

LICENCE de SOCIOLOGIE

<https://allsh.univ-amu.fr/fr/formation/licences/licence-sociologie>

**Chères étudiantes, chers étudiants,
Le département de sociologie vous souhaite la bienvenue !**

Responsable : Océane Perona, Maîtresse de Conférences en Sociologie
oceane.perona@univ-amu.fr

Bureau d'Appui à la Pédagogie (BAP)
allsh-sociologie-hshsgae-bap@univ-amu.fr

ANNÉE 2025 – 2026

Table des matières

Présentation du diplôme	4
Responsables	4
Objectifs de la formation	4
Public concerné.....	4
Conditions d'admission.....	4
Structure et organisation.....	5
Sites d'enseignement.....	5
Régimes d'inscription.....	5
Compétences acquises	5
Stages.....	5
Débouchés professionnels.....	6
Poursuites d'études	6
Liste des parcours	6
Aide à la réussite.....	7
Aide à l'orientation	7
Aide à la poursuite d'études et à l'insertion professionnelle.....	7
Études à l'étranger.....	7
L'équipe enseignante.....	8
INFORMATIONS UTILES	11
Lire et s'informer :	11
Mission handicap	11
Réussir son année.....	12
Du bon usage de son temps libre	12
Préserver une ambiance de travail agréable pour tout le monde	12
Relation avec les enseignants.....	13
En face à face, pendant les cours :.....	13
Par e-mail	13
Assiduité.....	14

Usage de l'IA générative : attention !	14
Comprendre son relevé de notes	15
Comment lire votre relevé de notes à Aix-Marseille Université (Licence) ?	15
Première année de Licence (L1)	17
Troisième année de Licence (L3)	19
PRÉSENTATION DES ENSEIGNEMENTS	21
ORGANISÉS PAR LE DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE	21

Présentation du diplôme

La Licence de Sociologie est un diplôme national de niveau Bac +3 qui s'étale sur six semestres et permet l'acquisition de 180 crédits ECTS. Elle propose une entrée progressive dans la discipline, avec une première année pluridisciplinaire favorisant la découverte des sciences humaines et sociales, avant une spécialisation en sociologie en deuxième et troisième années.

Responsables

Responsable de la licence et Directrice des Etudes : Océane Perona

Responsable de la L1 : -

Responsable de la L2 : Marc Bernardot

Responsable de la L3 : Isabelle Bloss

Directrice du Département de sociologie : Aline Chamahian

Objectifs de la formation

Cette licence vise à transmettre les fondements théoriques et méthodologiques de la sociologie. Elle forme les étudiants à l'analyse des faits sociaux, à la conduite d'enquêtes de terrain, à la maîtrise des outils statistiques et à la compréhension des dynamiques sociales contemporaines.

Les enseignements permettent de développer une pensée critique, une capacité d'analyse rigoureuse et des compétences transversales mobilisables dans de nombreux secteurs professionnels. La formation prépare également à la poursuite d'études en master.

Public concerné

La formation s'adresse à toutes les personnes titulaires d'un baccalauréat (général, technologique ou professionnel), d'un DAEU, ou d'un diplôme équivalent. Elle est également accessible dans le cadre de la formation continue ou via des dispositifs de validation des acquis (VAE, VAPP).

Conditions d'admission

L'inscription en première année se fait via la plateforme Parcoursup. Les admissions en deuxième ou troisième année sont possibles via la plateforme e-candidat, après examen par une commission pédagogique.

Structure et organisation

Les enseignements sont organisés en Unités d'Enseignement (UE), avec une part de choix dès la première année.

La formation se déroule sur trois ans :

- **En première année**, les étudiants suivent des enseignements d'introduction à la sociologie, complétés par des cours dans les disciplines partenaires (anthropologie, histoire, géographie, sciences de l'éducation, sciences du langage), des enseignements de langue vivante et des modules de méthodologie du travail universitaire.
- **En deuxième et troisième années**, la spécialisation s'intensifie avec des cours de méthodologie d'enquête (entretiens, observation, questionnaires) et d'analyse des données. Les étudiants découvrent différents champs d'application de la sociologie : travail, éducation, ville et environnement, action publique, politiques sociales, démographie, âges de la vie et violences...

Sites d'enseignement

Les enseignements ont lieu sur les campus **Schuman (Aix-en-Provence)**.

Régimes d'inscription

Les étudiants peuvent s'inscrire en formation initiale ou en formation continue. Des aménagements sont possibles pour les étudiants en situation de handicap, salariés ou artistes/sportifs de haut niveau.

