concepts de psychologie de la santé mobilisables dans le cadre de la pratique clinique ; 3/ initiation à la clinique psychosociale. Ces interventions articuleront présentations de contenus théoriques et travaux pratiques à partir de vignettes cliniques.</p> <p>Modalités d'évaluation : Dossier individuel portant sur l'analyse d'un cas clinique</p> <p>Bibliographie : Bungener, C., Flahault, C., & Untas, A. (2016). Interventions psychothérapeutiques dans les maladies somatiques : Accompagner les patients et leurs proches. De Boeck Supérieur. Fischer, G. N. (2008). <i>L'expérience du malade : l'épreuve intime</i>. Dunod Herzlich, C., & Pierret, J. (1984). <i>Malades d'hier, malades d'aujourd'hui : de la mort collective au devoir de guérison</i>. Payot</p>		

Jodelet, D. (2008). Le mouvement de retour vers le sujet et l'approche des représentations sociales. *Connexions*, 89(1), 25-46.

Ogden, J. (2014). *Psychologie de la santé*. De Boeck Supérieur.

Santarpia, A. (2016). *Introduction aux psychothérapies humanistes*. Dunod.

Semestre 2

HPTBK01	BCC	Compétences transversales et générales
---------	-----	--

HPTBU01	UE	Cognitions et émotions
---------	----	------------------------

Objectifs et contenus : Présenter une des problématiques théoriques les plus récentes en psychologie sociale sur les liens qui peuvent exister entre le comportement social et les émotions. Il s'agit plus précisément de voir dans quelle mesure les émotions peuvent constituer une prédiction fiable des conduites sociales et notamment lorsqu'elles échappent à la projection consciente.

Modalités d'évaluation : Contrôle sur table sous forme de dissertation.

Bibliographie

Forgas, J. (1991). *Emotions and social judgment*. New York : Sage publications.
Channouf, A. (2006). *Les émotions : une mémoire individuelle et collective*.
Sprimont : Mardaga.

HPTBU02	UE	Influence sociale
---------	----	-------------------

Objectifs et contenus : L'objectif de cette UE est de présenter les concepts clés de l'influence sociale. Sont abordés (1) les théories de la communication persuasive ; la relation entre attitude, intention et comportement (2) les processus de l'influence sociale et leur relations (3) le rôle et l'importance des influences sociales au quotidien, dans la fabrique consciente ou implicite des attitudes et comportements dans différents champs d'application : prévention et santé, environnement, travail (4) les processus automatiques du changement des attitudes et des comportements. L'enseignement présente les limites et perspectives de recherches.

Modalités d'évaluation : Examen sur table (1 h) comptant pour 100 % de la note finale.

Bibliographie

Girandola, F., & Fointiat, V. (2016). *Attitudes et comportements : comprendre et changer*. PUG

HPTBK02	BCC	Élaborer et mener un projet de recherche
---------	-----	--

HPTBU04	UE	Mémoire en PSS
---------	----	----------------

Objectifs et contenus : L'étudiant·e devra réaliser un mémoire de recherche en lien avec son parcours de master. La réalisation du mémoire est supervisée par un enseignant·e-chercheur·e de la discipline.

Modalités d'évaluation : Réalisation du mémoire et soutenance devant un jury composé d'au moins deux enseignant·es-chercheur·es.

HPTBU05	UE	Séminaire de recherche
<p>Objectifs et contenus : Cette UE vise deux objectifs : (1) définir les conditions et la démarche pour la problématisation d'une demande en santé publique ; (2) une formation à la communication et à la rédaction scientifique</p> <p>Modalités d'évaluation : Pas d'évaluation (évaluation du mémoire pour ce BCC)</p> <p>Bibliographie Albarello, L. (1999). <i>Apprendre à chercher, l'acteur social et la recherche scientifique</i>. Bruxelles : De Boeck. Albarello, L. (2004). <i>Devenir praticien-chercheur</i>. Bruxelles : De Boeck. Dubost, J. (1987). <i>L'intervention psycho-sociologique</i>. Paris : PUIF. Dubost, J. (2006). <i>Psychosociologie et intervention</i>. Paris : L'Harmattan. Gilbert, C., & Henry, E. (2009). <i>Comment se construisent les problèmes de santé publique</i>. Paris : La Découverte.</p>		

HPTBK03	BCC	Acquérir les méthodes transversales
---------	-----	-------------------------------------

HPTBU06	UE	Analyse des données qualitatives
<p>Objectifs et contenus : Cette UE vise trois objectifs pédagogiques : 1/Présenter et situer différentes méthodes d'analyse du discours en psychologie. 2/L'apprentissage du choix d'une méthode d'analyse appropriée en fonction de la problématisation d'une question de recherche. 3/Initier les étudiants·es aux pratiques de l'analyse thématique et de l'analyse lexicométrique en prenant appui sur des corpus discursifs diversifiés (entretiens de recherche, articles de presse, journaux, interaction de Focus Group, chansons, commentaires de réseaux sociaux etc)</p> <p>Modalités d'évaluation : Présentation orale par sous-groupe lors de la dernière séance de TD d'une analyse thématique et/ou lexicométrique à partir d'un corpus prédéfini.</p> <p>Bibliographie Bardin, L. (2007). <i>L'analyse de contenu</i>. Paris : PUF. Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative Research in Psychology</i>, 3(2), 77–101. doi:10.1191/1478088706qp063oa Santiago-Delefosse, M., Gavin, A., Bruchez, C., Roux, P., Stephen, S.L. (2015). Quality of qualitative research in the health sciences: Analysis of the common criteria present in 58 assessment guidelines by expert users. <i>Social Science and medicine</i>. 148, 142-151.</p>		

HPTBU07	UE	Conception du protocole & modélisation de données
<p>Objectifs et contenus : Construire un protocole de recherche expérimental ou quasi-expérimental à partir d'une problématique de recherche. Être en capacité d'identifier les techniques d'analyse statistiques en cohérence avec un objectif donné. Présenter la stratégie analytique/ plan d'analyse statistique permettant répondre à l'objectif de recherche. Mettre en place un système de codage de données intelligible et une transformation de données si nécessaire. Réaliser une série d'analyses permettant de tester un modèle causal (modération-médiation, GLM, SEM) à l'aide de Jamovi. Communiquer les résultats et proposer une discussion en accord avec les normes de communication. Mettre en place et accompagner la réalisation du projet collaboratif en respectant les échéances, les attendus du projet et la distribution équitable de la charge de travail.</p>		
<p>Modalités d'évaluation : Dossier individuel ou collectif explicitant la construction du protocole expérimental ou quasi-expérimental de son mémoire (pour les mémoires à base de méthodologie quantitative) ou à partir des données de HPTAU08, S1 (pour les mémoires à base de méthodologie qualitative).</p>		
<p>Bibliographie AERA, APA, & NCME. (2014). <i>Standards for educational and psychological testing</i>. Washington, DC: American Psychological Association. Hair Jr., J. F., Black, W.C., Babin, B.J., & Anderson, R.E. (2010). <i>Multivariate data analysis</i>. 7th edition. Pearson. Hooper, D., Coughlan, J., & Mullen, M. (2008) Structural equation modelling: Guidelines for determining model fit. <i>Electronic Journal of Business Research Methods</i>, 6(1), 53-60. Hu, L., & Bentler, P.M. (1992). Cutoff criteria for fit indices in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. <i>Structural Equation Modeling</i>, 6,1-55. Kenny, D. (2015). <i>Measuring model fit</i>. Récupéré depuis http://davidakenny.net/cm/fit.htm Kline, R. B. (2005). <i>Methodology in the social sciences. Principles and practice of structural equation modeling (2nd ed.)</i>. New York, NY, US: Guilford Press. Privitera, G. (2017). Research methods for the behavioral sciences. Second Edition. Sage. Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). <i>Using multivariate statistics (5th ed.)</i>. Boston, MA, : Allyn & Bacon/Pearson Education.</p>		

HPTBU08	UE	Animation des groupes
<p>Objectifs et contenus : Objectif double : (1) comprendre le fonctionnement d'un groupe centré sur la tâche, les fonctions de l'animation ainsi que les outils de l'animation (cours magistral) ; (2) mettre en pratique ces connaissances pour développer les compétences à la conduite de réunions (travaux dirigés)</p>		
<p>Modalités d'évaluation : Contrôle terminal, écrit 1h</p>		
<p>Bibliographie Abric, J-C. (1994). <i>Psychologie de la communication. Théories et méthodes</i>. Dunod Mucchielli, R. (2023). <i>La conduite de réunions. Les fondamentaux du travail en groupe</i>.</p>		

HPTBK04	BCC	Construire son projet professionnel
---------	-----	-------------------------------------

HPTBU09	UE	Supervision et Stage 1 PSS
---------	----	----------------------------

Durée minimale du stage : 200 h

Objectifs du stage : Stage de pré-professionnalisation visant en priorité deux objectifs : (1) permettre aux étudiant·es d'acquérir une connaissance plus concrète des métiers, des pratiques et des contextes professionnels de la psychologie sociale ; (2) aider les étudiant·es à élaborer un projet professionnel en leur permettant d'avoir un premier contact concret et pratique avec le contexte professionnel choisi.

