

## Compte rendu

### Comité des études de l'UFR Arts, Lettres, Langues et Sciences Humaines

#### Séance du 20 janvier 2020

#### 10 Membres présents ou représentés. Le quorum de 15 n'est pas atteint :

- Membres présents :

**Collège A :**

CASSUTO Philippe ; LESSAN-PEZECHKI Homa ; SAUMADE Frédéric ; VAN DER YEUGHT Michel

**Collège B :**

AMERICI Laurence ; DENDADI Mohamed ; FORT Isabelle ; MESLI Nadia

**Collège IATSS :**

BARRAT Laure-Hélène ; SANNINO Christiane

**Collège Usagers :**

- Membres représentés :

VAN DER YEUGHT Michel est représenté par CASSUTO Philippe

**Invités permanents présents :**

BOHMISCH Susanne ; BUSTANY Martine ; CHE Philippe ; DIATSENTOS Petros ; FOURMENT Charles ; ISABLEU Brice ; NICOLAIDES Andreas ; REBULL Gilles ; TEISSIER Catherine ; VANFASSE Nathalie ;

**Invités :**

PARIENTE BUTTERLIN Isabelle ; DERVILLE Sibylle

**Secrétaire de séance :** Sandra LUDWIG

*Durée de la séance : 2h50*

---

P.Y. GILLES présente ses vœux pour la nouvelle année aux membres du CE et particulièrement aux nouveaux élus à la CFVU suite aux élections AMU. Il souligne l'importance de la présence des élus à la CFVU au CE de l'UFR car ils permettent de faire le lien entre les deux instances. Il souligne à cet égard le travail effectué par P. CASSUTO. PY GILLES donne quelques informations sur l'actualité :

*BAC 2021* : le recteur de l'académie d'Aix-Marseille viendra prochainement à la faculté pour présenter le nouveau baccalauréat. Cette réforme favorise l'évolution du public parvenant dans le supérieur, mais l'exercice reste délicat entre la créativité et le respect du cadre imposé.

*Conférence des directeurs de départements* : lors de la dernière conférence, l'appel à projets « Structuration de la Formation par la Recherche dans les Initiatives d'excellence – SFRI » a été présenté par D. BERTIN, VP AMIDEX\*. Le SFRI s'inscrit dans l'initiative d'excellence pérennisée depuis 2012. Autre projet Ampiric porté par l'INSPE dont AMU est lauréate. Son objectif est d'intensifier la continuité entre les licences et les masters MEEF. Une journée a été dédiée à la construction collaborative du projet. L'INSPE a prévu une journée de présentation le mercredi 29 janvier 2020 à 13h, les directeurs de départements et responsables de mentions intéressés sont invités et doivent se rapprocher de l'INSPE. Les étudiants de licence auraient un enseignant référent à l'INSPE également au cas où il souhaiterait s'orienter vers un master MEEF. P.Y. GILLES, souligne les relations assez tendues entre les composantes et l'INSPE. Les architectures hautes des masters

MEEF ont été réalisées sans concertation avec les équipes pédagogiques de l'UFR engagées dans les enseignements de l'INSPE.

*Conseils des départements* : prochainement, vont être organisées les élections des collègues usagers permettant le renouvellement des directions des départements. Puis en mars/avril, se tiendront les élections pour renouveler le CUFR ainsi que le CE et CR. PY GILLES remercie les élus du travail fourni et de leur investissement. P.Y. GILLES quitte la séance à 10h.

## **1. Fonds d'Investissement Pédagogique (FIP) 2020**

L. AMERICI présente les critères de l'appel à projets et rappelle que le CE doit proposer un préclassement et des avis pour le CUFR. Pour 2020, il y a 2 projets, dont un arrivé après la date du 10 janvier, donc la mise en place d'expertise par les élus du CE n'a pas été possible. Le FIP permet de valoriser les initiatives d'envergures avec une transformation pédagogique.

Projet « Ecole d'été interculturelle et interdisciplinaire » : ce projet est porté par C TEISSIER et N. COLIN. C'est une école d'été de deux semaines destinées aux étudiants de L1 et L2 (LLCER et LEA), mais aussi aux élèves de première et de terminale. Un partenariat est établi avec le camp des Milles et le centre Franco-Allemand de Provence. Le montant global pour ce FIP s'élève à 9 743 €. C. TEISSIER donne un complément d'information concernant les liens avec le centre Franco-Allemand DE Provence qui est un institut dispensant des cours d'allemand. Le CE demande à C. TEISSIER d'indiquer le financement des partenaires extérieurs pour la pérennité du projet. En parallèle, la DEVE a développé la modélisation des écoles d'été dans Apogée. En ce qui concerne l'accueil des lycéens mineurs au sein de l'UFR ALLSH pendant les vacances d'été, toutes les démarches administratives et autorisations sont établies.

Projet : « Remédiation cognitive et ergonomique des interactions sociales, affectives et sensorimotrices par la réalité virtuelle et augmentée ». L. AMERICI présente ce projet porté par B. ISABLEU et R. MIZZI, pour un montant global de 172 302 €. B. ISABLEU informe le CE qu'il est en attente de réponses pour un cofinancement de la part de divers organismes et partenaires (AMIDEX, SFRI, Institut, CIPE...). Le contact est pris avec Polytech'Marseille pour établir un travail collaboratif entre les étudiants de l'école d'ingénieur et les étudiants de psychologie, mais aussi pour faire vivre le projet et développer les différents scénarios qui intéresseraient des mentions de l'UFR ALLSH, mais aussi d'autres composantes d'AMU. M. BUSTANY souhaite savoir où serait localisé ce projet. Actuellement, il serait envisagé d'utiliser la salle B111 du bât. Egger, après le déménagement des arts plastiques dans le bâtiment Turbulences. En effet, cette salle est déjà dotée d'une installation thématique permettant de faire des économies. L'idée de ce projet est de mieux former les étudiants en situation de stage. Il s'inscrit dans le schéma directeur du numérique et la DOSI est d'accord pour intervenir si le projet est retenu. Pour les étudiants de licence, cette formation serait proposée en projet personnel.

