



Master Recherche et Professionnel

Mention Psychologie du développement

Année 2026 - 2027

*Plaquette réalisée par Isabelle Fort avec la collaboration de
Nathalie Prudhomme pour le parcours*

*Psychologie des Transitions : Orientation, Insertion, Conseil
et Carole Tardif pour le parcours*

Psychologie Clinique du Développement : Enfance, Adolescence, Vieillesse



Psychologie clinique du développement
Enfance Adolescence Vieillesse



Psychologie des transitions
Orientation, insertion, conseil

29 av. R. Schuman – 13621 Aix-en-Provence CEDEX 1

SOMMAIRE

1. AVANT-PROPOS	3
2. SPÉCIALITÉS DU MASTER ET RESPONSABLES DES PARCOURS.....	3
3. STRUCTURES DE FORMATION ET DE RECHERCHE.....	3
4. L'ACCÈS AU MASTER	5
5. ARCHITECTURE ET PRINCIPES GÉNÉRAUX D'ORGANISATION DU MASTER	5
6. EVALUATION ET VALIDATION DU MASTER.....	6
7. PRISE EN COMPTE DES ABSENCES	8
8. BONIFICATION SEMESTRIELLE	9
9. SOUTENANCE DU TER et DU STAGE	9
Master Psychologie clinique du Développement :	
Enfance, Adolescence, Vieillesse.....	10
Master Psychologie des Transitions, Orientation, Insertion, Conseil	37

1. AVANT-PROPOS

Le master mention psychologie du développement a une double finalité, recherche et professionnelle. Il permet aux diplômés, par ailleurs titulaires d'une licence de psychologie, de prétendre à la fois à faire usage professionnel du titre de psychologue¹ et de poursuivre des études en doctorat de psychologie.

La double finalité de la formation est justifiée par le souci :

- D'appliquer la logique du système LMD qui fait du Master une formation de haut niveau devant permettre une insertion aussi bien dans le domaine professionnel que dans le domaine de la recherche ;
- De donner à tous les étudiants une formation professionnelle de qualité renforcée par des stages encadrés ;
- D'offrir une solide formation professionnelle associée à la capacité de mettre en place et de conduire des recherches, meilleur moyen de favoriser l'insertion professionnelle de nos étudiants.

2. SPÉCIALITÉS DU MASTER ET RESPONSABLES DES PARCOURS

Responsable de la mention

Isabelle FORT

isabelle.fort@univ-amu.fr

Responsables des parcours

Psychologie Clinique du développement : Enfance, Adolescence, Vieillesse

Carole TARDIF

carole.tardif@univ-amu.fr

Psychologie des Transitions : Orientation, Insertion, Conseil

Nathalie PRUDHOMME

nathalie.prudhomme-mougin@univ-amu.fr

3. STRUCTURES DE FORMATION ET DE RECHERCHE

Département Psychologie développementale et différentielle, Directeur(trice)

Jean-Baptiste PAVANI

jean-baptiste.PAVANI@univ-amu.fr

Secrétariat pédagogique

Gabriel NAUJOK

gabriel.NAUJOK@univ-amu.fr

04.13.94.99.89

Laboratoires

Centre de recherche en Psychologie de la Connaissance, du Langage et de l'Émotion (PsyCLé)

EA 3273, <https://centrepsycle-amu.fr/>

Directeur(trice) laboratoire

Brice ISABLEU

brice.isableu@univ-amu.fr

Centre de Recherche en Psychologie et Neurosciences (CRPN)

UMR 7077 AMU & CNRS, <https://crpn.univ-amu.fr/>

Directeur(trice) laboratoire

Boris BURLE

boris.burle@univ-amu.fr

¹ Le titre de psychologue est protégé (loi du 25 juillet 1985) et les modalités d'organisation et de validation de stage sont strictement définies (arrêté du 19 mai 2006).

4. L'ACCÈS AU MASTER

Donner aux étudiants une double compétence, professionnelle et en recherche, est un objectif ambitieux qui implique la répartition optimale et cohérente entre enseignements, travaux d'études et de recherche et stages sur les deux années de master. Pour que l'encadrement des étudiants soit le plus efficace possible, l'accès au master dépend donc des capacités pédagogiques d'accueil et se fait dès la première année selon une procédure progressive (informations sur <https://allsh.univ-amu.fr/master-psychologie>) qui comprend 3 temps : (1) examen du dossier ; (2) audition des candidats dont le dossier est jugé recevable ; (3) élaboration, par le jury de diplôme, de la liste des candidats retenus dans chacune des spécialités.

Les candidats doivent être titulaires d'une licence de psychologie validée en France (les titulaires d'un diplôme étranger de même nature doivent accomplir des formalités complémentaires dont le détail est fourni dans la procédure de candidature en ligne à partir du mois de mai).

Un nombre très limité de places (entre 0 et 5 par spécialité) est disponible dans le parcours OIC pour un accès en seconde année à l'issue d'auditions de recrutement. Ces places sont destinées à accueillir en priorité les candidats relevant de la Formation Professionnelle Continue sous réserve qu'ils aient satisfait aux critères de sélection propres à la seconde année.

5. ARCHITECTURE ET PRINCIPES GÉNÉRAUX D'ORGANISATION DU MASTER

Architecture

Chaque master est organisé en quatre semestres, eux-mêmes décomposés en blocs de connaissances et de compétences (BCC) constitués d'unités d'enseignement (UE). Celles-ci peuvent regrouper plusieurs éléments constitutifs d'UE (ECUE). Seules les UE sont affectées d'un nombre défini de crédits (ECTS). Un semestre correspond à un total de 30 crédits, répartis sur l'ensemble des UE qui le constituent. Une année universitaire se compose de deux semestres : elle regroupe donc un total de 60 crédits. Le master représente une valeur totale de 120 crédits, hors crédits surnuméraires.

L'année peut proposer un nombre de crédits surnuméraires qui ne sont pas comptabilisés pour la délivrance du diplôme.

Un semestre est constitué de trois à cinq blocs de connaissances et de compétences ; par exception le semestre 4 peut être composé d'un ou deux BCC.

Inscriptions administratives et pédagogiques

L'**inscription administrative annuelle** permet à l'étudiant de s'acquitter de ses droits de scolarité : elle n'a lieu qu'une fois au début de l'année universitaire et couvre donc les deux semestres.

Les étudiants ayant interrompu leurs études supérieures depuis trois ans au moins bénéficient à nouveau du droit aux inscriptions administratives annuelles.

L'inscription administrative doit impérativement être complétée par une inscription pédagogique semestrielle. Cette inscription pédagogique conditionne l'inscription aux examens.

6. EVALUATION ET VALIDATION DU MASTER

Organisation et règles du contrôle des connaissances et des compétences

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (M3C)

Les enseignements semestriels donnent lieu à une évaluation des acquis dont les modalités d'organisation relèvent du seul choix de la composante dans le respect de la réglementation.

Dans cette perspective, deux types d'organisation du contrôle des connaissances et des compétences sont possibles :

- Évaluation au seul moyen d'un contrôle terminal (CT) ;
- Évaluation au moyen d'une évaluation continue intégrale (ECI).

Lorsque l'ECI est instaurée pour un ECUE, pour une UE ou pour un BCC, celle-ci se compose d'au moins trois épreuves réparties dans le semestre. Aucune des épreuves organisées dans le cadre de l'ECI ne peut représenter plus de 50 % de la note finale de l'ECUE, de l'UE ou du BCC.

Obligation d'assiduité

Les étudiants inscrits dans un master sont soumis à une obligation d'assiduité concernant la présence à toutes les activités pédagogiques (cours magistraux, travaux dirigés, travaux pratiques, enseignements à distance, enseignements mobilisant les outils numériques, séquences d'observation ou de mise en situation professionnelle, projets individuels ou collectifs et examens) faisant partie du cursus. Toute dérogation éventuelle à cette règle sera exercée dans des conditions fixées par la composante.

Tout étudiant est tenu de se présenter à toutes les évaluations auxquelles il est convoqué. Dans le cas contraire, il sera automatiquement déclaré « défaillant », sans application des règles de compensation précisées dans le paragraphe suivant.

Critères d'acquisition des connaissances et des compétences appliqués dans l'établissement

Acquisition des BCC, des UE et validation des ECUE

Les BCC ne sont pas crédités et ne se compensent pas entre eux à l'intérieur d'un semestre. Le BCC est acquis par capitalisation dès lors que la moyenne pondérée par les ECTS des UE qui le composent est supérieure ou égale à 10/20.

Lorsqu'un BCC n'est pas acquis par capitalisation, il peut être acquis par compensation. Cette compensation s'effectue uniquement entre les BCC jumeaux des semestres pair et impair (c'est-à-dire ayant le même intitulé) d'une même année universitaire.

Lorsqu'un BCC est acquis par capitalisation ou par compensation, il confère à l'étudiant l'intégralité des crédits correspondant aux UE qui le composent.

Une UE est acquise par capitalisation dès lors que sa note est supérieure ou égale à 10/20.

Lorsque l'UE n'est pas acquise par capitalisation, elle peut être acquise par compensation. Cette compensation s'effectue au sein d'un BCC. Lorsque la note à l'UE est inférieure à 10/20 mais que l'étudiant a obtenu la moyenne au bloc de connaissances et de compétences auquel elle appartient, l'UE est alors acquise par compensation.

Lorsqu'une UE est acquise par capitalisation ou par compensation, elle confère à l'étudiant les crédits correspondants.

Si l'UE comporte des éléments constitutifs (ECUE), la note à l'UE est obtenue par calcul de la moyenne pondérée des éléments qui la composent. Dans ce cas, les coefficients respectifs des éléments constitutifs de l'UE sont précisés dans les dispositions particulières propres à la formation (niveau 3 des M3C). Ces éléments constitutifs sont également considérés comme définitivement validés, quelle que soit la note attribuée à chacun d'eux dès lors que l'UE est capitalisée ou compensée.

Les éléments constitutifs ne sont pas capitalisables ; la note supérieure ou égale à dix sur vingt pour un élément constitutif au sein d'une UE non capitalisée ou non compensée peut néanmoins être conservée pour les différentes évaluations d'une même année universitaire, dans des conditions fixées par la composante.

Les éléments pédagogiques affectés d'une validation d'acquis sans note ou d'une dispense d'examen ne sont pas pris en compte dans les calculs de moyennes numériques. Celles-ci sont établies sur la base des moyennes des UE pondérées selon les crédits afférents.

Pour une validation des acquis de l'expérience partielle (VAE partielle), les UE ne peuvent être acquises que par capitalisation.

Toute UE obtenue, par capitalisation ou par compensation, l'est définitivement, sans possibilité de renonciation.

Validation de l'année

La moyenne du semestre est donnée à l'étudiant à titre purement informatif au choix de la composante dans les modalités de contrôle des connaissances. Elle est obtenue par calcul de la moyenne des BCC pondérée par les ECTS des UE qui les composent.

Les crédits attribués à chaque UE sont utilisés comme coefficients pour le calcul des moyennes générales à l'année et au diplôme.

Au sein du semestre :

- Les UE se compensent entre elles à l'intérieur d'un BCC,
- Les ECUE se compensent entre eux à l'intérieur d'une UE.

En première, comme en seconde année de master, les examens se déroulent sur une session unique.

En master 1

Au sein de l'année : les BCC jumeaux (regroupant les connaissances et compétences de même nature²) se compensent entre semestres impair et pair.

L'année est validée lorsque l'une des deux conditions suivantes est remplie :

- Les moyennes annuelles des BCC jumeaux sont supérieures ou égales à 10/20,
- La moyenne annuelle d'un BCC jumeau est inférieure à 10/20 mais supérieure ou égale à 9,5/20 et que les moyennes annuelles des autres BCC jumeaux sont supérieures ou égales à 10/20.

L'acquisition de l'année confère à l'étudiant l'ensemble des crédits correspondants.

Les points de bonification éventuels sont intégrés dans chacun des BCC composant le semestre.

En master 2

L'accès en deuxième année du diplôme national de master est de droit pour les étudiants qui ont de master n'est plus de droit en cas d'interruption d'études. Aucun dispositif d'enjambement n'est autorisé entre le master 1 et le master 2 (les 60 ECTS du M1 doivent être entièrement validés pour permettre l'accès en M2).

Dans le cas d'une Césure l'accès est de droit sous réserve de maintenir pendant toute la durée de la Césure un lien constant défini par le "responsable pédagogique Césure".

Tout étudiant dont la candidature n'a pas été examinée à l'entrée du master 1 à l'Université d'Aix-Marseille ou souhaitant changer de mention verra sa candidature examinée pour son entrée en master 2. Les modalités de cet accès sont déterminées par les composantes.

En master 2 les BCC ne se compensent pas entre eux, ni dans le semestre, ni à l'année. La validation de l'année impose d'avoir une moyenne d'au moins 10/20 à chacun des BCC.

Le redoublement en master n'est pas de droit. Sur le diplôme, un seul redoublement est possible, en première ou deuxième année, sur décision du jury d'année.

² Générales, Spécifiques, Professionnelles, de Recherche

Validation du diplôme de master

La délivrance du master est subordonnée à la validation de chacune des années qui le composent et entraîne l'obtention de 120 crédits, hors crédits surnuméraires. Les différentes années du master ne se compensent pas entre elles. Dans le calcul de la moyenne du diplôme de master, seules sont prises en compte les notes obtenues à l'Université d'Aix-Marseille.

Délivrance de la maîtrise

La validation du niveau M1 permet l'obtention du diplôme de maîtrise, sur demande expresse de l'étudiant.

La validation du niveau M2 permet l'obtention du diplôme de master. Détermination de la mention

La mention du master est établie sur la moyenne pondérée par les ECTS des UE constituant les BCC des deux années de la formation, pour autant que le master 1 suivi correspond bien au parcours type du master 2 (M).

Pour les étudiants n'ayant pas effectué l'intégralité de leur master à l'Université d'Aix-Marseille ou au sein du même parcours type (ou mention), le calcul de la mention obéira aux modalités précisées ci-dessous, mais sur la seule base de l'année du master 2.

La mention de maîtrise est établie sur la base de la moyenne pondérée par les ECTS des UE constituant les BCC de la première année de master.

La mention est attribuée selon les paliers suivants :

- $12 \leq M < 14/20$: mention Assez Bien,
- $14 \leq M < 16/20$: mention Bien,
- $16 \leq M < 18/20$: mention Très Bien,
- $18 \leq M \leq 20/20$: mention Très Bien avec félicitations du jury.