Compétences acquises

Au terme de la licence, les étudiants maîtrisent les principales théories sociologiques ainsi que les méthodes d'enquête et d'analyse de données qualitatives et quantitatives. Ils sont capables de construire une problématique de recherche, de se repérer dans la littérature scientifique, de recueillir des données sur le terrain et de présenter leurs résultats de manière argumentée à l'oral et à l'écrit.

Ils développent également des compétences transversales : travail en autonomie, esprit critique, communication, maîtrise des outils bureautiques et de logiciels de traitement de données.

Stages

Les stages ne sont pas obligatoires en Licence. Toutefois, les stages de découverte sont possibles dès la première année, à condition qu'ils se déroulent en dehors des périodes d'enseignement. Pour établir une convention de stage, les étudiants doivent passer par la plateforme AMUstage : <https://amustage.univ-amu.fr>. Ils devront choisir un enseignant référent qui sera leur interlocuteur pour les questions relatives à leur stage.

Ces expériences permettent aux étudiants de découvrir le monde professionnel, de consolider leurs compétences et de préparer leur orientation vers un master.

Débouchés professionnels

La licence de sociologie offre de nombreux débouchés dans le secteur public, privé ou associatif :

- Chargé-e d'études ou d'enquêtes
- Métiers des ressources humaines
- Médiation sociale ou culturelle
- Urbanisme et aménagement
- Développement territorial
- Communication sociale
- Métiers de l'enseignement (professeur des écoles ou professeur de sciences économiques et sociales)
- Journalisme
- Travail social et animation
- Conseil en organisation

Poursuites d'études

Les diplômés peuvent accéder à une large gamme de masters en sociologie ou disciplines connexes :

- Sociologie
- Sciences politiques
- Ressources Humaines
- Urbanisme et aménagement
- Santé Publique
- Démographie
- Mathématique et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales (MIASHS)
- Éducation et formation
- Communication

Liste des parcours

La licence de sociologie propose un **parcours unique** centré sur la spécialisation disciplinaire progressive.

Des options (UE libres ou d'ouverture) permettent cependant une personnalisation du parcours selon les intérêts et projets professionnels de l'étudiant.

Aide à la réussite

Des dispositifs d'accompagnement sont mis en place tout au long de la licence :

- Cours de méthodologie du travail universitaire en L1
- Remise à niveau en expression écrite
- Ressources pédagogiques numériques
- Tutorat

Aide à l'orientation

Des ateliers sont proposés en troisième année pour aider les étudiants à identifier leurs compétences et à élaborer leur projet professionnel.

Dans ce cadre, des rencontres avec des professionnels et des anciens étudiants sont régulièrement organisées.

Aide à la poursuite d'études et à l'insertion professionnelle

Un module spécifique dédié au **projet professionnel et à la poursuite d'études** est proposé en L3.

Il permet aux étudiants de découvrir les différents masters, les métiers accessibles, et de se préparer à intégrer le monde professionnel : rédaction de CV, orientation vers les masters adaptés.

Études à l'étranger

Le département de sociologie permet à ses étudiants de partir en mobilité dans le cadre d'accords de partenariat avec les universités de 27 pays.

Voici le catalogue des destinations.

<https://amu.adv-pub.moveonfr.com/home-page-1754/>

et d'autres informations pour orienter les étudiants dans le choix des mobilités

<https://allsh.univ-amu.fr/fr/international/partir-etranger/choix-mobilite>

Pour la sociologie, la responsable des relations internationales est Catherine Scornet (catherine.scornet@univ-amu.fr). Elle est l'interlocutrice privilégiée des étudiants de sociologie qui souhaitent partir étudier à l'étranger pour les questions pédagogiques, les conseils sur les mobilités et la validation des mobilités.

La DRI (au 1^{er} étage) est aussi un interlocuteur pour des questions plus administratives.

<https://www.univ-amu.fr/fr/public/mobilite-detudes-grands-principes-et-destinations>

L'équipe enseignante

A l'université, vos enseignants sont des enseignants-chercheurs : ils consacrent la moitié de leur temps de travail à leur activité de recherche et ont différents domaines de spécialité, dont ils sont toujours ravis de vous parler pendant les cours.

Anne-Marie ARBORIO

anne-marie.arborio@univ-amu.fr

Domaines de spécialité : Sociologie du travail, des organisations, des professions. Sociologie de la santé, de la médecine et de la maladie.

Membre du Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail (LEST).

Marc BERNARDOT

marc.bernardot@univ-amu.fr

Domaines de spécialité : Théorie sociologique, sociologie de la globalisation, mobilités, habitats.

Membre du Centre méditerranéen de sociologie, de science politique et d'histoire, UMR 7064 Mesopolhis.