P. CASSUTO suggère de proposer les deux formations en formation courte en formation continue afin de pérenniser un apport financier extérieur. Un débat s'engage pour établir un classement. Le CE décide de classer à l'unanimité les deux projets A+ avec comme ordre chronologique :

Projet classé rang 1 : Ecole d'été interculturelle et interdisciplinaire

Projet classé rang 2 : Remédiation cognitive et ergonomique des interactions sociales, affectives et sensorimotrices par la réalité virtuelle et augmentée.

## **2. Correspondance bac 2021** (voir annexe)

L'idée du nouveau bac et de permettre l'élargissement des choix en milieu scolaire et de mieux approfondir les disciplines qui motivent les lycéens. Pour cela il faudra que les enseignements de spécialités s'articulent autour des enseignements de tronc commun. Les élèves choisiront trois spécialités en première, et en gardent deux en terminale, ce qui leur permet d'approfondir des connaissances pour mieux réussir. Les établissements d'enseignement supérieur doivent définir les connaissances et compétences que les élèves doivent acquérir pour réussir dans l'enseignement supérieur. I. PARIENTE présente le projet dans le domaine de l'enseignement de spécialité : Humanités, Littérature, Philosophie (HLP) enseignée en première et terminale. Certains étudiants suivront cet enseignement pendant ans et d'autres pendant deux ans ce qui entrainera un déséquilibre des connaissances arrivées à la faculté. Le projet de partenariat entre ALLSH et trois lycées a pour objectif de favoriser la réussite des étudiants bac-3/+3 dans la production écrite et de développer la coopération avec les enseignants de l'académie (professeurs de lycée et CPGE). Le lien avec les enseignants du secondaire se fait par l'inspecteur d'académie. Le projet vise à accompagner les élèves et les étudiants dans la production d'arguments et de raisonnements en prenant en compte la difficulté du rapport à l'écrit, de prendre en commun le rapprochement de la littérature et de la philosophie. Il s'agit de baliser l'articulation ente la grammaire, en particulier la syntaxe et le lexique, et la logique de la pensée. Le travail portera aussi sur les difficultés d'ordre logicogrammatical que rencontrent les étudiants pour affiner le lexique philosophique et les distinctions conceptuelles, et saisir les variations syntaxiques et lexicales dans les traductions. L'idée est de constituer progressivement une boite à outils collaborative entre les élèves de première et de terminale et les étudiants de philosophie. N. VANFASSE pose la question de la rémunération des étudiants et de l'évaluation du dispositif. Pour I. PARIENTE l'expérience montre que la non-évaluation permet de rendre ce projet plus attractif pour les étudiants. Cette demande du département de philosophe peut préjuger des relations à construire entre les départements de l'UFR et les disciplines du lycée.

## **3. DREAM-U :**

Les projets DREAM-U n'ont pas pu être présentés lors du CUFR car le quorum n'était pas atteint pour cause de mouvement social. Le processus de recrutement des accompagnateurs pédagogiques est fini, deux candidatures sont retenues pour accompagner les projets de l'UFR ALLSH pendant deux ans. Il s'agit de deux collègues femmes et le choix a été fait en collaboration de S. HUGUET.

- Marine CHUPIN : Master MEEF parcours ingénierie de formation. Elle a organisé des formations pour les orphelins d'Auteuil, et a une expérience à l'alliance française de Nouvelle-Zélande où elle a développé des formations.

- Sophie PATRIS : Master Sciences de l'éducation, responsable de formation et intervenante en organisation. Elle a aussi été formatrice dans une école d'art privée.

Ces deux accompagnatrices pédagogiques ont une connaissance de l'université.

## **4. Calendrier 2020-2021 :**

S. DERVILLE expose les différents scénarios, mais étant donné que le cadrage AMU n'est pas encore communiqué par la DEVE (semaines de révisions, semaines de vacances...), le CE ne peut pas

faire de propositions. Il pourrait être envisagé d'organiser des jurys après le 14 juillet 2020 puisque l'UFR fermera à partir du 27 juillet 2020.

### **5. Emplois du temps – GIGUE :**

L'objectif est de transférer les groupes de GIGUE sur Apogée tout en sécurisant le processus afin d'éviter que les étudiants puissent s'inscrire à n'importe quel cours, comme c'est le cas sur GIGUE. Le travail de paramétrage est en cours à la scolarité avec l'aide de quatre vacataires et quatre personnels BAP.

Sur Apogée, les inscriptions administratives et pédagogiques se succéderont à partir de la première semaine de juillet 2020. Il faudra prévoir deux réunions pour :

- le positionnement des futurs étudiants dans les niveaux de langues,
- arrêter les dates des inscriptions pédagogiques (équipe de formation).

### **6. Ateliers d'accompagnement du semestre 2 :**

Des ateliers seront organisés au semestre 2 à partir de février.

Le point sur le congé pour projet pédagogique (CPP) est reporté au 3 février afin de pouvoir élaborer une grille d'évaluation selon les critères décidés par le CE.

La séance est levée à 12h40

  
Laurence AMERICI  
Directrice Adjointe  
Chargée de la formation de l'UFR ALLSH