Pour un diplôme obtenu par validation des acquis de l'expérience totale (VAE totale), aucune mention n'est attribuée.

7. PRISE EN COMPTE DES ABSENCES

Absence à un examen terminal

Le statut « défaillant » est affecté à tout étudiant ayant enregistré une absence justifiée ou injustifiée à un examen terminal.

Le statut de défaillant entraîne le non calcul de la moyenne du ou des BCC correspondant(s) et donc l'invalidation de l'année.

Les étudiants absents lors d'une épreuve de contrôle terminal bénéficient d'un délai de **cinq jours ouvrés** (réduit à **2 jours ouvrés pour les étudiants en alternance**) pour justifier leur absence auprès de la scolarité de leur composante de rattachement. Ce délai court à compter de la date de l'épreuve à laquelle l'absence a été constatée.

Absence à une évaluation de contrôle continu

Les étudiants absents lors d'une épreuve de contrôle continu bénéficient d'un délai de **cinq jours ouvrés** (réduit à **2 jours ouvrés pour les étudiants en alternance**) pour justifier leur absence auprès de la scolarité de leur composante de rattachement. Ce délai court à compter de la date de l'épreuve à laquelle l'absence a été constatée.

Dans le cadre d'un contrôle continu, il appartient à la composante d'apprécier dans quelle mesure une absence constatée à une/des épreuve(s) constitutive(s) de l'évaluation déterminera le statut de défaillant.

Étudiants en régime spécial d'études (RSE)

Les étudiants en RSE peuvent notamment prétendre à des aménagements spécifiques selon les modalités fixées par la composante en application du cadrage AMU.

Session exceptionnelle

A l'issue de la dernière session d'examen, l'admission à composer lors d'une session exceptionnelle de substitution organisée par la composante peut être autorisée au bénéfice des étudiants défaillants qui en ont formulé la demande expresse, et dont l'absence a été justifiée. Une commission ad hoc de composante est compétente pour statuer sur ces demandes. Elle apprécie le caractère exceptionnel et la gravité des circonstances de l'absence justifiée, en s'appuyant notamment sur les critères suivants :

- Survenue de faits graves avérés ayant physiquement empêché l'étudiant de participer à l'épreuve tels qu'hospitalisation ;
- Événement familial avéré et grave (tel que décès) ayant touché un membre de la famille ayant un lien direct avec l'étudiant (conjoint, enfant, père, mère, fratrie).

8. BONIFICATION SEMESTRIELLE

En master 1

La pratique d'une ou de deux activités facultatives donnant lieu à un bonus semestriel est possible : ce choix sera exprimé par l'étudiant à l'occasion de son inscription pédagogique semestrielle.

La nature de ces activités relèvera de l'une des catégories suivantes : 1) sport, 2) engagement étudiant, 3) approfondissement des connaissances, 4) culture, 5) créativité et entrepreneuriat. Concernant les cinq catégories de bonus, un socle commun d'activités est proposé par l'établissement, lequel s'impose à toutes les composantes. Par ailleurs, les composantes ont la possibilité de proposer d'autres activités relevant de ces cinq catégories en respectant les niveaux de gradation relevant de la catégorie de bonus concernée. Ces activités sont listées dans le niveau des M3C de la composante (cf. Charte des bonus). Il appartient à l'étudiant de se renseigner auprès des services compétents de son UFR/département/école/institut.

La bonification ainsi obtenue se traduit par une majoration de la moyenne des BCC du semestre, dans le respect d'un plafond fixé à 0.5 point d'augmentation, quel que soit le nombre d'activités effectivement suivies par l'étudiant. Dans le cas où un étudiant ajourné doit repasser son semestre l'année suivante, il ne conservera pas le bénéfice des points de bonus obtenus.

Un bonus semestriel ne peut être pris en compte si l'activité bonifiée est identique au contenu d'un enseignement obligatoire ou optionnel présent dans le semestre.

En master 2

Aucune activité ne peut donner lieu à bonification en master 2.

9. SOUTENANCE DU TER et DU STAGE

Les rapports de stage de M1 comme de M2, ainsi que les Travaux d'Études et de Recherche (TER) doivent inclure la charte de non-plagiat signée par l'étudiant.

Attention : pour que la date limite de soutenance du TER ou du STAGE soit respectée, il est indispensable que les documents (TER et rapport de stage) soient rendus au directeur de la recherche et au responsable de stage entre 10 et 15 jours avant la soutenance.

Master 2 : en raison de la double finalité du master (R & P), l'année de M2 est prolongée jusque fin octobre. Cette date est la date limite de soutenance du TER et du stage. Le stage lui-même ne peut être prolongé au-delà du 30 septembre.

Année universitaire 2026-2027

Master Psychologie clinique du Développement : Enfance, Adolescence, Vieillesse

Mention « Psychologie du Développement »



Responsable de mention : Isabelle Fort

Responsable de parcours : Carole Tardif

Secrétariat pédagogique : Gabriel NAUJOK – gabriel.NAUJOK@univ-amu.fr

Bureau C201, Bâtiment Egger, Tél : 04.13.94.99.89

**Les cours ont lieu sur le Campus de la Faculté ALLSH, Bâtiment Egger, 29
avenue Robert Schuman à Aix-en-Provence**

*Les enseignements s'adressant aux deux Masters (M1 PCD EAV et Master 1 TOIC) sont
indiqués par * dans les descriptions ci-après.*

MASTER 1 EAV - SEMESTRE 1	10
BCC.A1 - Connaissances et compétences transversales *	10
BCC.A2 - Connaissances et compétences spécifiques	12
BCC.A3 - Méthodologie professionnelle et stage	13
BCC.A4 - Méthodologie de la recherche *	15
MASTER 1 EAV – SEMESTRE 2	17
BCC.B1 - Connaissances et compétences transversales *	17
BCC.B2 - Connaissances et compétences spécifiques	18
BCC.B3 - Méthodologie professionnelle et stage	20
BCC.B4 - Méthodologie de la recherche *	22
MASTER 2 EAV – SEMESTRE 1	24
BCC.C1 - Connaissances spécifiques	24
BCC.C2 - Méthodologie professionnelle et stage	26
BCC.C3 - Méthodologie de la recherche et TER	27
MASTER 2 EAV – SEMESTRE 4	29
BCC.D1 - Méthodologie professionnelle et stage	29
BCC.D2 - Méthodologie de la recherche et TER	31

MASTER 1 EAV - SEMESTRE 1	
BCC.A1 - Connaissances et compétences transversales *	
HPDAU01 - 9 ECTS - Psychologie et psychopathologie du développement vie entière *	
HPDA01A	Développement typique tout au long de la vie
Responsable	Basilie CHEVRIER
Intervenants	B. Chevrier (15h) ; I. Fort (3h) ; A. Osmont (3h) ; C. Scola (3h)
Objectifs et contenus	Le développement peut être défini comme un processus dynamique et continu au cours du temps résultant de l'interaction entre les caractéristiques de l'individu et de l'environnement dans lequel il est intégré. Un individu se développe donc en fonction des changements de rôles, de statuts et de milieux qu'il rencontre tout en maintenant une cohérence et une continuité afin de pouvoir rester soi. Cet enseignement propose d'étudier ce développement typique en se focalisant sur la construction identitaire de l'individu. Pour cela, il abordera les théories classiques et actuelles de l'identité et du concept de soi au regard de différentes périodes de vie : enfance (e.g., perception et estime de soi), adolescence (e.g., influences des pairs et des parents, rôle des réseaux sociaux), émergence de l'âge adulte (e.g., prise d'indépendance et autonomisation), parentalité (e.g., devenir parent, types et formes de parentalité) et vieillissement (e.g., déficits cognitifs et images de soi, évolution de l'identité, rôle des stéréotypes). Références : Hue, S., Rousse, J., Bon, M. & Strayer, F. (2009). Autoévaluation des compétences personnelles et l'image de soi de l'enfant en milieu scolaire. <i>Bulletin de psychologie</i>, 499, 3-14. https://doi.org/10.3917/bupsy.499.0003 Lannegrand-Willems, L. (2014). Chapitre 4. La construction de l'identité. In M. Claes & L. Lannegrand-Willems (éds.), <i>La psychologie de l'adolescence</i>. Presses de l'Université de Montréal. https://doi.org/10.4000/books.pum.5177 Roskam, I., Galdiolo, S., Meunier, J. C., & Stiévenart, M. (2015). <i>Psychologie de la parentalité</i>. De Boeck. Schwartz, S. J., Zamboanga, B. L., Luyckx, K., Meca, A., & Ritchie, R. A. (2013). Identity in emerging adulthood: Reviewing the field and looking forward. <i>Emerging adulthood</i>, 1(2), 96-113. https://doi.org/10.1177/2167696813479781
Modalités pédagogiques	24h CM
HPDA01B	Développement atypique tout au long de la vie
Responsable	Carole TARDIF
Intervenants	H. Gros (9h), I. Fort (9h), A. Osmont (9h), P. Perret (9h), C. Tardif (9h)
Objectifs et contenus	Le cours relatif aux troubles du développement intellectuel (P. Perret) abordera successivement : (1) les critères diagnostiques et la place de l'évaluation psychologique ; (2) le modèle développemental de Paour

	et le phénomène de sous-fonctionnement cognitif ; (3) les contextes institutionnels et les problématiques d'orientation/insertion ; (4) les pratiques des psychologues et le soutien à l'auto-détermination des personnes avec TDI. Références : Perret, P. (2014). Psychologie des troubles du développement intellectuel. In M. Jover (Ed.). <i>Psychologie et Handicap</i> (pp. 31-55). Presses Universitaires de Provence. Le cours relatif au Trouble du Spectre de l'Autisme (C. Tardif) abordera le TSA sous l'angle de la psychopathologie développementale et au regard des troubles neurodéveloppementaux, posant ainsi la question des comorbidités et des multiples trajectoires développementales des personnes avec TSA. En partant des définitions princeps de Kanner (1943) et d'Asperger (1944), nous aborderons l'histoire de ces entités nosographiques à partir des classifications, leur évolution, et les nombreux travaux de recherche qui ont participé à cette évolution terminologique. Seront abordés les critères diagnostiques, la variété des profils cliniques et des trajectoires développementales, les modèles étiologiques, les modèles explicatifs issus de la psychopathologie développementale et qui rendent compte des principales particularités développementales et fonctionnelles des personnes avec TSA, nous amenant alors à la question de leur repérage, de leur évaluation et de leur accompagnement. Références : Tardif, C. et Gepner, B. (2019). L'autisme. Paris : Dunod. Plumet, M-H. (2014). L'autisme : un développement sociocognitif différent. Paris : Armand Colin. Le cours relatif aux troubles spécifiques des apprentissages (H. Gros) visera à définir, comprendre, et diagnostiquer les principaux troubles neuro-développementaux qui touchent les apprentissages, notamment scolaires. On abordera ainsi les dyslexies, la dyscalculie, la dysorthographe ainsi que la dysgraphie. Il s'agira de comprendre les bases cognitives et neurobiologiques de ces troubles, de connaître leur prévalence, de recenser les outils diagnostiques ainsi que les méthodes d'évaluation à disposition du psychologue et de l'enseignant-e. Enfin, nous explorerons, pour chacun de ces troubles, les stratégies d'intervention et les approches pédagogiques pouvant être déployées pour limiter l'impact de ces troubles sur le développement des enfants. Références : Colé, P., & Sprenger-Charolles, L. (2021). <i>La dyslexie : de l'enfant à l'adulte</i>. Paris : Dunod. Noël, M. & Karagiannakis, G. (Dir) (2020). <i>Dyscalculie et difficultés d'apprentissage en mathématiques: Guide pratique de prise en charge</i>. De Boeck Le cours relatif au TDAH (A. Osmont) présentera le Trouble du Déficit d'Attention avec ou sans Hyperactivité. Après avoir présenté les critères diagnostiques, l'étiologie et les comorbidités du TDAH, des outils diagnostiques et des exemples de prises en charges seront introduits. Ce cours visera particulièrement à mieux comprendre : 1) les modèles explicatifs de ce trouble neurodéveloppemental, 2) ses répercussions quotidiennes dans les différentes sphères de vie de l'enfant, et 3) son évolution au cours de l'adolescence et de l'âge adulte. Références : Clément, C. (2010). Hypothèses et modèles théoriques du TDAH : Vers
--	---

	une approche holistique du trouble. <i>Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive</i>, 20(3), 79-86. https://doi.org/10.1016/j.jtcc.2010.09.001 Gaucher, M. (2010). Les enjeux de l'évaluation diagnostique du trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. <i>Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive</i>, 20(3), 73-78. https://doi.org/10.1016/j.jtcc.2010.09.006 Le cours relatif aux troubles neurocognitifs (TNC) liés à l'âge (I. Fort) abordera les troubles les plus fréquents, sous l'angle des manifestations cognitivo-comportementales, mais aussi cliniques non cognitives (e.g., troubles de l'humeur). La spécificité des troubles anxieux et dépressifs au cours du vieillissement sera également abordée.
Modalités pédagogiques	45h CM
Modalité d'évaluation UE	CT écrit 2h
BCC.A2 - Connaissances et compétences spécifiques	
HPDAU02 – 3 ECTS - Développement cognitif vie entière	
Responsable	Hippolyte GROS
HPDA02A	Contrôle cognitif, métacognition, fonctionnement exécutif
Intervenant	H. GROS
Objectifs et contenus	Ce cours aborde les processus cognitifs et métacognitifs qui sous-tendent les apprentissages tout au long de la vie. On s'intéressera en particulier à la place centrale de la flexibilité cognitive dans la cognition humaine. On abordera son développement, ses mesures, ainsi que son rôle dans la construction des connaissances et le transfert des apprentissages. En outre, les liens entre les apprentissages et les autres fonctions exécutives seront également étudiés. Le rôle de la métacognition dans les apprentissages sera lui aussi évoqué. On investiguera ses liens avec la flexibilité cognitive dans un premier temps, puis on s'intéressera aux stratégies métacognitives pouvant être développées en contexte scolaire pour renforcer les apprentissages. On abordera dans cette perspective les principaux travaux en sciences cognitives permettant d'identifier les méthodes d'apprentissages ayant démontré empiriquement leur efficacité. Une réflexion sur les processus transversaux sous-tendant les apprentissages, quels que soient leurs domaines, sera développée tout au long de cette UE. Références : Clément, E. (2021). La flexibilité cognitive: Pierre angulaire de l'apprentissage. ISTE Group. Ramus, F. (2022). La psychologie pour les enseignants. MOOC. Roy, A., & Fournet, N. (2021). <i>Les fonctions exécutives de l'enfant</i>. De Boeck Supérieur.
Modalités pédagogiques	5H CM 10h TD
HPDA02B	Langage oral, écrit, calcul
Intervenant	H. GROS