Modalités des supervisions : 2 séances introductives (modalités, attendus, positionnements) de 3 heures et 6 séances de 2h de supervision en demi-groupe réalisées par des psychologues et des enseignant·es-chercheur·es.

Modalités d'évaluation : Rapport de stage individuel.

Bibliographie :

Caron, F. (1999). Le stage, un outil qualifiant pour la formation des futurs psychologues ? *Pratiques Psychologiques*, 1, 63-71.
Lefèvre, F. (2009). Rôle du référent praticien dans la formation des futurs psychologues. *Le Journal des Psychologues*, 270, 35-37.
Villette, M. (2004). *Guide du stage en entreprise : de la recherche du stage à la rédaction du mémoire*. Paris : La Découverte.

HPTBK05	BCC	Acquérir les compétences spécifiques en PSS
---------	-----	---

HPTBU10	UE	Méthodes en psychologie sociale de la santé
---------	----	---

Objectifs et contenus :

L'objectif de cette UE est de présenter les perspectives méthodologiques actuelles en psychologie sociale de la santé et de discuter de leurs fondements (par exemple, approches qualitatives, méthodologies mixtes, procédures de triangulation). Les enseignements viseront plus particulièrement à familiariser les étudiant.e.s avec la mise en place de dispositifs de recherche sur le terrain et de stratégies de triangulation (méthodologique, de chercheurs, interdisciplinaire, de données) ainsi qu'à les initier à la réflexivité méthodologique.

Modalités d'évaluation : Contrôle Terminal écrit (durée : 1h30)

Bibliographie

Apostolidis, T. (2006). Représentations sociales et triangulation : une application en psychologie sociale de la santé. *Psicologia : Teoria e Pesquisa*, Vol 22 (2), 213-228.
Beaubatie, E. (2022). Qui a le droit d'étudier le genre et comment ? Réflexions sur le point de vue situé et la catégorisation du sexe à partir d'une enquête par méthodes mixtes sur les trans'. *Bulletin de Méthodologie Sociologique*, 153(1), 106-126. <https://doi.org/10.1177/0759106321995724>
Clair, I. (2022). Nos objets et nous-mêmes : connaissance biographique et réflexivité méthodologique. *Sociologie*, 13, 317-334.
Fischer, G.-N., & Tarquinio, C. (1999). Les aspects psychosociaux dans les méthodologies en psychologie sociale de la santé. *Pratiques Psychologiques*, 4, 31-43.

Jodelet, D. (2003). Aperçus sur les méthodologies qualitatives. In. S. Moscovici & F. Buschini (Eds.), *Les méthodes des sciences humaines* (pp. 139-162). Paris : Presses Universitaires de France.

Restivo, L. & Apostolidis, T. (2019). Triangulating qualitative approaches within mixed methods designs: A theory-driven proposal based on a French research in social health psychology. *Qualitative Research In Psychology*, 16, 3. DOI: <https://doi.org/10.1080/14780887.2019.1605670>

Restivo, L., Lelaurain, S. & Apostolidis, T. (2023). Researcher Triangulation in Interview Analyses: Inter-Subjectivity as an Asset for the Production of Original Interpretative Ideas. In Tseliou, E., Demuth, C., Georgaca, E., & Gough, B. (Eds.). *The Routledge International Handbook of Innovative Qualitative Psychological Research* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003132721>

Schweizer, A., del Rio Carral, M. & Santiago Delefosse, M. (2020). *Les méthodes mixtes en psychologie : Analyses qualitatives et quantitatives : de la théorie à la pratique*. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.schwe.2020.01>

HPTBU11	UE	Technique psychosociale d'intervention et prise en charge
---------	----	---

Objectifs et contenus : Cette UE vise à présenter la méthodologie d'interventions psychosociale de la conception à l'évaluation selon une approche evidence-based. Des techniques de prise en charge seront plus spécifiquement détaillées et pratiquées lors des TD (entretien motivationnel, implémentation d'intention).

Modalités d'évaluation : contrôle terminal écrit

Bibliographie

American Psychological Association. (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist*, 61(4), 271-285. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.61.4.271>

American Psychological Association. (2014). Guidelines for Prevention in Psychology. *American Psychologist*, 69(3), 285-296. <https://doi.org/10.1037/a0034569>

Bartholomew, L. K., & Mullen, P. D. (2011). Five roles for using theory and evidence in the design and testing of behavior change interventions : Theory in behavior change intervention. *Journal of Public Health Dentistry*, 71, S20-S33. <https://doi.org/10.1111/j.1752-7325.2011.00223.x>

Gollwitzer, P. M., & Sheeran, P. (2006). Implementation Intentions and Goal Achievement : A Meta-analysis of Effects and Processes. In *Advances in Experimental Social Psychology* (Vol. 38, p. 69-119). Elsevier. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(06\)38002-1](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(06)38002-1)

Miller, W. R., & Rollnick, S. (2019). *L'entretien motivationnel-2e éd.: Aider la personne à engager le changement*. InterEditions.

Michie, S., West, R., & Spring, B. (2013). Moving from theory to practice and back in social and health psychology. *Health Psychology*, 32(5), 581-585. <https://doi.org/10.1037/a0030205>

Rogers, C. R., Kirschenbaum, H., & Henderson, V. L. (2013). *L'approche centrée sur la personne*. Éditions Ambre.

Planning des semestres 1 et 2

Voici le Planning général. Se référer à ADE pour les dates

Planning – Semestre 1 – PSS & PSTO

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENREDI			
8h								
9h	HPTAU05 Psychologie sociale de la Santé	HPTAU14 Clinique psychosociale*	HPTAU15 Analyse du travail**	HPTAU08 Statistiques [G2] 18hTD	HPTAU12 Anglais [G1] 12hTD	HPSAU31 Épidémiologie*	HPTAU16 Analyse des systèmes de travail**	HPTAU04 Psychologie sociale du travail
10h								
11h								
12h								
13h	HPTAU07 Technique d'entretien	HPTAU01 Représentations sociales	HPTAU08 Statistiques [G2] 18hTD	HPTAU12 Anglais [G1]	HPTAU02 Dissonance et engagement / HPTAU06 Ingénierie psychosociale	HPTAU10 Méthodologie de la communication et de la rédaction pro / HPTAU11 Déontologie		
14h		HPTAU06 15-18 h Démarche de recherche / HPTAU06 15-18 Ingénierie psychosociale						
15h								
16h								
17h								
18h								
19h								

* parcours PSS ; ** parcours PSTO

Les UE composant un même bloc sont indiquées par une couleur commune.