Isabelle BLÖSS

isabelle.widmer@univ-amu.fr

Domaines de spécialité : Démographie sociale, analyse et prospective démographique, traitement et valorisation des données d'enquêtes quantitatives (dont enquêtes biographiques) ; famille, rapports sociaux de sexe, sexualité, vieillissement, emploi, migrations ; aires géographiques : Méditerranée, Mexique, Sud-ouest de l'océan indien (La Réunion-Maurice), Asie (Vietnam).

Membre du Centre méditerranéen de sociologie, de science politique et d'histoire, UMR 7064 Mesopolhis.

Responsable de la L3

Thierry BLÖSS

thierry.bloss@univ-amu.fr

Domaines de spécialité : Rapports entre générations et cycle de vie ; socialisation, jeunesse, entrée dans la vie adulte ; rapports sociaux de sexe, interactions vie professionnelle - vie privée ; politiques sociales.

Membre du Centre méditerranéen de sociologie, de science politique et d'histoire, UMR 7064 Mesopolhis.

Aline CHAMAHIAN

aline.chamahian@univ-amu.fr

Domaines de spécialité : Âges de la vie : jeunesse, âge adulte, vieillesse ; vieillissement, transitions et parcours de vie, passages d'âge ; santé, expériences et trajectoires de maladie ; vulnérabilité, relations d'aide et relations intergénérationnelles ; monde

universitaire, vies étudiantes, formation tout au long de la vie ; rapport au logement, à l'habitat, trajectoires et mobilités résidentielles.

Membre du Centre méditerranéen de Sociologie, de Science Politique et d'Histoire - UMR 7064 Mesopolhis.

Directrice du département de Sociologie

Constance DE GOURCY

constance.degourcy@univ-amu.fr

Domaines de spécialité : Sociologie des migrations, sociologie du genre, sociologie de la culture.

Membre du Centre méditerranéen de sociologie, de science politique et d'histoire, UMR 7064 Mesopolhis.

Responsable du master

Mustapha EL MIRI

mustapha.el-miri@univ-amu.fr

Domaines de spécialité : Sociologie des migrations, discrimination et racisme, politiques sociales et action publique, sociologie politique,

Membre du Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail (LEST).

Responsable de l'année de master 1

Corine EYRAUD

corine.eyraud@univ-amu.fr

Domaines de spécialité : Sociologie économique, sociologie de la gestion, État, action publique, enseignement supérieur, quantification.

Membre du Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail (LEST).

Pierre FOURNIER

pierre.fournier@univ-amu.fr

Domaines de spécialité : Sociologie de la ville et des territoires à faible densité de population, groupes sociaux, dynamiques socio-spatiales, Sociologie du travail et des organisations, Sociologie des industries à risques, mots d'ordre environnementaux, production d'énergie, consommation d'énergie, action publique en matière d'énergie, Sociologie de la télévision et du cinéma.

Membre du Centre méditerranéen de sociologie, de science politique et d'histoire, UMR 7064 Mesopolhis.

Sylvia GIREL

Domaines de spécialité : Sociologie des arts et de la culture, sociologie du numérique, épistémologie des sciences humaines et sociales, inter et plurisciplinarité, humanités numériques.

Membre du Centre méditerranéen de sociologie, de science politique et d'histoire, UMR 7064 Mesopolhis.

Cesare MATTINA

cesare.mattina@univ-amu.fr

Domaines de spécialité : Sociologie urbaines et des territoires, sociologie du politique : gouvernement de l'urbain, groupes sociaux, dynamiques socio-spatiales, industries, risques

Membre du Centre méditerranéen de sociologie, de science politique et d'histoire, UMR 7064 Mesopolhis.

Océane PERONA

Oceane.perona@univ-amu.fr

Domaines de spécialité : sociologie de la déviance, violences sexuelles, violences conjugales ; sociologie de la police, sociologie du droit et de la justice, travail policier, théorie féministe du droit ; sociologie de la sexualité, sociologie de l'action publique, méthodes quantitatives

Membre du Centre méditerranéen de sociologie, de science politique et d'histoire, UMR 7064 Mesopolhis.

Directrice des études (licence)

Patrick PEREZ

patrick.perez@univ-amu.fr

Domaines de spécialité : Sociologie de l'éducation, travail, insertion professionnelle, professions et mobilité.

Membre du Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail (LEST).

Catherine SCORNET

catherine.scornet@univ-amu.fr

Domaines de spécialité : Démographie sociale, socio-démographie de la famille, sociologie de la sexualité, sociologie du genre, natalité, fécondité, politiques familiales. Vietnam, Asie du Sud-Est, pays du Sud.

Membre du Laboratoire Population Environnement Développement (LPED – Unité Mixte de Recherches IRD - AMU).

Référente Relations Internationales.

Philippe VITALE

philippe.vitale@univ-amu.fr

Domaines de spécialité : Sociologie de l'éducation en général et des curricula en particulier.