Objectifs et contenus	Ce cours détaille le développement de plusieurs compétences fondamentales : l'apprentissage de la parole, l'apprentissage de la lecture, l'apprentissage de l'écriture, ainsi que l'apprentissage de la numératie. Les objectifs principaux sont : Comprendre les processus cognitifs et neurobiologiques sous-jacents à l'apprentissage de la parole, de la lecture, de l'écriture et de la numératie. Explorer les modèles théoriques caractérisant ces compétences et leur développement, ainsi que les données empiriques venant les appuyer. Analyser les facteurs influençant le développement de ces compétences et les variations individuelles qui les caractérisent. Examiner, pour chacun des domaines évoqués, les implications pédagogiques et les stratégies d'intervention visant à soutenir les élèves dans leurs apprentissages. Références : Blaye, A., & Lemaire, P. (2007). <i>Psychologie du développement cognitif de l'enfant</i> (p. 350). Bruxelles: De Boeck.
Modalités pédagogiques	5H CM 10h TD
Modalités d'évaluation	CT écrit 2H
BCC.A3 - Méthodologie professionnelle et stage	
HPSA64A – 3 ECTS - Éthique, déontologie et insertion professionnelle	
Responsable	Hélène WILQUIN
Intervenants	H. Wilquin, B. Bruyere, F. Guillaume, V. Bréjard C. Toussaint, M. Jover
Objectifs et contenus	Introduction à l'éthique et à la déontologie, dans le cadre de la pratique professionnelle et de la recherche. Présentation du code de déontologie, de la CNCDP, de la charte éthique professionnelle, réglementation des secteurs d'exercice professionnel et réglementation spécifique à la profession de psychologue, insertion professionnelle et méthodologie du projet, importance de la déontologie dans les études de cas : le secret professionnel, autonomie technique, les écrits professionnels.
Modalités pédagogiques	12h CM, 8h TD, UE mutualisée avec d'autres parcours
Modalité d'évaluation	CT écrit 2h
HPDAU03 – 6 ECTS - Bilan psychologique et entretien clinique 1	
Responsable	Christine BAILLEUX
HPDA03A	Bilan de l'enfant et de l'adolescent (1)
Intervenants	C. Bailleux (9h) & P. Perret (3h)
Objectifs et contenus	L'évaluation psychologique dans la clinique de l'enfant et de l'adolescent constitue un axe important des missions confiées au psychologue du développement. Cet enseignement vise : (1) à aider les étudiants à en comprendre les implications et les limites. (2) A situer la démarche de bilan psychologique dans l'accompagnement des enfants et des adolescents présentant des difficultés psychologiques et/ou troubles du

	développement. (3) Accompagner les étudiants dans l'analyse des résultats de l'évaluation psychologique en lien avec les autres éléments du bilan (éléments d'anamnèse, entretiens, observations, etc.) dans une perspective intégrative et développementale Objectifs visés : Approfondir et structurer les connaissances théoriques, méthodologiques et pratiques acquises en licence sur la méthodologie de l'évaluation psychologique. Maîtriser les principales dimensions de l'évaluation psychologique de l'enfant et de l'adolescent Intégrer un schéma général d'analyse qualitative du fonctionnement psychologique dans une situation d'évaluation cognitivo- intellectuelle. Pédagogie active : en plus des enseignements les étudiants sont fortement incités à se rendre à la testothèque afin de découvrir les outils dont il est fait mention en cours pour à commencer à s'autoformer à la pratique de l'évaluation psychologique.
Modalités pédagogiques	12h TD + pédagogie active
HPDA03B	Bilan de la personne âgée (1)
Intervenants	L. Tephany
Objectifs et contenus	Cet enseignement vise à l'acquisition de connaissances relatives à l'évaluation psychologique chez les personnes âgées. Pour cela, les spécificités du bilan avec ce public seront abordées (quels sont les objectifs de ce bilan ? Les problèmes pouvant se poser ? Les fonctions à évaluer ?). Différents outils d'évaluation des fonctions cognitives, conatives, des troubles du comportement seront ensuite présentés. Pédagogie active : des séances à la testothèque seront également proposées afin que les étudiants découvrent d'autres outils que ceux présentés en cours.
Modalités pédagogiques	9h TD + pédagogie active
HPDA03C	L'entretien (1) *
Intervenant	C. Tardif (6 h)
Objectifs et contenus	Cet enseignement abordera les différents cadres de l'entretien clinique mais aussi les types d'entretiens (anamnèse, soutien, accompagnement ponctuel ou de suivi psychothérapeutique, guidance, etc.), le repérage et l'analyse de la demande, les techniques de relance, l'observation d'indicateurs comportementaux, la posture du psychologue et son ajustement aux différents entretiens, notamment avec un enfant seul ou avec ses parents, un enfant avec ou sans langage, avec ou sans demande, etc. Le cours sera interactif avec des mises en situation.
Modalités pédagogiques	6h TD et pédagogie active
Modalité d'évaluation UE	CT : 1 écrit 1h30 (bilan Enfant Ado) +1 dossier (Bilan P. Âgées)
HPDAU04 – 3 ECTS - Stage et analyse des pratiques professionnelles (1)	
Responsable	Carole TARDIF
HPDA04A	Analyse des pratiques professionnelles

Intervenants	P. Perret et C. Tardif
Objectifs et contenus	L'analyse des pratiques professionnelles repose sur l'interaction des 4 composantes pédagogiques suivantes : - un stage de 200 heures réalisé auprès d'un psychologue en titre depuis plus de trois ans. - la participation à un groupe d'analyse des pratiques psychologiques [2 groupes : avec C Tardif ou P Perret] - la présentation à l'oral, d'une pratique observée sur le lieu de stage, devant le groupe - la rédaction d'un rapport de stage incluant l'analyse (a) des missions et du cadre institutionnel, (b) des caractéristiques du fonctionnement psychologique des personnes accueillies, (c) des pratiques psychologiques mises en oeuvre, (d) de l'implication personnelle de l'étudiant dans cette expérience de stage.
Modalités pédagogiques	2 groupes (8h TD par groupe)
HPSA04B	Stage (200 H de stage à effectuer sur l'année)
Modalité d'évaluation UE	Rapport

BCC.A4 - Méthodologie de la recherche *

HPDAU05 – 6 ECTS - Fondamentaux de la recherche scientifique *

Responsable	Patrick LEMAIRE
HPDA05A	Pratique de la recherche et de l'anglais
Intervenants	P. LEMAIRE
Objectifs et contenus	Objectifs: Acquérir une solide culture en méthodologie de la recherche en psychologie. Connaître les différentes méthodes d'observation. Ecriture des plans expérimentaux multi-factoriels, Maîtrise des notions de théories, modèles, hypothèses et prédictions, validité/fidélité et de variables Contenu : Plan (a) Généralités : caractéristiques de l'approche scientifique (et son application en psychologie) (b) Les étapes de la recherche scientifique (c) Formuler une question de recherche (importante) en psychologie. (d) Notions de théories, modèles, hypothèses et prédictions (e) Les méthodes d'observation : (a) expérimentations ; (b) tests psychométriques ; (c) observations naturelles ; (d) études de cas ; (e) questionnaires et enquêtes ; (f) entretiens ; (f) Les variables : indépendantes et dépendantes ; manipulées et mesurées ; variables confondues (et leurs contrôles) (g) Caractéristiques des mesures en psychologie : validité, fidélité, sensibilité. (h) Les plans expérimentaux uni- et multi-factoriels: leurs caractéristiques et leur écriture. (i) La notion d'interaction : formuler, prédire et décrire une interaction d'ordre 2, 3 ou 4. (j) Les plans d'études du changement – leurs caractéristiques, avantages et inconvénients : plans (i) longitudinaux, (ii)

	transversaux, (iii) longitudinaux transverses (ou plans séquentiels), (iv) les plans pré-/post-tests, (v) microgénétiques, Références : Breakwell, G., Wright, D. B., & Barnett, J. (Éds.). (2020). <i>Research methods in psychology</i> (5^e éd.). SAGE Publications. Coolican, H. (2024). <i>Research methods and statistics in Psychology</i>. New York: S.J. Routledge. Cooper, H. M., Coutanche, M. N., & McMullen, L. M. (2023). <i>APA handbook of research methods in psychology</i> (Second Edition). American Psychological Association. (3 vol.) (k) Witt, D., & Cramer, D. (2024, 6^{ème} éd.). <i>Research methods in psychology</i> (Seventh edition). Pearson.
Modalités pédagogiques	Pratique de la rech. : 24h TD ; Anglais : 18h TD en Pédago. active
Modalité d'évaluation UE	Aucun
HPDA05B	Analyse statistique des données
Responsable	Bruno DAUVIER
Intervenant	B. Dauvier
Objectifs et contenus	L'objectif de ce cours est de mieux comprendre les principes des méthodes d'analyses des données courantes en psychologie développementale et différentielle, de pouvoir les mettre en œuvre sur les données recueillies dans le cadre du TER et de savoir interpréter les résultats reportés dans les articles. Seront ainsi abordés (1) les différentes méthodes courantes et leurs contextes d'utilisation, (2) les procédures de préparation des données, (3) la réalisation des statistiques descriptives et inférentielles à l'aide d'Excel et JASP
Modalités pédagogiques	18h TD
HPDA05C	Mémoire 1 (EAV)
Modalité d'évaluation UE	CT dossier

MASTER 1 EAV – SEMESTRE 2	
BCC.B1 - Connaissances et compétences transversales *	
HPDBU01 - 6 ECTS - Processus de transition et régulation *	
Responsable	Patrick PERRET
HPDB01A	Adaptation scolaire et universitaire
Intervenants EC	B. Chevrier (6h) ; P. Perret (6 h)
Objectifs et contenus	Le processus d'adaptation scolaire implique notamment pour l'enfant de mettre son intelligence en construction au service de ses apprentissages. Ce cours examine l'incidence des théories implicites de l'intelligence élaborées par les enfants sur l'attitude cognitive qu'ils adoptent face aux apprentissages. Il examine également les implications de ces recherches pour l'accompagnement des enfants en situation de haut potentiel intellectuel lorsqu'ils rencontrent des difficultés d'adaptation scolaire. L'adaptation universitaire a longtemps été pensée comme ne relevant que de facteurs académiques et ne se traduisant que par une réussite aux examens. Ce cours propose de considérer l'adaptation universitaire comme un processus multifactoriel, complexe et dynamique qui s'ancre dans le développement psychosocial du jeune. Il vise également à étudier la question de la transition lycée-université, du devenir étudiant du jeune et de la notion de « réussite », mais aussi de celles de « décrochage » et de « persévérance ». Références : Dauvier, B. & Perret, P. (2016). Psychologie de l'intelligence à l'école. In C. Bailleux (Ed.), <i>Psychologie et scolarités</i> (pp. 17-35). Presses Universitaires de Provence. De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur: Vers une modélisation du processus de transition académique. <i>Les Cahiers de Recherche Du Girsef</i>, 116, 1–25.
Modalités pédagogiques	12h CM
HPDB01B	Transitions de vie
Intervenants	A. Pignault (3h) ; P. Perret (6h) ; C. Scola (3h)

Objectifs et contenus	<i>Transition vers la parentalité</i> : Cet enseignement aborde les difficultés associées à la transition vers la parentalité à travers l'étude du burnout parental. Il s'agira d'étudier les facteurs de risques et de protection de ce syndrome ainsi que ses implications sur le parent et sur l'enfant. Le cours aborde ensuite les situations de maltraitance à travers quatre questions principales : Quels facteurs de risques concourent à l'émergence de ces situations ? Quels sont les effets de la maltraitance sur le développement de l'enfant ? Quels sont les dispositifs d'aide sociale à l'enfance en France ? Quelle forme prend le travail des psychologues dans ces dispositifs ? <i>Transition vers la retraite</i> : Cet enseignement propose d'aborder la transition vers la retraite comme une transition de vie engageant des changements dans le rapport au temps, aux rôles sociaux, aux relations, à la santé et au sens de l'existence. Il présente les principaux déterminants de la décision de départ, les enjeux identitaires et relationnels associés à l'arrêt de l'activité professionnelle, ainsi que les étapes possibles de l'adaptation à la retraite. Une attention particulière est portée aux inégalités de parcours, au vécu subjectif de la retraite et aux modalités d'accompagnement permettant de soutenir la construction d'un nouveau projet de vie. Références : Mikolajczak, M., & Roskam, I. (2020). <i>Le burn-out parental : l'éviter et s'en sortir</i>. Odile Jacob. Saint-Laurent, D et al. (2022). La maltraitance : perspective développementale <i>et écologique</i>. Presses Universitaires du Québec.
Modalités pédagogiques	12h CM
HPDB01C	Régulation et dysrégulation émotionnelle
Intervenants	I. Fort (6h) ; J-B. Pavani (9h) ; C. Tardif (6h)
Objectifs et contenus	Le cours de JB Pavani aborde les principaux mécanismes de régulation émotionnelle. L'objectif est d'aider à la compréhension des mécanismes par lesquels une tentative de régulation émotionnelle se déploie chez un individu, et des obstacles pouvant mener une telle tentative à l'échec. Le cours de C Tardif aborde les troubles de la régulation émotionnelle chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte à travers plusieurs pathologies (troubles internalisés, troubles externalisés, TND) pour lesquelles nous explorerons les mécanismes qui conduisent à la dysrégulation émotionnelle et verrons comment cette dysrégulation émotionnelle entraîne des situations de mésadaptation sociale, scolaire, ou professionnelle et, en cascade, des troubles potentiellement associés. Des illustrations seront données à travers divers tableaux cliniques et profils de dysrégulation émotionnelle. Le cours d'I Fort aborde la théorie de la sélectivité socio-émotionnelle de Carstensen, ainsi que des modèles présentant différents processus de régulation (le modèle Sélection Optimisation Compensation de Baltes et Baltes et la théorie life span du contrôle d'Heckhausen). Des interventions basées sur ces modèles seront également présentées.
Modalités pédagogiques	21h CM
Modalité d'évaluation UE	CT écrit 2h
BCC.B2 - Connaissances et compétences spécifiques	