Planning – Semestre 2 – PSS & PSTO

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENREDI
8h				HPTBU09 Supervision professionnelle *	
9h			HPTBU10 Méthodes en psychologie sociale de la santé* / HPTBU11 Techniques psychosociales d'intervention et de prise en charge*		HPTBU14 Démarches, méthodes et outils en PTO** / HPTBU15 Modèle de la santé au travail**	HPTBU06 Analyse de données qualitatives / HPTBU07 Analyse de données quantitatives
10h					
11h					
12h					
13h			HPTBU01 Influence et RS / HPTBU02 Cognitions et émotions	HPTBU05 Séminaire de recherche 18 h TD X 2 groupes / HPTBU08 Animation des groupes	
14h					
15h					
16h					
17h					

* En fonction des semaines les groupes de supervisions pourront avoir lieu de 10h à 12h ou de 8h à 10h.

ATTENTION: Les TD de l'UE HPTBU08 (Techniques d'animation des groupes) n'apparaissent pas sur le planning. Les créneaux seront donnés dès le 1^{er} semestre. **12hTD (hors calendrier à placer très tôt en janvier)**

L'évaluation en Master 1

Critères d'acquisition des connaissances et des compétences¹

Acquisition des BCC, des UE et validation des ECUE

Les BCC (blocs de connaissances et compétences) ne sont pas crédités et ne se compensent pas entre eux à l'intérieur d'un semestre. Le BCC est acquis par capitalisation dès lors que la moyenne pondérée par les ECTS des UE qui le composent est supérieure ou égale à 10/20.

Lorsqu'un BCC n'est pas acquis par capitalisation, il peut être acquis par compensation. Cette compensation s'effectue uniquement entre les BCC jumeaux (regroupant les mêmes connaissances et compétences) des semestres pair et impair d'une même année universitaire.

Lorsqu'un BCC est acquis par capitalisation ou par compensation, il confère à l'étudiant e l'intégralité des crédits correspondants aux UE qui le composent.

Une UE est acquise par capitalisation dès lors que sa note est supérieure ou égale à 10/20. Lorsque l'UE n'est pas acquise par capitalisation, elle peut être acquise par compensation. Cette compensation s'effectue au sein d'un BCC. Lorsque la note à l'UE est inférieure à 10/20 mais que l'étudiant e a obtenu la moyenne au bloc de connaissances et de compétences auquel elle appartient, l'UE est alors acquise par compensation.

Lorsqu'une UE est acquise par capitalisation ou par compensation, elle confère à l'étudiant e les crédits correspondants.

En résumé :

- Au sein de l'année : les BCC jumeaux (regroupant les mêmes connaissances et compétences) se compensent entre semestres impair et pair.
- Au sein du semestre : les UE se compensent entre elles à l'intérieur d'un BCC.

Absence à un examen terminal

Le statut « défaillant » est affecté à tout étudiant ayant enregistré une absence justifiée ou injustifiée à un examen terminal. Le statut de défaillant entraîne le non calcul de la moyenne du ou des BCC correspondant(s) et donc l'invalidation de l'année.

¹ Modalités de contrôle des connaissances et des compétences en master : document de cadrage - Cadrage ALLSH – Validé en Conseil d'UFR ALLSH 2024

Les étudiants absents lors d'une épreuve de contrôle terminal bénéficient d'un délai de cinq jours ouvrés (réduit à 2 jours ouvrés pour les étudiants en alternance) pour justifier leur absence auprès de la scolarité de leur composante de rattachement. Ce délai court à compter de la date de l'épreuve à laquelle l'absence a été constatée.

Utilisation d'outils d'intelligence artificielle

L'utilisation par les étudiant·es d'outils d'intelligence artificielle (comme ChatGPT ou autre) lors de la production de travaux personnels ou de groupe de toute nature, susceptible de faire l'objet d'une évaluation, est considérée comme une fraude passible de poursuites disciplinaires, à moins qu'elle ne soit expressément autorisée. Dans ce cas, elle devra être explicitement mentionnée, comme n'importe quel emprunt ou citation d'une source externe².

Obligation d'assiduité

Les étudiants inscrits dans un master sont soumis à une obligation d'assiduité concernant la présence à toutes les activités pédagogiques (cours magistraux, travaux dirigés, travaux pratiques, enseignements à distance, enseignements mobilisant les outils numériques, séquences d'observation ou de mise en situation professionnelle, projets individuels ou collectifs et examens) faisant partie du cursus. Toute dérogation éventuelle à cette règle sera exercée dans des conditions fixées par la composante.

Tout·e étudiant·e est tenu·e de se présenter à toutes les évaluations auxquelles il/elle est convoqué·e. Dans le cas contraire, il/elle sera automatiquement déclaré·e « défaillant·e », sans application des règles de compensation précisées dans le paragraphe 2.

Redoublement

Le redoublement en master n'est pas de droit. Sur le diplôme, un seul redoublement est possible, en première ou deuxième année, sur décision du jury d'année.

Vos interlocuteur·ices en Master

L'équipe pédagogique du Master

² Modalités de contrôle des connaissances et des compétences en master : document de cadrage - Cadrage ALLSH – Validé en Conseil d'UFR ALLSH 2024

L'équipe pédagogique du Master de Psychologie Sociale de la Santé se compose de 7 Enseignant·es chercheur·es du Département de Psychologie Sociale (aspects pédagogiques) et du Laboratoire de Psychologie Sociale (aspects recherches) (UR 849) :



Les intervenant·es du Master 1

Les intervenants du Master 1 de Psychologie Sociale de la Santé se composent d'enseignant·es-chercheur·es et/ou chercheur·es et de professionnel·les :

	BREJARD VINCENT vincent.brejard@univ-amu.fr	Professeur en Psychopathologie et Psychologie Clinique, Psychologue	Psychopathologie et psychologie clinique, Psychiatrie, addictologie.
	BURAKOVA MARINA Marina.burakova@univ-amu.fr	Maîtresse de Conférences	Prédiction et accompagnement des comportements organisationnels dans différents contextes socio-économiques et socio-culturels et leur lien avec la santé occupationnelle. Conception et validation des outils de mesure. Recherche quasi-expérimentale et mixte.
	DEMARQUE CHRISTOPHE Christophe.demarque@univ-amu.fr	Maître de Conférences	Mes travaux se centrent notamment sur la question du rapport au temps (et en particulier au futur). Un axe porte sur la façon dont les situations de précarité d'emploi affectent les perspectives d'avenir et la construction des projets professionnels des personnes qui les vivent ; un autre axe sur les liens entre rapport au temps et perception des problématiques environnementales. En parallèle, j'étudie les positionnements envers ces problématiques suivant une approche en termes d'ordre social.
	ESTIENNE LAURA Laura.estienne@ap-hm.fr	Psychologue et docteur en psychologie sociale de la santé, Service d'oncologie médicale et soins palliatifs- CHU Timone, AP-HM.	Oncologie Unité de soins palliatifs Équipe mobile de soins palliatifs.
	FOINTIAT VALÉRIE Valerie.fointiat@univ-amu.fr	Professeure des universités	Régulations émotionnelles dans des situations d'inconsistance – Approche socio-normative des comportements pro-environnementaux – Processus de déshumanisation : antécédents et conséquences. Domaines d'application : environnement et travail.
	JOHNSTONE ANNE-LAURE johnstone@tellusformation.fr	Psychosociologue Présidente de Tell'Us	Conseil et formation en management et communication sous l'angle de la psychologie sociale du travail.
	LEUSSIÉRE AGNÈS a.leussier@hopital-europeen.fr	Coordinatrice de l'unité de psychologie – psychologue clinicienne, Hôpital Européen - Marseille	Psychologue clinicienne en réanimation – Médecine interne. Management de l'équipe de psychologues. Vice-présidente du comité d'éthique.
	SOUVILLE Marc marc.souville@univ-amu.fr	Professeur de Psychologie Sociale du Travail et des Organisation	Attitudes, représentations et pratiques de professionnels en activité sur les thématiques suivantes et les modèles théoriques qui peuvent y être appliqués : - Analyse des conditions de travail et de leurs impacts sur les individus et les collectifs de travail : absentéisme, présentéisme, turnover, satisfaction, motivation, bien-être et qualité de vie au travail (QVCT...) - Gestion et prévention des risques professionnels, santé & sécurité au travail, (SST) risques psychosociaux (RPS), stress... - Handicap en milieu de travail : prévention, insertion professionnelle, accompagnement et adaptation des postes de travail. Maintien dans l'emploi et prévention de la désinsertion professionnelle, inclusion et égalité au travail.
	TERRIER FRÉDÉRIC frederic.terrier@neuf.fr	Psychologue clinicien, Association de santé communautaire Autres regards / Centre de Soins d'Accompagnement et de Prévention en Addictologie Villa Floréale Montperrin	Santé communautaire ; Adolescence ; Addictologie.