HPDBU02 – 6 ECTS – Développement socio-cognitif et socio-émotionnel vie entière	
Responsable	Anaïs OSMONT et Jean Baptiste PAVANI
HPDB02A	Développement socio-cognitif
Intervenants	P. Lemaire (15h) A. Osmont (9h)
Objectifs et contenus	Vieillesse Cognitive : Approfondissements (P. LEMAIRE) Cet enseignement vise à présenter les problématiques actuelles en psychologie du vieillissement cognitif normal. Il aborde ainsi différentes questions, comme : quels sont les médiateurs et modérateurs du développement cognitif au cours de la vie adulte, quel est le rôle des facteurs socio-culturels et émotionnels dans le vieillissement cognitif, ou bien encore comment évolue la régulation émotionnelle au cours du vieillissement. L'enseignement dispensé présentera les données et théories les plus actuelles en psychologie du vieillissement sur ces questions. Références : Lemaire, P. (2018). Le Vieillesse Cognitive. Bruxelles : De Boeck. Coll. Sup' en Poche. Lemaire, P., & Didierjean, A. (2018). Introduction à la psychologie cognitive. Bruxelles : De Boeck. (ISBN : 2807307841) Lemaire, P. (2021). Emotion and Cognition. New York: Routledge (ISBN 978- 1032138398). Parution en Français : Emotion et Cognition. Bruxelles : De Boeck. (ISBN 978-2-807337527). Lemaire, P. (2015). Vieillesse cognitive et variations stratégiques. Bruxelles : De Boeck. (Traduction Anglaise parue en 2016 chez New York. Routledge, Psychology Press, « Cognitive Aging : The Role of Strategies »). Développement de la prise de décision, prise de risque (A. Osmont) Cet enseignement vise à étudier le développement des processus de prise de décision en contexte d'incertitude (capacités de prise de décision à risque vs de prise de décisions sous ambiguïté). Nous y aborderons le rôle central des émotions et du contexte social dans les processus décisionnels, suggérant la nécessité de s'éloigner d'une approche « normative » de la rationalité humaine. Dans un deuxième temps, la question des déterminants des conduites à risque sera abordée comme une illustration concrète des spécificités décisionnelles pendant l'adolescence. Références : Osmont, A., Aïte, A., & Habib, M. (2021). Émotions et apprentissages lors de situations de prise de décision au cours du développement. In M. Habib. Processus émotionnels en situations d'apprentissage. Collection SCIENCES. Paris : ISTE.
Modalités pédagogiques	8h CM, 16h TD
HPDB02B	Développement socio-émotionnel
Intervenants	J.-B. Pavani (9h) C. Scola (9h)

Objectifs et contenus	Les cours de J.-B. Pavani abordent le développement du tempérament depuis la petite enfance. Ils s'appuient sur les connaissances scientifiques actuelles sur la structure du tempérament, son évolution dans le temps, ses répercussions considérables sur la trajectoire individuelle de développement des enfants, et la manière de l'évaluer. Développement des habiletés sociales : Ce cours sera l'occasion de développer et d'approfondir les connaissances sur le développement des habiletés sociales entre pair durant l'enfance. Seront abordés les travaux récents et théories actuelles concernant l'acquisition des normes morales, la construction du sentiment d'équité et de justice, le développement de l'empathie dans l'enfance ainsi que les conduites prosociales (amitié, coopération) qu'antisociales (intimidation, agressivité, harcèlement) et leur impact sur la trajectoire de développement. Références: Shiner, R. L., Buss, K. A., McClowry, S. G., Putnam, S. P., Saudino, K. J., & Zentner, M. (2012). What is temperament now? Assessing progress in temperament research on the twenty-fifth anniversary of Goldsmith et al. (1987). <i>Child Development Perspectives</i>, 6(4), 436–444. Vollrath, M. E., Eilertsen, E. M., Torgersen, S., Gjerde, L. C., & Ystrom, E. (2024). Bridging temperament and the Big Five in children: A genetically informative study. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 126(4), 660–675. https://doi.org/10.1037/pspp0000500
Modalités pédagogiques	6h CM, 12h TD
Modalité d'évaluation UE	CT écrit 2H
BCC.B3 - Méthodologie professionnelle et stage	
HPDBU03– 6 ECTS - Bilan psychologique et entretiens cliniques (2)	
Responsables	Christine BAILLEUX et Carole TARDIF
HPDB03A	Bilan de l'enfant et de l'adolescent (2)
Intervenants	C. Bailleux
Objectifs et contenus	Ce cours vise (1) à mettre en pratique les connaissances théoriques, méthodologiques et pratiques sur le bilan psychologique par l'analyse de protocoles individuels, (2) à initier les étudiants à la pratique de l'évaluation par des mises en situation, (3) à développer des compétences de synthèse et de transmission écrite des résultats par la rédaction d'un compte rendu écrit à partir d'un cas concret exposé en TD. Compétences visées : - Maitriser l'analyse quantitative et qualitative des résultats d'un bilan psychologique combinant plusieurs types de résultats (observation, entretiens, tests) ; - S'initier à la rédaction d'un compte rendu d'évaluation écrite et à une restitution orale Pédagogique active : Les cours auront lieu dans la mesure du possible au sein de la testothèque pour favoriser la manipulation active du matériel de tests. Les séances de TD en présentiel alternent avec des séances en autonomie.

Modalités pédagogiques	12h TD + 9h pédagogie active
HPDB03B	Bilan de la personne âgée (2)
Intervenants	L. Tephany
Objectifs et contenus	Cet enseignement vise à mettre en pratique les connaissances acquises au premier semestre sur l'évaluation de la personne âgée via l'analyse de protocoles et la rédaction de comptes rendus.
Modalités pédagogiques	9h TD + 6 pédagogie active
HPDB03C	L'entretien (2) *
Intervenant	N. Prudhomme
Objectifs et contenus	Cet enseignement porte sur les premiers gestes professionnels mobilisés lors de l'entretien psychologique, à savoir l'énoncé du cadre, l'analyse de la demande et l'alliance de travail. Le questionnement socratique, la communication dialogique, la délibération et la synchronisation verbale et non verbale seront également abordés et mobilisés lors de mises en pratique. La prise de note et le travail de l'entretien en dehors de l'entretien seront questionnés.
Modalités pédagogiques	6h TD et pédagogie active
Modalité d'évaluation UE	1 CT écrit 2H (bilan Pers. Âgées) et 1 rapport (Bilan Enfant Ado)
HPDBU04 – 3 ECTS – Remédiation cognitive et développementale	
Responsable	Christine BAILLEUX
Intervenants	C. Bailleux & P. Perret
Objectifs et contenus	L'objectif de cette UE est d'amener les étudiants de master 1 à maîtriser les fondements théoriques sur lesquels reposent les pratiques cliniques de remédiation cognitive développementale. Ces fondements incluent notamment (a) les implications des approches constructivistes et socio-constructivistes du développement, (b) l'interaction des variables cognitives et affectivo-motivationnelles, (c) les principes de base de conception d'une intervention en remédiation cognitive. Compétences visées : Maîtriser les bases théoriques et méthodologiques d'un accompagnement psychologique en remédiation cognitive développementale (RCD) S'initier à l'analyse de tâche et à l'observation du fonctionnement cognitif comme prérequis à la mise en place d'une RCD
Modalités pédagogiques	18h TD
Modalité d'évaluation UE	CT écrit 1H30
HPDBU05 – 3 ECTS - Stage et analyse des pratiques professionnelles (2)	
Responsable	Carole TARDIF
HPDB10A	Régulation de stage (1)
Intervenants	P. Perret et C. Tardif

Objectifs et contenus	L'analyse des pratiques professionnelles repose sur l'interaction des 4 composantes pédagogiques suivantes : - un stage de 200 heures réalisé auprès d'un psychologue en titre depuis plus de trois ans. - La participation à un groupe d'analyse des pratiques psychologiques [2 groupes : avec C Tardif ou P Perret] - La présentation à l'oral, d'une pratique observée sur le lieu de stage, devant le groupe - La rédaction d'un rapport de stage incluant l'analyse (a) des missions et du cadre institutionnel, (b) des caractéristiques du fonctionnement psychologique des personnes accueillies, (c) des pratiques psychologiques mises en oeuvre, (d) de l'implication personnelle de l'étudiant dans cette expérience de stage.
Modalités pédagogiques	14h TD (2 groupes de 14h chacun)
HPDB10B	Stage 1B (EAV)
Modalité d'évaluation UE	CT rapport
BCC.B4 - Méthodologie de la recherche *	
HPSBU06 – 6 ECTS - Travail d'Étude et de Recherche *	
HPDB06A	Séminaire de recherche
Responsable	Patrick LEMAIRE & Hippolyte GROS
Intervenants	P. Lemaire
Objectifs et contenus	Objectifs : Apprendre les standards internationaux de la communication scientifique (fiche projet, communication orale ; articles scientifique/mémoire TER) sa recherche Apprendre les critères d'évaluation de la validité et de la valeur contributive d'une recherche Contenu : Exercices de formulation de questions de recherche, hypothèses et prédictions Exercices d'évaluation critique de recherche (validité et valeur contributive) Exercices de rédaction scientifique (fiche projet, résumé, mémoire) Exercices de présentation orale (flash talk ; communication orale en congrès). Références : Breakwell, G., Wright, D. B., & Barnett, J. (Éds.). (2020). <i>Research methods in psychology</i> (5^e éd.). SAGE Publications. Coolican, H. (2024). <i>Research methods and statistics in Psychology</i>. New York: S.J. Routledge.
Modalités pédagogiques	15h TD
Évaluation ECUE	CT oral
HPDB06B	Psychométrie

Responsable	Bruno DAUVIER
Intervenant	B. Dauvier
Objectifs et contenus	Ce cours est le prolongement de celui du premier semestre, il en partage donc les objectifs. Seront abordés au second semestre (1) les méthodes inférentielles de comparaison de moyennes (ANOVA), (2) les corrélations et régressions, (3) l'analyse factorielle et les indices psychométriques, (4) les analyses de médiations et de modérations ainsi que les modèles d'analyse plus avancés comme les modèles linéaires généraux et généralisés ou les modèles en réseau.
Modalités pédagogiques	24h TD
Évaluation ECUE	CT dossier
HPDB06C	Mémoire de Master 1
Évaluation ECUE	CT Mémoire de recherche

MASTER 2 EAV – SEMESTRE 1	
BCC.C1 - Connaissances spécifiques	
HPDCU01 - 13 ECTS - Les psychopathologies du développement	
HPDC01A	Psychopathologie du jeune enfant et parentalité
Responsable	Patrick PERRET
Intervenants	P. Perret (24h), C. Scola (5h), V. Michel (3h), M. Hugon (3H)
Objectifs et contenus	Cette unité d'enseignement vise à fournir aux futurs psychologues du développement un cadre théorique et méthodologique permettant de réfléchir leurs pratiques cliniques auprès de jeunes enfants et de leurs parents. Dans cette perspective, les enseignements abordent successivement : (1) Le paradigme de la psychopathologie développementale et l'éclairage des recherches sur l'attachement ; (2) Un instrument d'évaluation des situations cliniques dans leurs différentes dimensions (la Classification 0-5 ans) ; (3) Des études de cas ; (4) Une présentation des principaux instruments d'évaluation du développement précoce ; (5) Une analyse des différentes formes d'intervention et de soutien à la parentalité (fondements théoriques, principes techniques et études d'évaluation) ; (6) Une présentation des dispositifs de prise en charge du burnout parental ; (7) Une présentation du travail des psychologues du développement en CAMSP (sensibilisation au travail pluridisciplinaire et à la construction d'un projet de soin au travers d'études de cas) ; (8) Une présentation du travail des psychologues du développement dans le champ de la protection de l'enfance (analyse des relations parents-enfant et accompagnement dans les services d'investigation et de visites médiatisées).
Modalités pédagogiques	10h CM 25h TD
HPDC01B	Psychopathologie développementale et situations de handicap
Responsable	Carole TARDIF
Intervenants	C. Tardif (15h), B. Gepner (12h), A. Huau (8h), J. Simon (4h), L. Latzko (6h), C. Bolle (6h), L. Porcario (3h)

Objectifs et contenus	L'objectif de cet enseignement est de présenter comment le développement de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte, en raison de multiples perturbations ou inadaptations que nous explorerons à la lumière de l'approche de la psychopathologie développementale, peut aboutir à un tableau clinique marquant un développement atypique au plan social, cognitif, émotionnel, sensoriel et/ou moteur, et conduire à des situations de handicaps avec des comorbidités possibles. Les dispositifs de dépistage, d'évaluation, et de prise en charge de ces personnes en situations de handicaps seront exposés et illustrés. Nous aborderons ainsi les conséquences des Troubles du Spectre de l'Autisme, Troubles Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité, Troubles des Apprentissages, troubles survenant plus spécifiquement à l'adolescence, sur la trajectoire de développement de la personne aux différents âges de la vie, et, par conséquent, confrontée à des environnements divers (école, travail, domicile, institution).
Modalités pédagogiques	20h CM 35h TD
HPDC01C	Psychologie et psychopathologie de la personne âgée
Responsable	Isabelle FORT
Intervenants	I. Fort (9h), E. Chaoul Ducoté (6h), A. Guiraudie (20h)
Objectifs et contenus	Une première partie de l'enseignement sera consacrée à l'examen neuropsychologique avec la personne âgée (objectifs, déroulement et synthèse, intégration dans le réseau de soins), ainsi qu'à la place et les missions du psychologue exerçant dans cette discipline. L'accent est porté sur les changements comportementaux et émotionnels. Ainsi, les différents troubles du comportement sont abordés, et principalement leur accompagnement, que ce soit à domicile, en accueil de jour ou au sein de structures d'hébergement. Par ailleurs, la connaissance de la charge mentale et physique de l'aidant permet d'avoir une vision exhaustive de l'impact de la maladie neuroévolutive. Une seconde partie portera sur la pratique du psychologue clinicien du développement au sein d'un EHPAD : élaboration des histoires de vie et des projets personnalisés d'accompagnement des résidents ; groupe de paroles avec les familles ; travail avec les équipes soignantes ; accompagnement de la fin de vie. Le travail avec la personne âgée sera également abordé via celui réalisé auprès des familles et plus particulièrement des aidants non professionnels. Il s'agit de s'intéresser au retentissement du vieillissement et/ou de la maladie sur les proches de la personne âgée. Qui sont ces aidants familiaux et en quoi consiste l'aide qu'ils apportent ? Comment sont-ils soutenus et accompagnés par le psychologue lorsque leurs proches entrent en institution ? Une dernière partie vise à présenter certaines interventions pouvant être mises en place avec des personnes âgées (stimulation cognitive, activités de reminiscence, interventions individualisées...), sur la base des connaissances acquises en master 1 sur le vieillissement normal, pathologique, cognitif et socio-émotionnel. Une séance est également consacrée à la présentation d'autres interventions destinées à un public âgé (activités intergénérationnelles, activités musicales, art thérapie, activités basées sur la nature, zoothérapie) sur la base d'articles issus de la littérature scientifique et fournissant des repères théoriques pour ces activités ainsi que des études sur leurs effets. Références : Amieva, H. (2016). L'évaluation neuropsychologique: De la norme à l'exception. De Boeck Supérieur.

	Amieva, H., Adam, S., & Berga, V. (2018). <i>Psychogérontologie: 5 leçons fondées sur des cas cliniques</i>. De Boeck Supérieur. Gil, R. (2018). <i>Neuropsychologie</i>. Elsevier Health Sciences. Guichart-Gomez, É., & Hahn, V. (2016). Guide de diagnostic neuropsychologique: Troubles neurocognitifs et comportementaux des maladies neurodégénératives. De Boeck Supérieur.
Modalités pédagogiques	10h CM 25h TD
Modalité d'évaluation UE	CT écrit 2h
BCC.C2 - Méthodologie professionnelle et stage	
HPDCU02 – 11 ECTS - Les outils du psychologue	
Responsable	Christine BAILLEUX
HPDC02A	Bilan psychologique et Remédiation 1
Intervenants	C. Bailleux (18h), P. Perret (6h), A. Osmont (6h)
Objectifs et contenus	Pour la partie « Bilan psychologique » : l'objectif de cet enseignement tend vers une pratique experte du bilan psychologique de l'enfant et de l'adolescent. On s'attachera dans ce cours à inscrire le bilan dans une approche multidimensionnelle, intégrative et dynamique centrée sur l'enfant ou l'adolescent, adapté à la demande et au cadre institutionnel dans lequel il est réalisé. Dans les enseignements, un accent particulier sera mis sur la nécessaire articulation des connaissances théoriques en psychologie et psychopathologie développementale, des connaissances et compétences méthodologiques concernant l'analyse des tests psychologiques classiquement utilisés dans le cadre du bilan de l'enfant

	et de l'adolescent, et des compétences pratiques mises en œuvre à chaque étape du bilan : de l'analyse de la demande à la phase la transmission orale et écrite des conclusions du bilan. Pour la partie « Remédiation Cognitive » : l'objectif est de proposer un cadre théorique et méthodologique permettant aux psychologues cliniciens du développement de réfléchir leurs pratiques en remédiation cognitive dans une perspective développementale. L'accent sera mis sur le cadre clinique mis en place, la construction ou l'adaptation des supports d'activités : les stratégies de médiation, et l'analyse des effets de la pratique.
Modalités pédagogiques	10h CM 20h TD
HPDC02B	Entretiens cliniques et Présentations de cas
Intervenants	C. Tardif, V. Estelat (3h)
Objectifs et contenus	L'objectif de cet enseignement est double: 1. préparer l'étudiant à la conduite d'entretiens avec des enfants ou des adolescents, seuls et/ou avec leurs parents, et/ou encore avec la fratrie, ainsi qu'avec des personnes âgées. Une approche multi-référencée de l'entretien s'imposera pour faire appel aux techniques d'entretien les plus ajustées à la situation d'entretien, en fonction de la demande, du contexte, des personnes en présence au cours de l'entretien. Les entretiens à visée anamnétique, ou diagnostique clinique, ou de soutien, ou de guidance parentale, ou d'accompagnement dans des petits groupes d'habiletés sociales et communicatives, seront proposés à partir de situations concrètes recueillies auprès de populations différentes et à des âges différents (de l'enfant à la personne âgée). 2. préparer l'étudiant à formaliser une situation rencontrée sur son lieu de stage pour en rendre compte comme il pourrait avoir à le faire lors d'une réunion de synthèse, pour présenter une situation et/ou un cas, ceci de façon structurée, argumentée à la lumière des connaissances actuelles sur le sujet, et référencée à des concepts mis en perspective pour étayer la situation exposée et problématisée.
Modalités pédagogiques	3h CM 17h TD
Modalités d'évaluation	Contrôle Terminal : Compte Rendu de bilan psychologique
HPDC02C	Groupe de régulation de stage et analyse des pratiques professionnelles 1
Intervenant	C. Tardif (12h)
Objectifs et contenus	La Régulation de stage et le groupe d'analyse des pratiques professionnelles ont pour objectifs : - d'aider les étudiants à réfléchir sur leurs pratiques de terrain (pré-professionnalisation), leurs rencontres avec des populations particulières ayant des besoins spécifiques, des équipes de professionnels pluridisciplinaires, et des lieux d'exercice. Leurs visions des choses au fur et à mesure du stage, leurs réactions, leurs attentes, leurs constats, leurs positionnements, leur compréhension des situations sont interrogés et éclairés à la lumière de multiples apports théoriques et pratiques, partagés au sein du groupe ; - de les aider à la construction de leur identité de psychologue, grâce au repérage des missions du psychologue en fonction des institutions, des populations accueillies, des cadres d'exercice, et avec, en appui, leur

	socle de connaissances et de compétences acquises lors de leur cursus en psychologie. Pour aider l'étudiant dans son positionnement lors de ces pratiques multiples rencontrées dans les différents lieux de stage, il sera accompagné à réfléchir et questionner des points relatifs à l'éthique et la déontologie dans l'exercice de la profession.
Modalités pédagogiques	12h TD
BCC.C3 - Méthodologie de la recherche et TER	
HPDCU03 – 6 ECTS - Pratiques de recherche (EAV)	
Responsable	Patrick LEMAIRE
HPDC03A	Pratiques de recherche 1
Intervenants	P. Lemaire (6h), A. Osmont (9h), F. Cauchard (9h)
Objectifs et contenus	L'objectif de cet enseignement est de former les étudiants à des techniques d'analyse du fonctionnement psychologique et des mécanismes mentaux à la base des comportements étudiés. Ainsi, après un tableau général des différents indicateurs du fonctionnement psychologique (e.g., temps de réponse, précision, protocoles verbaux, questionnaires et d'entretien, etc.), une information plus approfondie sera dispensée sur (a) les données comportementales (comme les temps de réponse), les mouvements oculaires, (b) les données de neuro-imagerie (e.g., IRMf). Les conditions d'inférences valides des processus mentaux à partir de ces données seront exposées. Références: Beeck, H. O. de, & Nakatani, C. (2019). <i>Introduction to human neuroimaging</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Breakwell, G., Wright, D. B., & Barnett, J. (Éds.). (2020). <i>Research methods in psychology</i> (5^e éd.). SAGE Publications. Coolican, H. (2024). <i>Research methods and statistics in Psychology</i>. New York: S.J. Routledge. Cooper, H. M., Coutanche, M. N., & McMullen, L. M. (2023). <i>APA handbook of research methods in psychology</i> (Second Edition). American Psychological Association. (3 vol.)
Modalités pédagogiques	24h TD
Modalité d'évaluation UE	Écrit (1h30).
HPDC03B	Pratiques de recherche 2
Intervenant	P. Lemaire (24h)
Objectifs et contenus	Après une révision générale des notions de bases (variables, plans expérimentaux, contrôle, qualités psychométriques de la mesure en psychologie), cet enseignement est un approfondissement des bases de la méthodologie de la recherche. Plan (a) Le problème de la preuve (incluant les notions de variable confondue; contrôle expérimental). (b) Les notions d' « explications » et d' « interprétation » en

	psychologie. (c) Les différentes validités (interne/externe) (d) Les conditions d'inférences valides en science. (e) Critères pour évaluer la validité, l'importance et la valeur contributive d'une recherche scientifique. (f) La créativité scientifique ou comment avoir des (bonnes) idées en sciences : les heuristiques de McGuire. Référence Cooper, H. M., Coutanche, M. N., & McMullen, L. M. (2023). <i>APA handbook of research methods in psychology</i> (Second Edition). American Psychological Association. (3 vol.)
Modalités pédagogiques	24h TD
Modalité d'évaluation UE	Contrôle Terminal

MASTER 2 EAV – SEMESTRE 4	
BCC.D1 - Méthodologie professionnelle et stage	
HPDDU01 - 12 ECTS - Les pratiques	
Responsable	Carole TARDIF
HPDD01A	Approches psychothérapeutiques et interculturelles
Intervenants	Alexandra Schleyer-Lindenmann (6h), Saïd Ibrahim (8h), Chantal Zedet Saunders (16h)
Objectifs et contenus	L'objectif de cet enseignement est de donner à l'étudiant un socle de connaissances et de compétences pour pouvoir accompagner des personnes avec des pratiques d'interventions adaptées à leurs besoins et conformes aux recommandations de bonnes pratiques concernant leur situation ou leur handicap spécifique. Seront ainsi proposés des enseignements théoriques et pratiques des thérapies comportementales et cognitives, des thérapies familiales systémiques, de l'EMDR, des recommandations de bonnes pratiques, etc. En outre, au cours de cet enseignement, la notion de processus d'acculturation sera abordée, ainsi que la présentation de la diversité des interventions et la complémentarité des approches psychologiques des éventuelles difficultés rencontrées par les personnes en situation d'acculturation.
Modalités pédagogiques	30h TD
HPDD01B	Entretiens et Présentation de cas
Intervenants	C. Tardif (18h), B. Gepner (9h), V. Estelat (3h), L. Porcario (3h)

Objectifs et contenus	L'objectif de cet enseignement est double: 1. préparer l'étudiant à la conduite d'entretiens avec des enfants ou des adolescents, seuls et/ou avec leurs parents, et/ou encore avec la fratrie, ainsi qu'avec des personnes âgées. Une approche multi-référencée de l'entretien s'imposera pour faire appel aux techniques d'entretien les plus ajustées à la situation d'entretien, en fonction de la demande, du contexte, des personnes en présence au cours de l'entretien. Les entretiens à visée anamnétique, ou diagnostique clinique, ou de soutien, ou de guidance parentale, ou d'accompagnement dans des petits groupes d'habiletés sociales et communicatives, seront proposés à partir de situations concrètes recueillies auprès de populations différentes et à des âges différents (de l'enfant à la personne âgée). 2. préparer l'étudiant à formaliser une situation rencontrée sur son lieu de stage pour en rendre compte comme il pourrait avoir à le faire lors d'une réunion de synthèse, pour présenter une situation et/ou un cas, ceci de façon structurée, argumentée à la lumière des connaissances actuelles sur le sujet, et référencée à des concepts mis en perspective pour étayer la situation exposée et problématisée.
Modalités pédagogiques	4h CM 26h TD
HPDD01C	Bilan psychologique et Remédiation 2
Intervenants	C. Bailleux (20h), J. Sénéchal (6h), L. Mémoli (4h)
Objectifs et contenus	Ce dernier semestre d'enseignement visera à accompagner les étudiants dans l'analyse des expériences de terrain en termes d'évaluation et d'accompagnement psychologique. Des mises en situations seront proposées afin de les aider à travailler leur ajustement relationnel en situation et la finesse de leur analyse de l'attitude cognitive des enfants/adolescents qu'ils seront amenés à rencontrer. Des psychologues cliniciennes du développement exerçant en (CMPP, IME, ITEP) viendront partager leurs expériences. Ces interventions seront l'occasion d'échanges avec la promotion actuelle et de réponses à leurs nombreux questionnements. Différentes mises en situations seront proposées afin de mettre directement en pratique les concepts abordés. La question du cadre dans la remédiation cognitive constituera un axe de travail central. Le lien entre la remédiation cognitive et d'autres pratiques d'interventions sera également abordé afin d'appréhender en quoi elle constitue un outil de pensée puissant et facilement transférable. Une réflexion sur l'importance de la métacognition comme outil d'autonomisation de pensée pour tous les enfants et les adolescents en difficulté d'apprentissage sera menée. Enfin une réflexion sera engagée sur la création d'outils et la transformation de jeux du commerce en micro-mondes d'activités.
Modalités pédagogiques	30h TD
Modalité d'évaluation UE	CT rapport
HPDDU02 – 12 ECTS - Stage & Encadrement 2	
Responsable	Carole TARDIF
HPDD02A	Groupe de régulation de stage et analyse des pratiques professionnelles 2

Intervenants	Carole Tardif (15h), Claire Silvestre-Toussaint (9h)
Objectifs et contenus	La Régulation de stage et le groupe d'analyse des pratiques professionnelles ont pour objectifs : - d'aider les étudiants à réfléchir sur leurs pratiques de terrain (pré-professionnalisation), leurs rencontres avec des populations particulières ayant des besoins spécifiques, des équipes de professionnels pluridisciplinaires, et des lieux d'exercice. Leurs visions des choses au fur et à mesure du stage, leurs réactions, leurs attentes, leurs constats, leurs positionnements, leur compréhension des situations sont interrogés et éclairés à la lumière de multiples apports théoriques et pratiques, partagés au sein du groupe ; - de les aider à la construction de leur identité de psychologue, grâce au repérage des missions du psychologue en fonction des institutions, des populations accueillies, des cadres d'exercice, et avec, en appui, leur socle de connaissances et de compétences acquises lors de leur cursus en psychologie. Pour aider l'étudiant dans son positionnement lors de ces pratiques multiples rencontrées dans les différents lieux de stage, il sera accompagné à réfléchir et questionner des points relatifs à l'éthique et la déontologie dans l'exercice de la profession.
Modalités pédagogiques	24h TD
Modalité d'évaluation UE	Rapport de stage
BCC.D2 - Méthodologie de la recherche et TER	
HPDDU03 – 6 ECTS – Travail d'Étude et de Recherche M2 (EAV)	
Responsable	Patrick Lemaire
HPDD03A	Séminaire (EAV)
Intervenants	P. Lemaire et H. Gros
Objectifs et contenus	L'objectif du séminaire est de fournir aux étudiants les clés de la communication scientifique sur divers supports (articles dans des revues, chapitres d'ouvrage, thèse-mémoire...) et dans différents contextes (congrès, conférences, séminaires...). Les étudiants apprendront également les contraintes relatives aux demandes de subventions (agences nationales et internationales de financement de la recherche ; fondations ; etc.). Enfin, les étudiants seront formés à l'analyse d'une recherche scientifique ou de projets scientifiques (e.g., examen de la validité d'un protocole envisagé, évaluation de l'importance d'une question de recherche, des données à recueillir et leurs analyses statistiques ; de la qualité des inférences réalisées à partir de données ; etc.).
Modalités Pédagogiques	24h TD
HPDD03B	Mémoire M2 (EAV)
Modalité d'évaluation UE	CT Soutenance