Le bureau d'Appui à la pédagogie

Pour toute question relative aux salles et au matériel pédagogique, vous pouvez contacter Camille Thomas :

Bureau C205, BATIMENT RENÉ EGGER, 29 Avenue Robert Schuman, Aix-en-Provence Cedex 01, 13621

0413931699

camille.THOMAS@univ-amu.fr

En télétravail le lundi

Le service des examens

Pour toute question relative aux convocations aux examens, aux relevés de notes, à l'accès aux diplômes, vous pouvez contacter Viviane Rosati à l'adresse mail viviane.ROSATI@univ-amu.fr ou au numéro suivant : 04 12 23 24 81.

Le service de la scolarité

Pour toute question relative aux inscriptions pédagogique et administrative, vous pouvez écrire à l'adresse générique suivante : allsh-scol-pse-etudiants@univ-amu.fr

Le service stage

Pour toute question relative à l'établissement des conventions et au déroulement de votre stage vous pouvez contacter Romain Luque à l'adresse mail romain.LUQUE@univ-amu.fr ou au numéro suivant : 0413931697

Le mémoire en M1

Objectifs et contenus

L'objectif général de cette UE est l'apprentissage de la recherche en psychologie sociale à travers la réalisation d'un mémoire supervisé par un·e enseignant·e-chercheur·e. Les étudiant·es devront réaliser leur mémoire en sous-groupes (2 personnes) en lien avec leur parcours de formation (Psychologie Sociale de la Santé). Exceptionnellement le mémoire peut être réalisé seul·e avec accord préalable des responsables de formation.

Modalités d'évaluation

Le mémoire est soutenu **individuellement** par chaque étudiant·e devant un jury composé d'au moins deux enseignant·es-chercheur·es. La présentation du mémoire, réalisée à l'aide d'un support powerpoint, dure 15 minutes. Elle est suivie d'un échange de 15 minutes avec les membres du jury.

Le mémoire doit être remis **1 semaine avant** la soutenance aux membres du jury de soutenance (version pdf) et aux 2 responsables du parcours (L. Restivo & S. Lelaurain).

Le mémoire fait l'objet **d'une double évaluation** prise en compte dans la note finale :

[Évaluation 1] Une évaluation sur la version **rédigée** du mémoire s'appuyant sur la fiche d'évaluation suivante :

Nom, Prénom de l'étudiant-e :

Nom du directeur-trice du mémoire :

Nom de l'enseignant-e-chercheur-e membre du jury :

Titre du mémoire :

Pour chaque critère, nous vous demandons d'indiquer dans la case attenante l'évaluation chiffrée correspondante : A (Très bien) ; B (Bien) ; C (Assez bien) ; D (Insuffisant).

Formulation du cadre théorique, problématique et hypothèses : Connaissance de la littérature, définition des concepts, théorisation du problème, originalité/pertinence du sujet et de la problématique.	/...../
Démarche, méthodes, traitement et exploitation des données : Adéquation du choix objectifs/méthode, conception du dispositif experimental ou de recueil de données, description du dispositif d'analyse des données, coût lié aux aspects méthodologiques.	/...../
Exploitation des résultats et discussion : Qualité des commentaires et interprétation des résultats, discussion et analyse critique, prolongements, qualité de la synthèse des résultats obtenus.	/...../
Rédaction du manuscrit : Qualité rédactionnelle, respect des normes : volume, annexes, citations, titrage des tableaux et des figures, références bibliographiques.	/...../
Travail, autonomie	/...../
Capacité à inscrire le projet de recherche dans une réflexion englobant les enjeux de la formation professionnelle des psychologues sociaux de la santé : intégrer une réflexion sur l'identité et rôles du praticien-chercheur, enjeu de la production de la connaissance en psychologie sociale de la santé pour le/la psychologue et son utilisation sociale.	/...../
Note proposée	.... / 20
Commentaires :	

[Évaluation 2] Une évaluation sur la **soutenance orale** du mémoire s'appuyant sur :

- (a) Clarté de l'exposé (oral et présentation powerpoint),
- (b) Maîtrise conceptuelle,
- (c) Pertinence des réponses,
- (d) Prise de distance/réflexivité.

Procédure liée à l'évaluation/soutenance

L'ensemble des soutenances sera organisé sur une journée fin juin/début juillet.

Dans le souci d'homogénéiser les pratiques d'évaluation des mémoires au sein du parcours de Psychologie Sociale de la Santé, les notes ne sont pas données aux étudiant·es directement à la suite de leur présentation orale (soutenance).

Les notes provisoires sont envoyées aux responsables du parcours (L. Restivo & S. Lelaurain) [1], elles sont validées lors d'un jury de parcours [2] avant d'être transférées à l'administration [3]. Le jury de parcours comprend les responsables du parcours et les enseignant·es ayant encadré les étudiant·es pour leur mémoire.

Normes de présentation du Mémoire

1. Indications générales

Longueur maximale du texte hors annexes : **40 pages** en utilisant un interligne double et une police Times 12 (pour le corps du texte).

Paginer le texte de manière continue de l'introduction à la fin des annexes.

Respecter les normes de l'orthographe et de la syntaxe.

Respecter également celles de la typographie française. Notamment : utiliser les guillemets français « », accentuer les majuscules É, È, Â, ..., utiliser les abréviations 1^{er}/ère puis 2^e, 3^e... et respecter les espaces avant et après les signes de ponctuation (image, / image. / image ; / image : / image ! / (image) / « image »), ...

Les mots étrangers (y compris en latin) sont écrits en italique sans être mis entre parenthèses : *a priori*.

Introduire un espace (alinéa) en début de paragraphe, veiller à la cohérence des niveaux de titre, à la taille des alinéas dans les listes et aux citations dans le texte. Ne jamais définir la taille des alinéas à l'aide de la barre d'espacement mais avec la touche tabulation et encore mieux en définissant le style de chaque niveau du texte.

Utiliser avec parcimonie, bon sens et « bon goût » les possibilités offertes par les traitements de texte : ne pas multiplier les polices et les styles et s'en tenir à une présentation sobre et aérée facilitant la lecture.

Faire des paragraphes ni trop courts (ne pas aller à la ligne à chaque phrase) ni trop longs.

La bibliographie attendue est d'environ 30-40 références citées dans le texte (et uniquement celles-ci) présentées selon les normes de l'American Psychological Association (cf. expliciter par la suite).

Ne pas abuser des notes en bas de page.

2. Indications spécifiques

Attention : ces indications sont à adapter à la démarche méthodologique quantitative et/ou qualitative déployée dans votre recherche.

2.1 Page de garde

La page de garde doit comporter un certain nombre d'informations obligatoires (voir exemples en fin de document). Introduire une page blanche juste après la couverture.

2.2 Table des matières

Présentation des parties et des principales sous-parties et des annexes avec leur pagination.

2.3 Introduction

Fonction : Présenter la question de recherche, expliquer son origine, ses intérêts théoriques et éventuellement pratiques pour le domaine considéré. En quoi ce problème est-il important (théoriquement, méthodologiquement, socialement...) ?

Il est nécessaire de faire des liens entre les enjeux psycho-sociaux associés à l'objet de recherche et les problématiques dans le champ de la santé.

2.4 Présentation de la recherche (objet et cadre théorique)

Fonction : Présenter l'objet de recherche, résumer ce que l'on sait déjà sur la question et ce que l'on ignore encore.

Présenter l'objet d'étude. Décrire ce que les théories et les travaux empiriques antérieurs ont permis d'obtenir comme résultats et explications par rapport à la question (l'objet) étudiée. Si besoin, dire comment résultats et explications ont été établis (par exemple en décrivant les paradigmes, les techniques...) et mentionner les controverses quand il y en a. Préciser ensuite la nature de notre

ignorance par rapport à la question (lacunes, faille des paradigmes...) et pourquoi il serait important de la combler.

2.5 Problématique et stratégie générale de recherche

Fonction : Expliquer comment vous allez aborder la question.

Expliciter la continuité logique entre la revue de littérature qui précède et l'objectif du présent travail. Décrire clairement l'objectif général de la recherche, l'hypothèse (ou les hypothèses testées) le cas échéant et présenter la méthode suivie de façon générale (variables observées ou manipulées, résultats attendus et logique de ces attentes). Il faut mettre en lien le cadre théorique, les concepts utilisés, l'objet étudié et les objectifs de la recherche. Si la recherche est exploratoire et ne comporte pas véritablement des hypothèses, indiquer clairement le but recherché.

Le cas échéant, présenter les prédictions ou questions de recherches spécifiques (sous forme de récapitulation) : hypothèses générales et opérationnelles.

Questions à se poser :

- Comment la procédure est-elle liée au problème ?
- Quelles sont les implications théoriques du travail et comment se relient-elles à la littérature antérieure ?

2.6 Méthode

Fonction : Décrire en détail comment (quoi, comment et selon quelles étapes) la recherche a été conduite pour permettre : (1) d'évaluer la pertinence de la méthode et la validité des résultats ; (2) de la répliquer.

Participant es/Population

Donner les caractéristiques de la population concernée et des échantillons (effectifs par sexe, par classe, par groupe d'âge, institution, étiologie, ...).

Le degré de précision de la description varie avec la nature de la recherche mais doit toujours être adapté au niveau souhaité de généralisation/transférabilité des résultats.

Matériel

Décrire brièvement les épreuves standardisées connues, et en détail celles qui le sont moins ainsi que les tâches, questionnaires, ... construits pour la recherche. Décrire les stimulus utilisés (problèmes à résoudre, items).

Si nécessaire, donner les résultats des pré-enquêtes successives ou études-pilotes ainsi que les justifications des modifications et/ou adaptations. Indiquer l'instrumentation utilisée (p. ex., ordinateur, présentation audiovisuelle).

Procédure

Indiquer comment les participants ont été contactés (si des lettres de consentement ont été signées, en mettre un exemplaire en annexe ; idem pour les lettres envoyées à des inspecteurs ou à des directeurs d'établissement).

Décrire exactement ce qui s'est passé : les procédures de tirage aléatoire, de contrôle, dans quel ordre les différentes tâches ont été administrées. La succession de chaque épreuve et de chaque événement pour chacune des épreuves doit être exactement et précisément décrite (pour que le lecteur puisse refaire l'étude sans avoir à demander des informations supplémentaires). Donner les informations relatives à l'étalement dans le temps des passations, l'influence éventuelle des conditions de production, la présence de tierces personnes, les consignes et des réactions éventuelles des participants au dispositif.

Décrire avec précision les indicateurs (quantitatifs et/ou qualitatifs) retenus dans la recherche et comment ils sont exactement obtenus. Annoncer les méthodes d'analyse qui vont être utilisées (statistiques, analyse thématique, analyse lexicographique) ainsi que le nom du(des) programme(s) choisi(s) pour les traitements.

Attention : doivent figurer dans cette partie — toutes et rien que — les informations nécessaires à la compréhension de la méthode utilisée ; les compléments à cette information de base notamment ceux utiles pour la réplication du travail (la liste exhaustive des stimuli par exemple seront placés en annexe.)

Question à se poser : Avant d'aborder les résultats, le lecteur a-t-il une idée claire et précise du déroulement de l'expérience ou de l'enquête ?

2.7 Résultats

Fonction : Résumer les données recueillies et leurs traitements pour les présenter en fonction des hypothèses et/ou question de recherche en vue de leur interprétation.

Une première partie descriptive peut consister à donner des informations générales de base relatives aux réponses globales des sujets, sans être nécessairement en relation avec les hypothèses testées.

Les résultats (description des données et analyses statistiques) en rapport direct avec les hypothèses testées ou les questions de recherche posées sont ensuite exposés. On peut enfin présenter les autres résultats qui ne correspondent pas directement aux hypothèses mais qui sont néanmoins jugés intéressants.

Utiliser sans en abuser des tableaux et des graphiques (non redondants entre eux), cités dans le texte, pour mettre en valeurs vos données. Tableaux et graphiques doivent être clairs (taille, coloration, échelle) et compréhensibles : ils doivent être numérotés (exemples. Tableau 5, Figure 2,...) du début à la fin du texte et doivent comporter un titre (le lecteur doit pouvoir identifier sans difficulté la nature des variables, c'est-à-dire qu'il ne doit pas avoir à lire le texte pour connaître le contenu du tableau ou de la figure (cf. normes de présentation des tableaux et figures à la fin de ce document)).

Dans un tableau, si on veut décrire les données on indique au moins : le nombre de participants, les moyennes (éventuellement les médianes) et les écarts-types. Dans une figure, en général on décrit les moyennes. Dans ce cas on représente, outre la moyenne, l'erreur standard de celle-ci. Autant que faire se peut, on indique aussi le nombre de participants par groupe. Toutefois, tableaux et figures ne suffisent pas en eux-mêmes et doivent faire l'objet de commentaires dans le texte. Ces commentaires doivent précéder les tableaux et figures en question.

2.8 Discussion et conclusion

Fonction : Interpréter les données et tirer les conclusions de la recherche en fonction de la problématique évoquée, évaluer son apport et suggérer d'éventuels prolongements et applications.

[1] Résumé des résultats

Résumer en un paragraphe ou deux la démarche de la recherche et les principaux résultats.

[2] Explication des résultats et critiques

Donner une explication pour chaque résultat obtenu et les confronter à ceux de la littérature et discuter les prises de positions avancées dans la partie problématique en fonction des résultats. Analyser les limites de la recherche en veillant à ce que les interprétations et les généralisations n'excèdent pas la portée des données. Discuter, si nécessaire, les difficultés rencontrées concernant la réalisation (cf. aspects pratiques voire déontologiques) de la recherche.

[2] Implications et prolongements

Considérer les implications de vos résultats dans le domaine particulier que vous avez étudié. Considérer les implications méthodologiques (si vous proposez l'utilisation d'une nouvelle méthode par exemple) et ne pas hésiter à formuler des critiques. Vous pouvez faire état de prolongements suite à votre travail de recherche : nouvelles questions de recherche à étudier, nouveaux dispositifs à utiliser, approfondissements de traitements statistiques, contrôles supplémentaires à réaliser, possibilités d'applications pratiques, ...

2.9 IMPORTANT : Préconisations potentielles – Caractère appliqué du projet – Professionnalisation

Faire des liens et préconisations avec les champs d'intervention potentiels du psychologue social de la santé. Il s'agit de mettre en lien l'objet de recherche, les concepts/théories et les résultats avec les enjeux potentiels pour les professionnels et/ou les populations concernés. Cette partie vise à réfléchir sur le rôle de praticien-chercheur et le caractère appliqué de la recherche. Il est nécessaire de dégager des axes de réflexion quant à l'apport de la recherche (celle effectuée, et plus largement la recherche comme outil) en lien avec la professionnalisation. Une réflexion sur la démarche de la recherche est attendue.

2.10 Liste des références bibliographiques

Les références doivent être listées (par ordre alphabétique des auteur·ices et année de publication) selon les normes APA (cf. voir ci-après). Toutes les références citées et rien que les références citées doivent être mentionnées dans la bibliographie.

2.11 Annexes

Ne doivent figurer en annexe que des éléments d'information non indispensables à la compréhension de la recherche mais nécessaires à la connaissance de ses détails dans le but de sa réplication (e.g., questionnaire, données brutes, détail des consignes quand celui-ci n'a pas à se trouver dans la partie méthode, photos du dispositif, exemples de protocoles).

Quand il y a plusieurs types d'annexes (stimuli, épreuves de pré-test, grille d'entretien...) ils doivent être distingués par un numéro (Annexe I) et un titre.