Année universitaire 2026-2027

Master Psychologie des Transitions, Orientation, Insertion, Conseil

Mention Psychologie du Développement



Responsable de mention : Isabelle Fort

Responsable de parcours : Nathalie Prudhomme

Isabelle.fort@univ-amu.fr ; nathalie.prudhomme-mougin@univ-amu.fr

Secrétariat pédagogique : Gabriel NAUJOK, gabriel.naujok@univ-amu.fr

Bureau C201, Bâtiment Egger, 04.13.94.99.89

**Les cours ont lieu sur le Campus de la Faculté ALLSH, Bâtiment Egger,
29 avenue Robert, Cedex 01, 13621 Aix-en-Provence**

<https://centrepsyche-amu.fr/master-poic/contenu-formation-oic>

<https://formations.univ-amu.fr/ME5HPS-PRHPS5AF.html>

MASTER 1 - SEMESTRE 1	33
BCC.A1 - Connaissances et compétences transversales *	33
BCC.A2 - Connaissances et compétences spécifiques	35
BCC.A3 - Méthodologie professionnelle et stage	36
MASTER 1 OIC- SEMESTRE 2.....	40
BCC.B1 - Connaissances et compétences transversales *	40
BCC.B2 - Connaissances et compétences spécifiques	41
BCC.B3 - Méthodologie professionnelle et stage	42
BCC.B4 - Méthodologie de la recherche *	44
MASTER 2 OIC- SEMESTRE 3.....	45
BCC.C1 - Connaissances et compétences spécifiques	45
BCC.C3 - Méthodologie de la recherche	47
MASTER 2 OIC- SEMESTRE 4.....	49
BCC.D1 - Méthodologie professionnelle et stage	49
BCC.D2 - Méthodologie de la recherche	50

MASTER 1 - SEMESTRE 1	
BCC.A1 - Connaissances et compétences transversales *	
HPDAU01 - 9 ECTS - Psychologie et psychopathologie du développement vie entière	
HPDA01A	Développement typique tout au long de la vie
Responsable	Basilie CHEVRIER
Intervenants	B. CHEVRIER (15h) ; I. FORT (3h) ; A. OSMONT (3h) ; C. SCOLA (3h)
Objectifs et contenus	Le développement peut être défini comme un processus dynamique et continu au cours du temps résultant de l'interaction entre les caractéristiques de l'individu et de l'environnement dans lequel il est intégré. Un individu se développe donc en fonction des changements de rôles, de statuts et de milieux qu'il rencontre tout en maintenant une cohérence et une continuité afin de pouvoir rester soi. Cet enseignement propose d'étudier ce développement typique en se focalisant sur la construction identitaire de l'individu. Pour cela, il abordera les théories classiques et actuelles de l'identité et du concept de soi au regard de différentes périodes de vie : enfance (e.g., perception et estime de soi), adolescence (e.g., influences des pairs et des parents, rôle des réseaux sociaux), émergence de l'âge adulte (e.g., prise d'indépendance et autonomisation), parentalité (e.g., devenir parent, types et formes de parentalité) et vieillissement (e.g., déficits cognitifs et images de soi, évolution de l'identité, rôle des stéréotypes). Références : - Hue, S., Rousse, J., Bon, M. & Strayer, F. (2009). Autoévaluation des compétences personnelles et l'image de soi de l'enfant en milieu scolaire. <i>Bulletin de psychologie</i>, 499, 3-14. https://doi.org/10.3917/bupsy.499.0003 - Lannegrand-Willems, L. (2014). Chapitre 4. La construction de l'identité. In M. Claes & L. Lannegrand-Willems (éds.), <i>La psychologie de l'adolescence</i>. Presses de l'Université de Montréal. https://doi.org/10.4000/books.pum.5177 - Roskam, I., Galdiolo, S., Meunier, J. C., & Stiévenart, M. (2015). <i>Psychologie de la parentalité</i>. De Boeck. - Schwartz, S. J., Zamboanga, B. L., Luyckx, K., Meca, A., & Ritchie, R. A. (2013). Identity in emerging adulthood: Reviewing the field and looking forward. <i>Emerging adulthood</i>, 1(2), 96-113. https://doi.org/10.1177/2167696813479781
Modalités pédagogiques	24h CM
HPDA01B	Développement atypique tout au long de la vie
Responsable	Carole TARDIF
Intervenants	H. GROS, I. FORT, A. OSMONT, P. PERRET, C. TARDIF
Objectifs et contenus	Le cours relatif aux troubles du développement intellectuel (P. Perret) abordera successivement : (1) les critères diagnostiques et la place de l'évaluation psychologique ; (2) le modèle développemental de Paour et le phénomène de sous-fonctionnement cognitif ;

- (3) les contextes institutionnels et les problématiques d'orientation/insertion ;
- (4) les pratiques des psychologues et le soutien à l'autodétermination des personnes avec TDI.

Référence :

Perret, P. (2014). Psychologie des troubles du développement intellectuel. In M. Jover (Ed.). Psychologie et Handicap (pp. 31-55). Presses Universitaires de Provence.

Le **cours relatif au Trouble du Spectre de l'Autisme** (C. Tardif) abordera le TSA sous l'angle de la psychopathologie développementale et au regard des troubles neurodéveloppementaux, posant ainsi la question des comorbidités et des multiples trajectoires développementales des personnes avec TSA. En partant des définitions princeps de Kanner (1943) et d'Asperger (1944), nous aborderons l'histoire de ces entités nosographiques à partir des classifications, leur évolution, et les nombreux travaux de recherche qui ont participé à cette évolution terminologique. Seront abordés les critères diagnostiques, la variété des profils cliniques et des trajectoires développementales, les modèles étiologiques, les modèles explicatifs issus de la psychopathologie développementale et qui rendent compte des principales particularités développementales et fonctionnelles des personnes avec TSA, nous amenant alors à la question de leur repérage, de leur évaluation et de leur accompagnement.

Référence :

Tardif, C. et Gepner, B. (2019). L'autisme. Paris : Dunod.

Le **cours relatif aux troubles spécifiques des apprentissages** (H. Gros) visera à définir, comprendre, et diagnostiquer les principaux troubles neuro-développementaux qui touchent les apprentissages, notamment scolaires. On abordera ainsi les dyslexies, la dyscalculie, la dysorthographe ainsi que la dysgraphie. Il s'agira de comprendre les bases cognitives et neurobiologiques de ces troubles, de connaître leur prévalence, de recenser les outils diagnostiques ainsi que les méthodes d'évaluation à disposition du psychologue et de l'enseignant-e. Enfin, nous explorerons, pour chacun de ces troubles, les stratégies d'intervention et les approches pédagogiques pouvant être déployées pour limiter l'impact de ces troubles sur le développement des enfants.

Références :

- Colé, P., & Sprenger-Charolles, L. (2021). La dyslexie : de l'enfant à l'adulte. Paris : Dunod.
- Noël, M. & Karagiannakis, G. (Dir) (2020). Dyscalculie et difficultés d'apprentissage en mathématiques : Guide pratique de prise en charge. De Boeck Supérieur

Le **cours relatif au TDAH** (A. Osmont) présentera le Trouble du Déficit d'Attention avec ou sans Hyperactivité. Après avoir présenté les critères diagnostiques, l'étiologie et les comorbidités du TDAH, des outils diagnostiques et des exemples de prises en charges seront introduits. Ce cours visera particulièrement à mieux comprendre :

- 1) les modèles explicatifs de ce trouble neurodéveloppemental,
- 2) ses répercussions quotidiennes dans les différentes sphères de vie de l'enfant,
- 3) son évolution au cours de l'adolescence et de l'âge adulte.

Références :

	- Clément, C. (2010). Hypothèses et modèles théoriques du TDA/H : Vers une approche holistique du trouble. <i>Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive</i>, 20(3), 79-86. https://doi.org/10.1016/j.jtcc.2010.09.001 - Gaucher, M. (2010). Les enjeux de l'évaluation diagnostique du trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. <i>Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive</i>, 20(3), 73-78. https://doi.org/10.1016/j.jtcc.2010.09.006 Le cours relatif aux troubles neurocognitifs (TNC) liés à l'âge (I. Fort) abordera les troubles les plus fréquents, sous l'angle des manifestations cognitivo-comportementales, mais aussi cliniques non cognitives (e.g., troubles de l'humeur). La spécificité des troubles anxieux et dépressifs au cours du vieillissement sera également abordée.
Modalités pédagogiques	45h CM
Modalité d'évaluation UE	CT écrit 2h
BCC.A2 - Connaissances et compétences spécifiques	
HPDAU06 – 3 ECTS - Les transitions scolaires et professionnelles	
HPDA06A	Historique et définitions des transitions
Responsable	Corinne MANGARD
Intervenants	A. PIGNAULT (12h)
Objectifs et contenus	L'objectif de ce cours est de présenter les principaux repères historiques, théoriques et méthodologiques permettant de comprendre les transitions scolaires, professionnelles et de vie. À partir de l'évolution de la psychologie de l'orientation vers une psychologie de l'orientation tout au long de la vie, le cours interroge les transformations contemporaines des parcours, marquées par l'incertitude, la mobilité, les ruptures, les bifurcations et les reconversions. Le cours présente également différentes typologies des transitions, notamment les transitions normatives, événementielles et écologiques, ainsi que les dimensions volontaire/involontaire ou proactive/réactive des changements de parcours. Les principales approches développementales et psychosociales sont mobilisées pour comprendre les processus d'adaptation, de réorganisation identitaire, de construction de sens et de mobilisation des ressources. Une attention particulière est portée aux implications pour l'accompagnement psychologique des transitions, en tenant compte des contextes sociaux, institutionnels et professionnels dans lesquels elles s'inscrivent.
Modalités pédagogiques	4h CM, 8h TD
HPDA06D	Approches du conseil
Responsable	Nathalie PRUDHOMME
Intervenants (EC & cc)	I. FORT(6h) ; N. PRUDHOMME (12h)
Objectifs et contenus	L'objectif de cours est de présenter certaines approches théoriques et méthodologiques dans le domaine du conseil, de l'accompagnement à l'orientation scolaire et professionnelle et de l'insertion (approches adéquationnistes, éducatives et développementales, contextuelles :

	TSCOSP, life design, happenstance theory, empowerment, intervention sur l'offre et la demande, counseling d'employabilité, développement des compétences émotionnelles et des forces de caractère, etc.) qui permettront d'étayer les pratiques du psychologue tant au niveau de la posture et du cadre que des modalités d'intervention (individuel ou de groupe). Références : - Holland, J. L. (1997). <i>Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments</i>. Psychological Assessment Resources. - Guichard, J., & Huteau, M. (2023). <i>Psychologie de l'orientation</i>. Dunod. - Meijers, F., & Lengelle, R. (2015). Career learning: Qualitative career assessment as a learning process in the construction of a narrative identity. In <i>Career assessment: Qualitative approaches</i> (pp. 41-48). Rotterdam: SensePublishers. - Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. <i>Journal of vocational behavior</i>, 45(1), 79-122. - Krumboltz, J. D. (2009). The happenstance learning theory. <i>Journal of Career Assessment</i>, 17(2), 135-154. https://doi.org/10.1177/1069072708328861 - Savickas, M., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarte, M.-E., Guichard, J., Salvatore Soresi, S., Van Esbroeck, R., van Vianen, A., and Bignon, C. Construire sa vie (Life designing) : un paradigme pour l'orientation au 21^e siècle, <i>L'orientation scolaire et professionnelle</i>, 39/1 2010, 5-39. - Masdonati, J., & Rossier, J. (2021). Chapitre 14. Vers une orientation au service de la durabilité. In <i>Psychologie de l'orientation tout au long de la vie</i> (p. 269-283). Dunod; Cairn.info. https://doi.org/10.3917/dunod.cohen.2021.01.0269 - Hirschi, A., & Koen, J. (2021). Contemporary career orientations and career self-management: A review and integration. <i>Journal of Vocational Behavior</i>, 126. APA PsycInfo. https://doi.org/10.1016/j.jvb.2020.103505
Modalités pédagogiques	6h CM, 12h TD
Modalité d'évaluation UE	CT dossier
BCC.A3 - Méthodologie professionnelle et stage	
HPSA64A – 3 ECTS - Éthique, déontologie et insertion professionnelle	
Responsable	Hélène WILQUIN
Intervenants	H. WILQUIN, B. BRUYERE, F. GUILLAUME, V. BREJARD, C. SILVESTRE-TOUSSAINT, M. JOVER