2.12 Charte anti-plagiat

Inclure la charte anti-plagiat après l'avoir **signée** (vous trouverez un exemplaire de cette charte plus loin dans ce document).

2.13 Quatrième de couverture

Fonction : Décrire le travail de manière succincte mais fidèle : problématique, méthodes, résultats et interprétations.

Un résumé en français et en anglais (200 à 250 mots) avec 5 mots-clés doivent apparaître en 4^e de couverture.

Questions à se poser

- Est-il suffisamment détaillé pour rendre compte de l'ensemble du travail ?
- Après l'avoir lu, le lecteur est-il capable de décrire le thème général, la recherche et les résultats ?

3. Quelques problèmes sérieux à éviter

3.1 Introduction

La recherche n'est pas motivée ; les intérêts de la question posée ne sont pas apparents. La nécessité et l'importance de la recherche ne sont pas développées.

3.2 Présentation de la recherche

La problématique et la question générale de recherche ne sont pas explicitement posées.

Les questions spécifiques de recherche ne sont pas explicitement annoncées.

Dans la revue de la littérature, on ignore ce qui est établi et ce qui ne l'est pas par rapport à la question de recherche. Certains travaux importants concernant la question de recherche sont ignorés.

Le nombre de références bibliographiques est insuffisant ou trop important.

3.3 Méthode

Absence d'informations nécessaires (e.g., caractéristiques des participants, matériel, procédure). Absence d'informations recueillies par pré-enquête si nécessaire.

3.4 Traitements des résultats

Cohérence des données : certaines données (moyennes, écarts types) sont discordantes ou contradictoires entre elles (dans le tableau/texte/figure).

Inférences invalides : l'auteur fait dire aux données des choses qu'elles ne disent pas.

Les conclusions sont exagérées ou non valides, compte tenu des données recueillies ou disponibles dans la littérature.

Présentation standardisée des résultats : la forme est-elle en adéquation avec la technique utilisée (e.g., oubli des ddl pour un Chi² ou un F).

3.5 Discussion et conclusion

On n'a pas une image claire et précise de ce qui a été trouvé (ou pas trouvé). Les explications proposées pour les résultats n'expliquent pas (ou seulement partiellement) les données observées. Il existe une (ou plusieurs) explication(s) alternative(s) à celle(s) avancée(s) par l'auteur. Les implications des résultats obtenus ne sont pas clairement énoncées et discutées. D'éventuels prolongements n'ont pas été évoqués.

3. Les références bibliographiques

La bibliographie est présentée selon les normes de l'American Psychological Association (APA). Pour des informations plus complètes, on peut consulter le site de l'American Psychological Association (<http://www.apa.org>).

Page suivante

Aide-mémoire abrégé de la citation en style APA (7ème édition).

Type de document		Forme de la citation dans la liste de références
Article de périodique	Papier	Nom, P. (année). Titre de l'article. <i>Titre du périodique</i> , volume(numéro), page de début-page de fin.
	Électronique	Nom, P. (année). Titre de l'article. <i>Titre du périodique</i> , volume(numéro), page de début-page de fin. URL ou DOI
Livre	Papier	Nom, P. (année). <i>Titre du livre</i> (édition, volume). Maison d'édition.
	Électronique	Nom, P. (année). <i>Titre du livre</i> (édition, volume). Maison d'édition. URL ou DOI
Chapitre de livre (seulement si les chapitres ont des auteurs différents)	Papier	Nom, P. (année). Titre du chapitre. Dans P. Nom (dir.), <i>Titre du livre</i> (édition, volume, page de début-page de fin). Maison d'édition.
	Électronique	Nom, P. (année). Titre du chapitre. Dans P. Nom (dir.), <i>Titre du livre</i> (édition, volume, page de début-page de fin). URL ou DOI
Article de journal (comme un quotidien)	Papier	Nom, P. (année, date de publication). Titre de l'article. <i>Titre du journal</i> , pages.
	Électronique	Nom, P. (année, date de publication). Titre de l'article. <i>Titre du journal</i> . URL
Dictionnaire et encyclopédie	Avec auteur	Nom, P. (année). Titre de l'entrée. Dans P. Nom (dir.), <i>Titre de l'ouvrage</i> (volume, page de début de l'entrée-page de fin). Éditeur. ou URL
	Anonyme	Titre de l'entrée. (année). Dans P. Nom (dir.), <i>Titre de l'ouvrage</i> (volume, page de début de l'entrée-page de fin). Éditeur. ou URL
Mémoire et thèse	Papier	Nom, P. (année). <i>Titre</i> [Mémoire de maîtrise non publié ou Thèse de doctorat non publiée]. Université.
	Électronique	Nom, P. (année). <i>Titre</i> [Mémoire de maîtrise ou Thèse de doctorat, Université]. Banque de données ou Archive. URL
Page Web individuelle		Nom, P. (année, date). <i>Titre de la page</i> . URL
Vidéo autonome sur le Web		Nom, P. [Pseudonyme]. (année, date). <i>Titre de la vidéo</i> [Vidéo en ligne]. URL
PDF autonome sur le Web		Nom, P. (année). <i>Titre du document</i> . URL
Billet de blogue		Nom, P. (année, date). Titre du billet. <i>Titre du blog</i> . URL
Notes de cours	Papier	Nom, P. (année). COTE DU COURS : <i>Titre du cours</i> . Recueil inédit, Université.
	Électronique	Nom, P. (année). COTE DU COURS : notes du cours 2 [Présentation PowerPoint]. Repéré dans l'environnement eCampus : URL
Wikipédia et autres wikis		Entrée consultée. (année, date). Dans <i>Wikipédia</i> . URL de la version archivée
<p>▶ Lorsqu'il y a plus d'un auteur, les noms sont séparés de virgules et un « et » est placé avant le dernier : Nom, A., Nom, B. et Nom, C.</p> <p>▶ Un document sans date sera indiqué (s. d.) à la place de l'année. On ne peut pas simplement omettre de mettre une date.</p>		

Type de document		EXEMPLES
Article de périodique	Papier	Poulot, M.-L. (2018). Fuir les États-Unis pour le Canada : lectures géographiques d'un refuge littéraire américain. <i>Études canadiennes</i> , 2018(85), 143-163.
	Électronique	Melançon, J., Cantin, C., Boutouchent, F. et Phipps, H. (2019). L'autochtonisation pour préparer un avenir commun. <i>Cahiers franco-canadiens de l'Ouest</i> , 31(1), 1-10. https://doi.org/10.7202/1059121ar
Livre	Papier	Gagnon, A., Perrault, C. et Maisonneuve, H. (2019). <i>Guide des procédés d'écriture</i> (3 ^e éd.). ERPI.
	Électronique	Lequesne, C. et Meijer, H. (2018). <i>La politique étrangère</i> . Presses de l'Université de Montréal. https://books-scholarsportal-info.uml.idm.oclc.org/en/upress/2018-06-02/1/9782760638945...
Chapitre de livre (seulement si les chapitres ont des auteurs différents)	Papier	Malo, A. (2018). Apprendre en stage selon les différentes configurations de la situation de travail et de formation : une étude de cas. Dans P. Chaubet, M. Leroux, C. Masson, C. Gervais et A. Malo (dir.), <i>Apprendre et enseigner en contexte d'alternance</i> (p. 45-66). Presses de l'Université du Québec.
	Électronique	Tremblay, M. (2017). Le système électoral et les comportements électoraux. Dans R. Pelletier et M. Tremblay (dir.), <i>Le parlementarisme canadien</i> (p. 123-152). https://books-scholarsportal-info.uml.idm.oclc.org/en/2017-10-25/1/9782763732...
Article de journal (comme un quotidien)	Papier	Normand, F. (2019, 18 mai). Recherche collaborative : pour une innovation à valeur ajoutée. <i>Les Affaires</i> , 12-13.
	Électronique	Magny, A. (2019, 25 mai). Le cycle délicat du recyclage. <i>La Liberté</i> . https://www.la-liberte.ca/2019/05/25/le-cycle-delicat-du-recyclage/
Dictionnaire et encyclopédie	Avec auteur	Reid, M. (2015). Royal Tyrell Museum of Palaeontology. Dans <i>L'encyclopédie canadienne</i> . https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/royal-tyrrell...
	Anonyme	François 1 ^{er} . (1999). Dans J.-F. Sirinelli et D. Couty, <i>Dictionnaire de l'Histoire de France</i> (vol. 1, p. 631-634). Armand Colin.
Mémoire et thèse	Électronique	Deschaintres, E. (2018). <i>Analyse de la variabilité individuelle d'utilisation du transport en commun à l'aide de données de cartes à puce</i> [Mémoire de maîtrise, École Polytechnique de Montréal]. Proquest Dissertations Publishing. http://uml.idm.oclc.org/login?url=https://search-proquest-com.uml.idm.oclc.org/docview/2187138859?accountid=14569
Page Web individuelle		Université de Saint-Boniface. (s. d.). <i>Bibliothèque Alfred-Monnin</i> . https://ustboniface.ca/biblio
Vidéo autonome sur le Web		Etherton, E. [Eli the Computer Guy]. (2010, 13 décembre). <i>Introduction to HTML Programming</i> [Vidéo en ligne]. https://www.youtube.com/watch?v=fs7w-TXinPE
PDF autonome sur le Web		Bibliothèque Alfred-Monnin. (s. d.). <i>Planifier sa recherche</i> . https://ustboniface.ca/biblio/file/Planifier-sa-recherche.pdf
Billet de blogue		Bernard-Poulin, B. (2017, 21 février). Et pourquoi pas une escapade à Winnipeg? <i>Blogue de Béatrice</i> . https://bloguedebeatrice.com/escapade-a-winnipeg/
Notes de cours	Électronique	Fitch-Kustcher, C. (2019). USB 004 : La recherche documentaire avec Scopus et Web of Science [Présentation PowerPoint]. Repéré dans l'environnement eCampus : https://ecampus.ustboniface.ca/mod/resource/view.php?id=170261
Wikipédia et autres wikis		Lise Gaboury-Diallo. (2019, 31 mai). Dans <i>Wikipédia</i> . https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Lise_Gaboury-Diallo&oldid=167502013

Page suivante
Exemple de page de garde

UNIVERSITE D'AIX-MARSEILLE

Master mention Psychologie

Parcours : Psychologie Sociale de la Santé

Mémoire de Master 1

Prénom NOM

N° étudiant·e : xxx

Titre du mémoire : sous-titre
title: subtitle

Prénom NOM Directeur·trice du mémoire

Année Universitaire : xxxx-xxxx

Le stage en M1

1. Modalités et objectifs

Les étudiant·es doivent réaliser un stage, d'**au moins 200 heures**, dans une structure de prise en charge médico-sociale (e.g., centres hospitaliers, associations de prévention, associations de prise en charge sociale, mission locale, etc.).

Le stage à réaliser est un stage d'immersion-participation, il vise l'intégration dans une structure et la participation active de l'étudiant·e aux activités de la structure.

Ce stage de pré-professionnalisation vise plusieurs objectifs :

[1] Permettre aux étudiant·es d'acquérir une connaissance plus concrète des métiers, des pratiques et des contextes professionnels de la psychologie sociale de la santé. Il s'agira donc, pour les étudiant·es, de s'informer, entre autres, sur les débouchés, sur les activités et les emplois qu'elle recouvre, sur les méthodes qu'elle implique, sur les problèmes éthiques qu'elle soulève ...

[2] Aider les étudiant·es à élaborer un projet professionnel en leur permettant d'avoir un premier contact concret et pratique avec un contexte professionnel choisi ;

[3] Développer, chez les étudiant·es, les capacités à s'intégrer dans un milieu professionnel : s'informer, prendre contact, se faire accepter, s'adapter ...

[4] Consolider les acquis théoriques et méthodologiques des étudiant·es, en leur permettant de réfléchir aux questions que soulève l'application de ces acquis sur le terrain.

[5] Permettre le développement de pistes de réflexion par rapport au positionnement du psychologue social de la santé au sein de la structure (réflexion en lien avec le regard que porte la psychologie sociale sur les situations sociales observées au cours du stage, en lien avec les missions potentielles, les compétences et la posture de praticien-chercheur du psychologue social de la santé).

[6] Développer une réflexion sur les changements personnels au cours du stage (vécus, positionnement professionnel, place et rôle du psychologue).

2. Contact et contractualisation

Une fois la structure du stage validée par les responsables du master, le stage fait l'objet d'une convention **à signer** par l'étudiant·e, un·e responsable du

master, le/la responsable de la structure et l'administration de l'Université **avant le début du stage**. Celles-ci sont mises en œuvre à partir de l'application AMUStage sur votre ENT.

Le stage fait l'objet d'un agrément entre l'étudiant·e, les responsables du master et le/la psychologue-référent·e. Cet agrément a pour fonction de contractualiser les missions et les modalités d'encadrement du stage par le/la référent·e. Il est signé par le/la référent·e, l'étudiant·e stagiaire et l'une des responsables du master. Une copie de ce document est remise à chaque signataire.

Page suivante :

Agrément du stage

Master de Psychologie Sociale de la Santé

Diagnostic Prise en charge Intervention



AGREMENT DU STAGE

REFERENT-E STRUCTURE

Cet agrément a pour fonction de contractualiser les modalités d'encadrement du stage par le/la référent·e (qu'il/elle soit psychologue ou qu'il/elle exerce une autre fonction). Il est signé par le/la référent·e, la/le stagiaire et par l'une des responsables du master. Une copie de ce document est remise à chaque signataire.

Nom et prénom de l'étudiant·e stagiaire :

Nom et prénom du/de la responsable de la formation :

Nom et prénom du/de la référent·e :

Adresse professionnelle du/de la référent·e :

.....

Tél : /...../...../...../...../...../ Mail :

Missions confiées :

.....

.....

.....

.....

Modalités de l'encadrement :

.....

.....

.....

.....

Signatures

L'étudiant·e-stagiaire

Le/la référent·e

La responsable du master

3. Supervision et qui peut me superviser sur place ?

La présence d'un psychologue dans la structure de stage n'est pas obligatoire mais **conseillée**. Six séances de supervisions professionnelles sont dispensées dans le cadre de la formation : 4 séances sont assurées par un psychologue et 2 séances sont assurées par deux enseignant·es-chercheur·es de l'équipe pédagogique. L'assiduité à ces séances est prise en compte dans l'évaluation du rapport de stage écrit.

4. Attendus du rapport de stage

Le stage donne lieu à la remise d'un rapport de stage qui doit comporter les parties suivantes :

[0] Introduction : expliciter le ou les choix qui vous a(ont) conduit à effectuer votre stage dans la structure.

[1] Présenter le lieu de stage : description du terrain (ou du secteur) et de ses activités ; réflexions sur le fonctionnement institutionnel (e.g., observations et questions soulevées, dysfonctionnements éventuels et éléments de compréhension) ; place et rôles des psychologues si pertinent.

[2] Décrire et analyser les activités réalisées et les situations observées en vous appuyant sur des référentiels théoriques : déroulement de votre stage (e.g., position de stagiaire, exemples d'activités et d'observations) ; réflexions issues de vos observations et/ou activités qui soulignent l'intérêt des connaissances en psychologie et psychologie sociale de la santé.

[3] Développer une réflexion sur vos propres changements au cours du stage (e.g., vécus, positionnement professionnel, place et rôle du psychologue). Le stage a-t-il répondu ou non à vos attentes ? En quoi ? Qu'en avez-vous principalement retenu ? Les aspects éthiques et déontologiques.

[4] Développer des pistes de réflexion par rapport au positionnement du psychologue social de la santé au sein de la structure en lien avec ses missions potentielles et ses compétences (e.g., regard que porte la psychologie sociale de la santé sur les situations observées au cours du stage).

La notation se fonde sur l'évaluation de ces quatre parties. Le rapport de stage fait l'objet d'une double correction (enseignant·e-chercheur·e et psychologues assurant les supervisions).