Objectifs et contenus	Introduction à l'éthique et à la déontologie, dans le cadre de la pratique professionnelle et de la recherche. Présentation du code de déontologie, de la CNCDP, de la charte éthique professionnelle, réglementation des secteurs d'exercice professionnel et réglementation spécifique à la profession de psychologue, insertion professionnelle et méthodologie du projet, importance de la déontologie dans les études de cas : le secret professionnel, l'autonomie technique, les écrits professionnels.
Modalités pédagogiques	12h CM, 8h TD
Modalité d'évaluation UE	CT écrit 2h
HPDAU07 – 6 ECTS - Bilan psychologique et entretien clinique	
HPDA07A	Bilan de l'adolescent et de l'adulte (1)
Responsable	Isabelle FORT
Intervenants (EC, EG)	I. FORT (9h) ; J.-B. PAVANI (3h) ; N. PRUDHOMME (3h) ; E. GAVAUT (6h)
Objectifs et contenus	Cet enseignement vise à inscrire le bilan psychologique au cœur de la prise en charge des personnes dans des périodes de transition. Plus précisément, ce cours vise à présenter les principaux outils d'évaluation utilisés en orientation et insertion auprès d'un public adolescent et adulte. L'utilisation de ces outils sera replacée dans la pratique de bilan par la présentation d'exemples. Des outils destinés à un public âgé seront également présentés. Pédagogie active : En plus des enseignements les étudiants sont fortement incités à se rendre à la testothèque afin de découvrir les outils dont il est fait mention en cours pour commencer à s'autoformer à la pratique de l'évaluation psychologique.
Modalités pédagogiques	21h TD et pédagogie active
HPDA03C	L'entretien (1) *
Intervenant (EC)	C. TARDIF (6 h)
Objectifs et contenus	Cet enseignement abordera les différents cadres de l'entretien clinique mais aussi les types d'entretiens (anamnèse, soutien, accompagnement ponctuel ou de suivi psychothérapeutique, guidance, etc.), le repérage et l'analyse de la demande, les techniques de relance, l'observation d'indicateurs comportementaux, la posture du psychologue et son ajustement aux différents entretiens, notamment avec un enfant seul ou avec ses parents, un enfant avec ou sans langage, avec ou sans demande, etc.
Modalités pédagogiques	6h TD et pédagogie active
Modalité d'évaluation UE	CT dossier (sur la personnalité)
HPDAU08 – 3 ECTS - Stage et analyse des pratiques professionnelles (1)	
HPDA08A	Analyse des pratiques professionnelles
Responsables	Isabelle FORT ; Nathalie PRUDHOMME

Intervenants (EC, cc)	I. FORT, A. PIGNAULT ou N. PRUDHOMME (8 h) ; K. INGALA (12 h)
Objectifs et contenus	Cet enseignement est centré l'aide à la recherche d'un stage de 200 heures réalisé auprès d'un psychologue en titre depuis plus de trois ans et sur l'analyse des pratiques observées et/ou mises en œuvre lors du stage dans une perspective d'élaboration et de positionnement professionnel.
Modalités pédagogiques	20h TD
HPSA08B	Stage 1A
Modalité d'évaluation UE	CT Projet de stage
BCC.A4 - Méthodologie de la recherche	
HPDAU09 – 6 ECTS - Fondamentaux de la recherche scientifique *	
HPDA05A	Pratique de la recherche et de l'anglais
Responsable	Patrick LEMAIRE
Intervenant	P. LEMAIRE
Objectifs et contenus	Objectifs - Acquérir une solide culture en méthodologie de la recherche en psychologie. - Connaître les différentes méthodes d'observation. - Écriture des plans expérimentaux multifactoriels, - Maîtrise des notions de théories, modèles, hypothèses et prédictions, validité/fidélité et de variables Contenu : Plan - Généralités : caractéristiques de l'approche scientifique (et son application en psychologie) - Les étapes de la recherche scientifique - Formuler une question de recherche (importante) en psychologie. - Notions de théories, modèles, hypothèses et prédictions - Les méthodes d'observation : - (a) expérimentations ; - (b) tests psychométriques ; - (c) observations naturelles ; - (d) études de cas ; - (e) questionnaires et enquêtes ; - (f) entretiens ; - Les variables : indépendantes et dépendantes ; manipulées et mesurées ; variables confondues (et leurs contrôles) - Caractéristiques des mesures en psychologie : validité, fidélité, sensibilité. - Les plans expérimentaux uni-et multifactoriels : leurs caractéristiques et leur écriture. - La notion d'interaction : formuler, prédire et décrire une interaction d'ordre 2, 3 ou 4. - Les plans d'études du changement – leurs caractéristiques, avantages et inconvénients : plans - (i) longitudinaux, - (ii) transversaux,

	- (iii) longitudinaux transverses (ou plans séquentiels), - (iv) les plans pré-/post-tests, - (v) micro génétiques
Modalités pédagogiques	Pratique de la recherche : 24h TD Anglais : 18h TD Pédagogie active
HPDA05B	Analyse statistique des données
Responsable	Bruno DAUVIER
Intervenant	B. DAUVIER
Objectifs et contenus	L'objectif de ce cours est de mieux comprendre les principes des méthodes d'analyses des données courantes en psychologie développementale et différentielle, de pouvoir les mettre en œuvre sur les données recueillies dans le cadre du TER et de savoir interpréter les résultats reportés dans les articles. Seront ainsi abordés (1) les différentes méthodes courantes et leurs contextes d'utilisation, (2) les procédures de préparation des données, (3) la réalisation des statistiques descriptives et inférentielles à l'aide d'Excel et JASP
Modalités pédagogiques	18h TD
HPDA09C	Travail d'Étude et de Recherche - Mémoire 1
Modalité d'évaluation UE	CT dossier

MASTER 1 OIC– SEMESTRE 2	
BCC.B1 - Connaissances et compétences transversales *	
HPDBU01 - 6 ECTS - Processus de transition et régulation *	
HPDB01A	Adaptation scolaire et universitaire
Responsable	Patrick PERRET
Intervenants EC	B. CHEVRIER (6h) ; P. PERRET (6h)
Objectifs et contenus	Adaptation scolaire : Le processus d'adaptation scolaire implique notamment pour l'enfant de mettre son intelligence en construction au service de ses apprentissages. Ce cours examine l'incidence des théories implicites de l'intelligence élaborées par les enfants sur l'attitude cognitive qu'ils adoptent face aux apprentissages. Il examine également les implications de ces recherches pour l'accompagnement des enfants en situation de haut potentiel intellectuel lorsqu'ils rencontrent des difficultés d'adaptation scolaire. Adaptation universitaire : L'adaptation universitaire a longtemps été pensée comme ne relevant que de facteurs académiques et ne se traduisant que par une réussite aux examens. Ce cours propose de considérer l'adaptation universitaire comme un processus multifactoriel, complexe et dynamique qui s'ancre dans le développement psychosocial du jeune. Il vise également à étudier la question de la transition lycée-université, du devenir étudiant du jeune et de la notion de « réussite », mais aussi de celles de « décrochage » et de « persévérance ». Références : - Dauvier, B. & Perret, P. (2016). Psychologie de l'intelligence à l'école. In C. Bailleux (Ed.), Psychologie et scalarités (pp. 17-35). Presses Universitaires de Provence. - De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : Vers une modélisation du processus de transition académique. Les Cahiers de Recherche Du Girsef, 116, 1–25.
Modalités pédagogiques	12h CM
HPDB01B	Transitions de vie
Intervenants	A. PIGNAULT (3h) ; P. PERRET (6h) ; C. SCOLA (3h)
Objectifs et contenus	Transition vers la parentalité : Cet enseignement aborde les difficultés associées à la transition vers la parentalité à travers l'étude du burnout parental. Il s'agira d'étudier les facteurs de risques et de protection de ce syndrome ainsi que ses implications sur le parent et sur l'enfant. Le cours aborde ensuite les situations de maltraitance à travers quatre questions principales : Quels facteurs de risques concourent à l'émergence de ces situations ? Quels sont les effets de la maltraitance sur le développement de l'enfant ? Quels sont les dispositifs d'aide sociale à l'enfance en France ? Quelle forme prend le travail des psychologues dans ces dispositifs ? Transition vers la retraite : Cet enseignement propose d'aborder la transition vers la retraite comme une transition de vie engageant des changements dans le rapport au temps, aux rôles sociaux, aux relations,

	à la santé et au sens de l'existence. Il présente les principaux déterminants de la décision de départ, les enjeux identitaires et relationnels associés à l'arrêt de l'activité professionnelle, ainsi que les étapes possibles de l'adaptation à la retraite. Une attention particulière est portée aux inégalités de parcours, au vécu subjectif de la retraite et aux modalités d'accompagnement permettant de soutenir la construction d'un nouveau projet de vie. Références : - Mikolajczak, M., & Roskam, I. (2020). Le burn-out parental : l'éviter et s'en sortir. Odile Jacob. - Saint-Laurent, D et al. (2022). La maltraitance : perspective développementale et écologique. Presses Universitaires du Québec.
Modalités pédagogiques	12h CM
HPDB01C	Régulation et dysrégulation émotionnelle
Intervenants	I. FORT (6h) ; J-B. PAVANI (9h) ; C. TARDIF (6h)
Objectifs et contenus	Le cours de J.-B. Pavani aborde les principaux mécanismes de régulation émotionnelle. L'objectif est d'aider à la compréhension des mécanismes par lesquels une tentative de régulation émotionnelle se déploie chez un individu, et des obstacles pouvant mener une telle tentative à l'échec. Le cours de C. Tardif aborde les troubles de la régulation émotionnelle chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte à travers plusieurs pathologies (troubles internalisés, troubles externalisés, TND) pour lesquelles nous explorerons les mécanismes qui conduisent à la dysrégulation émotionnelle et verrons comment cette dysrégulation émotionnelle entraîne des situations de mésadaptation sociale, scolaire, ou professionnelle et, en cascade, des troubles potentiellement associés. Des illustrations seront données à travers divers tableaux cliniques et profils de dysrégulation émotionnelle. Le cours d'I. Fort aborde la théorie de la sélectivité socio-émotionnelle de Carstensen, ainsi que des modèles présentant différents processus de régulation (le modèle Sélection Optimisation Compensation de Baltes et Baltes et la théorie life span du contrôle d'Heckhausen). Des interventions basées sur ces modèles seront également présentées.
Modalités pédagogiques	21h CM
Modalité d'évaluation UE	CT écrit 2h
BCC.B2 - Connaissances et compétences spécifiques	
HPDBU07 – 6 ECTS – Psychologie de la construction de carrière, de l'insertion et de l'orientation	
HPDB07A	Processus de construction de carrière, d'orientation et de réorientation
Responsable	Isabelle FORT
Intervenants (EC)	I. FORT (18h) ; N. PRDHOMME (12h)

Objectifs et contenus	Ce cours portera sur les contextes dans lesquels s'inscrivent les transitions au cours de la vie adulte, les processus et les enjeux psychologiques qui y sont liés. Il sera suivi par l'étude de différentes transitions de différents publics (cadres, ouvrières/ers, travailleurs tout venant, personnes atteintes de maladies chroniques, expatriés...) dans le but d'identifier les processus psychologiques mobilisés et d'établir des liens avec des concepts théoriques, des observations réalisées en stage et/ou des réflexions personnelles. Cet enseignement fournira des informations sur l'état psychologique des personnes concernées par la réorientation, l'insertion ou la réinsertion (burn out, conséquences psychologiques du chômage, de la précarité). Il présentera la spécificité de cette transition, les variables psychologiques qui la favorisent ou la défavorisent. La dimension temporelle sera également abordée, de même que les effets de modération entre les différents déterminants. L'utilisation pratique de ces résultats sera également discutée.
Modalités pédagogiques	10h CM, 20h TD
HPDB07B	Insertion des publics spécifiques
Intervenants (CC)	C. BALHOUANE (3h) ; P. LORENT (6h) ; S. PLATON (3h)
Objectifs et contenus	L'objectif de cet enseignement est de mettre en évidence les spécificités liées à l'insertion de certains publics (détenus, public précaire, public porteur de handicap).
Modalités pédagogiques	4h CM, 8h TD
Modalité d'évaluation UE	CT - Dossier
BCC.B3 - Méthodologie professionnelle et stage	
HPDBU08 – 3 ECTS - Bilan psychologique et entretiens cliniques (2)	
Responsable	Nathalie PRUDHOMME
HPDB08A	Bilan de l'adolescent et de l'adulte (2)
Intervenants	I. FORT (6h) ; J-B. PAVANI (3h) ; N. PRUDHOMME (6h) ; E. GAVAUT (6h)
Objectifs et contenus	Ce cours a pour objectif de mettre en pratique les connaissances théoriques, méthodologiques et pratiques sur le bilan psychologique par l'administration d'outils, l'analyse de protocoles individuels, la réalisation de mises en situation et la rédaction de synthèses écrites des résultats dans une perspective d'accompagnement individuel des transitions de vie.
Modalités pédagogiques	21h TD et pédagogie active
HPDB03C	L'entretien (2) *
Intervenant	N. PRUDHOMME

Objectifs et contenus	Cet enseignement porte sur les premiers gestes professionnels mobilisés lors de l'entretien psychologique, à savoir l'énoncé du cadre, l'analyse de la demande et l'alliance de travail. Le questionnement socratique, la communication dialogique, la délibération et la synchronisation verbale et non verbale seront également abordés et mobilisés lors de mises en pratique. La prise de note et le travail de l'entretien en dehors de l'entretien seront questionnés
Modalités pédagogiques	6h TD et pédagogie active
Modalité d'évaluation UE	ECI 2 dossiers (Intelligence et Intérêts)
HPDBU12– 3 ECTS – Transition études-emploi et construction du projet à l'adolescence – La prise de décision	
Intervenants	C. MANGARD (12h) A. OSMONT(6h)
Objectifs et contenus	Transition études-emploi et construction de projet à l'adolescence (C. Mangard). Présentation de modèles théoriques, de concepts dans le domaine du développement vocationnel ainsi que de méthodologies d'accompagnement au projet d'orientation scolaire et professionnelle notamment lors de la transition école-emploi. La prise de décision (A. Osmont). Cet enseignement vise à étudier le rôle à la fois négatif mais également adaptatif des émotions dans la prise de décision en contexte d'incertitude au cours du développement. L'objectif sera de mettre en relation ces travaux avec un domaine décisionnel central chez l'adolescent et le jeune adulte : les choix d'orientation.
Modalités pédagogiques	18h TD
Modalité d'évaluation UE	CT rapport
HPDBU10 – 3 ECTS - Stage et analyse des pratiques professionnelles (2)	
Responsables	Nathalie PRUDHOMME et Anne PIGNAULT
HPDB10A	Régulation de stage (1)
Intervenants	A. PIGNAULT ou N. PRUDHOMME
Objectifs et contenus	L'objectif de ce cours est d'accompagner l'élaboration des pratiques ainsi que la construction d'une identité professionnelle et d'une posture de psychologue au travers d'échanges de pratique et d'un appui à la rédaction du rapport de stage.
Modalités pédagogiques	14h TD
HPDB10B	Stage 1B (OIC)
Modalité d'évaluation UE	CT rapport

BCC.B4 - Méthodologie de la recherche *	
HPSBU11 – 6 ECTS - Travail d'Étude et de Recherche	
HPDB06A	Séminaire de recherche
Responsable	Patrick LEMAIRE
Intervenants	P. LEMAIRE ; H. GROS ; B. DAUVIER
Objectifs et contenus	Cet enseignement est un accompagnement collectif à la réalisation du mémoire de recherche s'inscrivant en complémentarité du suivi individualisé. Il s'agit à travers les présentations orales des différentes phases de leur travail par les étudiants, de dégager les lignes de force et les pièges à éviter à chaque étape (synthèse théorique ; définition de la problématique, mise en place d'une méthode de recueil de données, traitement statistique) de la recherche.
Modalités pédagogiques	24h TD
Évaluation ECUE	CT oral
HPDB06B	Psychométrie
Responsable	Bruno DAUVIER
Intervenant	B. DAUVIER
Objectifs et contenus	Ce cours est le prolongement de celui du premier semestre, il en partage donc les objectifs. Seront abordés au second semestre (1) les méthodes inférentielles de comparaison de moyennes (ANOVA), (2) les corrélations et régressions, (3) l'analyse factorielle et les indices psychométriques, (4) les analyses de médiations et de modérations ainsi que les modèles d'analyse plus avancés comme les modèles linéaires généraux et généralisés ou les modèles en réseau.
Modalités pédagogiques	24h TD
Evaluation ECUE	CT dossier
HPDB11C	Mémoire de Master 1
Évaluation ECUE	CT Mémoire de recherche

MASTER 2 OIC– SEMESTRE 3	
BCC.C1 - Connaissances et compétences spécifiques	
HPDCU04 – 6 ECTS - Transition, orientation, insertion en contextes	
HPDC04A	Marché du travail et organisations du travail
Responsable	Corinne MANGARD
Intervenants	C. MANGARD (15h)
Objectifs et contenus	Il s'agira de mettre en lien les principales évolutions socio-économiques, organisationnelles mais également scolaires avec l'évolution des approches théoriques, des pratiques et des publics cibles en matière d'accompagnement à l'orientation scolaire/professionnelle et des transitions professionnelles.
Modalités pédagogiques	5h CM, 10h TD
HPDC04B	Formation, emploi, qualifications
Intervenants (cc)	P. WERQUIN (15h)
Objectifs et contenus	Cet enseignement porte sur la présentation et l'analyse de concepts clefs permettant de penser la relation formation emploi et le monde du travail (par exemple : chômage, emploi, inactivité, certification, qualification, compétences, acquis d'apprentissages) et d'outils permettant l'orientation de sortants de formation initiale et continue (par exemple cadre des certifications, nomenclatures diverses comme le Répertoire opérationnel des métiers et des emplois, le Répertoire national des certifications professionnelles, les CSP/PCS, enquêtes statistiques comme l'enquête Emploi de l'Institut national de la statistique et des études économiques ou les enquêtes Génération du Centre d'études et de recherche sur les qualifications).
Modalités pédagogiques	5h CM, 10h TD
HPDC04C	Structures et dispositifs d'orientation et d'insertion
Intervenants (EC & cc)	C. MANGARD (6h) ; N. PRUDHOMME (6h) ; V. GEORGES (France travail, 3h) ; V. FUMEY (ESAT, 3h) ; J.-J. FRAIZY (CIBC, 6h) ; J. LAVOT (Cap emploi, 3h) ; CC (APEC, 3h)
Objectifs et contenus	Cet enseignement porte sur la présentation de structures (CIBC, Cap emploi, France Travail, Missions Locales...) et dispositifs d'orientation et insertion (bilan de compétences, VAE, Contrat d'engagement Jeune...) ainsi que sur les politiques publiques de l'emploi qui conditionnent les pratiques des psychologues au sein de ces structures. Le cours comprend la présentation du travail de psychologues auprès de différents publics (demandeurs d'emploi, décrocheurs, travailleurs handicapés), de leurs cadres théoriques (approche expérientielle) et de leurs modalités d'accompagnement.
Modalités pédagogiques	30h TD
Modalité d'évaluation UE	CT, examen de 3h

HPDCU09– 4 ECTS - Pratiques du conseil et de l'accompagnement et Psychologie interculturelle	
HPDC09A	Pratiques du conseil et de l'accompagnement
Responsable	Nathalie PRUDHOMME
Intervenants	I. FORT (6h) ; N. PRUDHOMME (6h) ; A. PIGNAULT (6h)
Objectifs et contenus	Cet enseignement vise à explorer plusieurs pratiques innovantes du conseil de carrière mobilisant des approches contemporaines et différents outils auprès de différents publics. Des interventions destinées à un public âgé seront également présentées.
Modalités pédagogiques	18h TD
HPDC05B	Psychologie interculturelle
Intervenants (cc)	A. HOUISSE (9h) ; S. COULLET (9h)
Objectifs et contenus	Principes et intérêts de l'approche interculturelle en psychologie de l'orientation. Approcher les modes de socialisation, les connaissances et les comportements avec un regard adapté et des modes d'intervention orientés. Comment accompagner à l'emploi ou orienter des personnes dont les cultures sont différentes et quels sont les concepts théoriques et applicatifs qui pourraient aider les psychologues dans cette pratique d'accompagnement de personnes.
Modalités pédagogiques	6h CM, 12h TD
Modalité d'évaluation UE	CT dossier
BCC.C2 - Méthodologie professionnelle et stage	
HPDCU06 – 11 ECTS - Méthodologie professionnelle	
HPDC06A	Bilan psychologique
Responsables	Isabelle FORT et Nathalie PRUDHOMME
Intervenants	I. FORT (15h) ; E. GAVAUT (9h)
Objectifs et contenus	Ce cours a pour objectif de développer les compétences pratiques sur le bilan psychologique et d'intégrer les connaissances théoriques et méthodologiques relatives à des variables cognitives et à des variables affectivo-motivationnelles. L'analyse de protocoles individuels complets et la rédaction de synthèses écrites des résultats ainsi que des mises en situation d'entretiens de restitutions permettront une approche intégrative et constructive pour le développement individuel et le dépassement de périodes de transition.
Modalités pédagogiques	24h TD
Évaluation ECUE	CT dossier
HPDC06B	L'entretien de conseil
Intervenants (EC & cc)	N. PRUDHOMME (10h) ; Association Traverses (67,5h) ; J. LAVOT (3h)

Objectifs et contenus	L'objectif de ce cours est l'acquisition des compétences nécessaires pour mener un entretien (développer la réflexivité sur sa pratique de l'entretien, savoir poser le cadre de l'entretien, définir avec le consultant à partir de l'identification de sa problématique les objectifs de l'entretien, acquérir des compétences relationnelles, empathie, respect, congruence...), notamment des compétences techniques. Ce cours comprend notamment une semaine de formation à l'entretien Lecomte.
Modalités pédagogiques	81,5h TD
Évaluation ECUE	CT dossier
HPDCU07 – 2 ECTS - Régulation de stage	
Responsables	Isabelle FORT et Nathalie PRUDHOMME
Intervenants (EC & cc)	I. FORT ou N. PRUDHOMME (10h) ; C. SILVESTRE-TOUSSAINT (6h)
Objectifs et contenus	L'objectif de cet enseignement est d'accompagner l'étudiant dans la construction de son identité professionnelle de psychologue dès la recherche d'un terrain et la négociation d'un contrat pédagogique de stage. Il vise également à soutenir l'élaboration de l'expérience de terrain dans ses dimensions institutionnelles, théoriques, techniques et subjectives.
Modalités pédagogiques	16h TD
Modalité d'évaluation UE	CT dossier
BCC.C3 - Méthodologie de la recherche	
HPDCU08 – 7 ECTS - Méthodologie de la recherche	
HPDC08A	Séminaires
Responsable	Bruno DAUVIER
Intervenants	B. DAUVIER (3h) ; A. OSMONT (6h)
Objectifs et contenus	Cet enseignement est un accompagnement collectif à la réalisation du mémoire de recherche s'inscrivant en complémentarité du suivi individualisé. Il s'agira d'une part de réaliser un poster à partir des données de TER de M1 et d'autre part, à travers des présentations orales de leur travail par les étudiants, de dégager les lignes de force et les pièges à éviter dans l'élaboration de leur travail de recherche de M2.
Modalités pédagogiques	9h TD
HPDC08B	Pratiques de la recherche
Intervenants	I. FORT (3h) ; A. PIGNAULT (15h)
Objectifs et contenus	Cet enseignement vise à développer les compétences méthodologiques nécessaires à la construction et à l'analyse critique d'outils de recherche en psychologie de l'orientation et du conseil. Il aborde les fonctions, enjeux psychométriques, éthiques et pratiques des instruments de recherche, des questionnaires et entretiens aux plateformes numériques et outils d'intelligence artificielle. Les étudiants analyseront des outils existants, notamment les chatbots d'orientation, puis expérimenteront

	une démarche qualitative fondée sur le focus group afin de recueillir des représentations et besoins des publics. Les données produites seront ensuite mobilisées pour construire des dimensions d'analyse, des items, des grilles ou des prototypes d'outils de recherche.
Modalités pédagogiques	18h TD
HPDC08C	Travail d'Etude et de Recherche - Mémoire de Master 2
Intervenants (EC)	Équipe pédagogique du parcours
Objectifs et contenus	Cet enseignement est un accompagnement individuel à la réalisation du mémoire de recherche s'inscrivant en complémentarité du suivi collectif. Il s'agit à travers d'échanges aux différentes phases de travail des étudiants, de dégager les lignes de force et les pièges à éviter à chaque étape (synthèse théorique ; définition de la problématique, mise en place d'une méthode de recueil de données, traitement statistique) de la recherche.
Modalités pédagogiques	Suivi individuel
Modalité d'évaluation UE	CT dossier

MASTER 2 OIC– SEMESTRE 4	
BCC.D1 - Méthodologie professionnelle et stage	
HPDDU04 – 10 ECTS - Méthodologie professionnelle	
HPDD04A	Élaboration du projet professionnel
Responsables	Isabelle FORT et Nathalie PRUDHOMME
Intervenants (cc)	VALLADOLID (3h) ; V. FUMEY (3h) ; J. LAVOT (3h) ; S. DELEPIERRE (3h)
Objectifs et contenus	L'objectif de cet enseignement est d'accompagner les étudiants dans la construction de leur projet professionnel et de préparer leur entrée sur le marché du travail en s'appuyant sur l'expérience de psychologues intervenant dans différents contextes et/ou auprès de différents publics. Il vise également au renforcement des compétences liées à la construction de projet afin qu'elles soient transférables à leur pratique à venir.
Modalités pédagogiques	12h TD
HPDD04B	Élaboration des pratiques professionnelles
Intervenant	C. MANGARD
Objectifs et contenus	L'objectif est de présenter une pratique mise en place ou existant sur le lieu de stage, de la situer par rapport à des concepts théoriques et des approches du conseil.
Modalités pédagogiques	18h TD
HPDD04C	Théories et techniques d'animation de groupe
Intervenants (EC & cc)	A. PIGNAULT (20h) R. ALLEMAND (12h)
Objectifs et contenus	L'objectif de ce cours est de maîtriser les techniques d'animation de groupes : définition du groupe et de la dynamique de groupe, communication en groupe, techniques d'animation de groupes, méthodologie de la réunion, méthodologies de résolution de problèmes.
Modalités pédagogiques	32h TD
HPDD04D	Remédiation cognitive et affectivo-motivationnelle dans le champ de l'orientation et de l'insertion
Intervenants (EC & cc)	J-B. PAVANI (3h) ; M. MARTINELLI (15h)
Objectifs et contenus	L'objectif de ce cours est de fournir un cadre de pensée théorique, méthodologique et pratique pour prendre en charge, à l'aide de médiateurs cognitifs des adolescents ou adultes ayant des difficultés au niveau de leur orientation et insertion.
Modalités pédagogiques	18h TD
HPDD04F	Mise en pratique de différents types d'entretien

Intervenants (EC & cc)	C. BALHOUANE (6h) ; A. OSMONT (6h) ; N. PRUDHOMME (6h)
Objectifs et contenus	L'objectif de ce cours est d'entraîner les étudiants à la pratique de différents types d'entretien (motivationnel, avec adolescent, de restitution, d'explicitation, constructiviste...)
Modalités pédagogiques	18h TD
Modalité d'évaluation UE	CT Dossier réflexif
HPDDU05 – 10 ECTS - Régulation de stage et suivi individuel	
HPDD05A	Régulation de stage 2
Responsables	Isabelle FORT et Nathalie PRUDHOMME
Intervenants (EC & cc)	N. PRUDHOMME ou A. PIGNAULT (12h) ; C. SILVESTRE-TOUSSAINT (12h)
Objectifs et contenus	L'objectif de cet enseignement est de soutenir l'élaboration de l'expérience de terrain dans ses dimensions institutionnelles, théoriques, techniques et subjectives. Une partie des enseignements sera également consacrée aux questions liées à la déontologie.
Modalités pédagogiques	24h TD
HPDD05B	Stage 2
Modalités pédagogiques	Suivi individuel
Modalité d'évaluation UE	CT Rapport et soutenance
BCC.D2 - Méthodologie de la recherche	
HPDDU06 – 10 ECTS	Méthodologie de la recherche
HPDD06A	Séminaires
Responsable	Bruno DAUVIER
Intervenants	B. DAUVIER + équipe pédagogique
Objectifs et contenus	Cet enseignement consistera en l'élaboration d'une communication scientifique à l'attention d'un public professionnel sur une thématique au choix des étudiants. Le travail s'effectuera en groupes de 3 ou 4 étudiants.
Modalités pédagogiques	9h TD
HPDD06B	Pratiques de la recherche
Intervenants	B. DAUVIER, B. CHEVRIER, I. FORT
Objectifs et contenus	L'objectif de cet enseignement est de renforcer les compétences en analyses statistiques par l'approfondissement de différentes méthodes : régression, médiation et modération, GLM et GLMM, réseaux, modèles structuraux, LPA, analyse en clusters...
Modalités pédagogiques	18h TD

HPDD06C	Travail d'Etude et de Recherche - Mémoire de Master 2
Intervenants	Équipe pédagogique du parcours
Objectifs et contenus	Cet enseignement est un accompagnement individuel à la réalisation du mémoire de recherche s'inscrivant en complémentarité du suivi collectif. Il s'agit à travers d'échanges aux différentes phases de travail des étudiants, de dégager les lignes de force et les pièges à éviter à chaque étape (synthèse théorique ; définition de la problématique, mise en place d'une méthode de recueil de données, traitement statistique) de la recherche.
Modalités pédagogiques	Suivi individuel
Modalité d'évaluation UE	CT Mémoire du TER

*** Enseignements communs aux deux parcours de la mention Psychologie du développement**