Nota bene : La fiche d'évaluation du stage doit être jointe au rapport de stage (annexes) ainsi que la charte anti-plagiat signée.

Ce rapport comptera **30 pages** (hors bibliographie, annexes et page de présentation). Il doit être dactylographié (Times New Roman 12, interligne 1,5). Les références bibliographiques seront présentées selon les normes de l'APA.

5. Dates de rendu du rapport de stage

- Session 1 : vendredi 16/05/2025 à midi
- Session 2 : vendredi 20/06/2025 à midi

Master
Mention Psychologie
Sociale, du travail et
des
organisations

Parcours
Psychologie Sociale de la Santé
Diagnostic Prise en charge Intervention



Stage

FICHE D'ÉVALUATION DU STAGE

Nom, Prénom du (de la) stagiaire :

.....

Date de début du stage : /...../...../...../ Date de fin du stage : /...../...../...../

Nom de l'organisme d'accueil :

.....

Nom et fonction du référent de stage :

.....

Mission(s) confiée(s) au (à la) stagiaire :

.....

.....

.....

Pour chaque élément, nous vous demandons d'indiquer dans la case attenante l'évaluation chiffrée correspondante : 4 (Très bien) ; 3 (Bien) ; 2 (Assez bien) ; 1 (Insuffisant) ; NE (Non Evaluable).

Qualité de l'activité

Exécution des tâches	.....
Qualité des tâches effectuées	.....

Capacité d'initiative et d'organisation	.....
Mobilisation de compétences (techniques et conceptuelles)	.....

Capacité d'apprentissage

Motivation	.....
Sens de l'observation	.....
Curiosité	.....
Approfondissement et/ou implication p/r à l'activité	.....

Capacité de communication

Expression orale	.....
Expression écrite	.....
Compétences relationnelles	.....
Capacité d'écoute	.....

Capacité d'intégration

Ponctualité, assiduité	.....
Intérêt pour les activités de la structure	.....
Respect des consignes et du cadre institutionnel	.....
Autonomie	.....

Evaluation générale du (de la) stagiaire :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Date & Signature

CHARTRE RELATIVE A LA LUTTE CONTRE LE PLAGIAT DE L'UNIVERSITE D'AIX-MARSEILLE

Préambule

Afin de garantir la qualité des diplômes délivrés à ses usagers, l'originalité des publications pédagogiques et scientifiques de ses personnels enseignants et/ou chercheurs, et faire respecter les droits de propriété intellectuelle des auteurs, l'Université d'Aix-Marseille est engagée dans la lutte contre le plagiat.

Les travaux réalisés par les usagers et par les personnels de l'Université doivent répondre à l'ambition de produire un savoir inédit et d'offrir une lecture nouvelle et personnelle d'un sujet.

Les travaux concernés par cette obligation sont notamment : les thèses, les mémoires, les articles, les supports de cours, sans que cette liste soit exhaustive.

Article 1

Le plagiat consiste à reproduire un texte, une partie d'un texte, toute production littéraire ou graphique, ou les idées originales d'un auteur, sans lui en reconnaître la paternité. Tout plagiat, quel qu'en soit le support, constitue une faute.

Le plagiat constitue à la fois la violation la plus grave de l'éthique universitaire et un acte de contrefaçon. C'est délit au sens de l'article L 335-2 du code de la propriété intellectuelle. En outre, le fait de commettre un plagiat dans un document destiné à être publié constitue une circonstance aggravante.

Article 2

Les étudiants et les personnels de l'Université s'engagent à ne pas commettre de plagiat dans leurs travaux.

Article 3

Les reproductions de courts extraits de travaux préexistants en vue d'illustration ou à des fins didactiques sont admises sans nécessité de demander le consentement de l'auteur, uniquement dans le strict respect de l'exception de courte citation.

Dans ce cadre, les usagers et les personnels de l'Université s'engagent, lorsqu'ils reproduisent de courts extraits de tels travaux, à identifier clairement qu'il s'agit d'un emprunt, en apposant des guillemets, et en indiquant le nom de l'auteur et la source de l'extrait.

Article 4

L'Université d'Aix-Marseille est attachée au respect des droits de propriété intellectuelle et se réserve la possibilité de rechercher les tentatives de plagiat, notamment par l'utilisation d'un logiciel adapté.

A cette fin, les usagers et les personnels s'engagent à communiquer, sur simple demande de l'Université, une version numérique de leurs travaux.

Article 5

Les cas présumés de plagiat feront l'objet de poursuites engagées par l'Université devant les instances compétentes, et leurs auteurs seront passibles de sanctions disciplinaires.

Ces violations des droits de propriété intellectuelle pourront également donner lieu à des poursuites judiciaires.

Je, soussigné, _____
certifie avoir pris connaissance de la charte et m'engage à la respecter.

Aix-en-Provence, le _____ signature

Réseau et professionnalisation

La journée de la fête – Prévention et PSS

La journée de la fête est un projet tutoré co-animé par l'association Avenir Santé, une organisation spécialiste de la prévention et de la réduction des risques. Cette association intervient dans différents milieux : festif, universitaire et scolaire, espaces publics et numériques, et agit principalement sur 4 thématiques : les addictions, la sexualité, les risques auditifs et les accidents de la circulation.

Au cours du premier semestre, les étudiant·es participent à 4 ateliers avec différent·es partenaires socio-sanitaires d'Avenir Santé. Deux journées de formation avec les coordinateurs d'Avenir Santé sont également dispensées en vue de la préparation de la *Journée de la Fête*, dont les étudiant·es sont en charge et qui se déroule sur le campus de la faculté vers le mois de mars. Ce dispositif est riche car il permet 1) d'être en contact avec différents partenaires et d'identifier de possibles lieux de stage dès le début du semestre, et 2) de se familiariser avec la conduite de démarches de réduction des risques dans le champ de la prévention.

Les rencontres de la PSS

Chaque année, lors du second semestre, une demi-journée ayant pour objectif de réunir des psychologues sociaux de la santé autour d'une thématique en lien avec la psychologie sociale de la santé sera organisée par la promotion de Master 2. La participation à cette demi-journée est obligatoire pour les deux promotions de Master 1 et 2. La promotion de Master 1 pourra être sollicitée sur la base du volontariat pour participer en renfort à l'organisation de la journée.

Temps de convivialité inter-promo et intervenant·es du Master PSS

Suite aux demi-journées de rentrée des promotions de M1 (matin) et M2 (après-midi) le lundi 9 septembre 2024, un temps de convivialité réunissant les deux promotions de Master et les intervenant·es des M1 et M2 est organisé afin de se rencontrer et d'échanger autour de l'année universitaire à venir.

Lien avec le monde Socio-Économique et Culturel

Dans le cadre de financements visant, entre autres, à soutenir le lien avec le monde socio-économique, des sorties culturelles sont proposées aux étudiant·es des promotions de Master 1 et 2. Ces sorties visent à mettre en lien des concepts et/ou théories abordées lors des enseignements avec des productions culturelles variées (films, pièces de théâtre, conférence

gesticulée, etc) en vue d'interroger/appréhender ces savoirs à partir de perspectives plurielles. Elles s'organisent sur la base de propositions formulées par les étudiants·es et/ou l'équipe pédagogiques au fil de l'eau durant l'année universitaire. Ces sorties s'assortissent de temps de debriefing durant des moments conviviaux post projection.

Vie du Master

Délégué es – Élections et missions

Durant la première semaine d'enseignements, un·e délégué·e et un·e délégué·e suppléant·e devront être élus·es par la promotion et déclaré·es aux responsables de Master.

Les missions de ces délégué·es en M1 sont :

- Élaborer un trombinoscope de la promotion incluant photo, adresse mail et numéro de téléphone et le transmettre aux responsables de Master
- Faire remonter d'une seule voix toute demande collective émergeant de la promotion aux responsables de Master

Séances de régulation

Les responsables de Master peuvent être sollicitées à la demande de la promotion pour des temps d'échanges étudiant·es – responsables concernant la dynamique de la promotion, le parcours pédagogique, le lien aux intervenant·e·s extérieurs etc.