Membre du Laboratoire d'économie et sociologie du travail (LEST).

INFORMATIONS UTILES

Lire et s'informer :

La BU des Fenouillères propose 67h d'ouverture hebdomadaire (hors vacances universitaires), plus de 1 000 places assises, 150 postes informatiques, une couverture wifi, une boîte de retours de livres, 11 salles de travail en groupe, des photocopieurs et des imprimantes, des équipements pour malvoyants, des DVD, un coin presse et des espaces détente.

Info accès handicap : s'adresser à la bibliothèque ou à scd-handicap@univ-amu.fr

Adresse bibliothèque universitaire Fenouillères :

167 avenue Gaston Berger

CS 50878

13626 Aix-en-Provence Cedex 1

France

Tél. : 04 13 55 39 26

Accès :

Bus Aixpress ou ligne 9 arrêt Fenouillères

Site : <https://bu.univ-amu.fr/fr/bibliotheques-universitaires/bu-fenouilleres>

Mission handicap

La **Mission Handicap d'Aix-Marseille Université** accueille et accompagne les étudiants en situation de handicap physique, sensoriel ou psychique, de dyslexie ou d'un trouble de santé invalidant à longue durée. Elle propose des mesures adaptées à chaque étudiant tout au long de son parcours universitaire notamment pour leurs aménagements d'études et d'examens. Le guide pratique de l'étudiant en situation de handicap est téléchargeable sur le site de la Mission handicap.

Site : <https://www.univ-amu.fr/fr/public/mission-handicap-amu>

Si vous êtes engagé.e dans la vie active, associative, chargé.e de famille, engagé.e simultanément dans plusieurs cursus, étudiante ou étudiant en situation de handicap ou ayant des problèmes de santé importants, vous pouvez bénéficier d'un régime spécial d'étude (RSE) et demander à passer les examens en régime dérogatoire, cela peut vous dispenser de certains contrôles. Toutes les informations : <https://allsh.univ->

amu.fr/fr/formation/scolarite/amenagement-etudes/regime-special-detudes-rse-de-rogation-examen-final

La demande doit être déposée avant le **26 septembre 2025**.

Il est impératif 1/ de signaler dès la rentrée de septembre votre souhait d'être en RSE à la responsable de Licence et 2/ de prendre contact avec chacun.e des enseignant.e.s concerné.e.s par les UE que vous ne pourrez pas suivre (pour vous faire préciser les modalités exactes du contrôle dérogatoire dans leur UE). Si votre situation évolue et que vous devenez candidat.e au RSE en cours d'année, il est impératif de prévenir dès que possible les personnes pré-citées.

Réussir son année

Du bon usage de son temps libre

Ne vous laissez pas prendre au piège des « trous » de votre emploi du temps, car ces moments sans enseignements ne sont pas des moments sans travail. Pour réussir votre licence, comptez environ 35h de travail hebdomadaire (présence en cours incluse). Investissez votre campus : allez à la bibliothèque, travaillez en groupe dans une salle.

Préserver une ambiance de travail agréable pour tout le monde

La solidarité entre étudiants est une des clés de la réussite en Licence. Travailler et réviser ensemble vous permet de mieux comprendre les cours et de réfléchir collectivement à ce que vous apprenez.

Parfois, il vous arrive de rater une information importante, comme la date d'un examen de contrôle continu, les échéances de dépôt des dossiers pour la réorientation, ou même les horaires de certains cours. C'est pour cela qu'il est essentiel de communiquer régulièrement avec vos camarades.

Les groupes de discussion entre étudiants sur les réseaux sociaux vous permettent de vous organiser ensemble pour récupérer des cours que vous auriez manqués, et de vous soutenir les uns les autres tout au long de l'année. Toutefois, ces groupes ne sont pas des espaces privés de discussion entre amis proches. Vous ne contrôlez pas la diffusion des messages que vous envoyez dans un groupe de plusieurs dizaines de membres. Des messages dont vous pensiez qu'ils resteraient plus ou moins confidentiels peuvent parvenir à la connaissance des équipes pédagogiques et administratives.

Dès lors, pour que l'ambiance de travail reste agréable pour tout le monde, rappelez-vous de respecter vos camarades, vos enseignants et le personnel administratif. Les propos racistes, antisémites, sexistes ou discriminatoires de toute nature sont interdits.

Soyez courtois et respectueux dans vos échanges. Pas d'insultes, pas de commentaires sur le physique, les opinions politiques, la religion réelle ou supposée de vos camarades ou enseignants. Une règle simple : sur les réseaux sociaux, comportez-vous avec les autres comme vous aimeriez que les autres se comportent avec vous. Pensez aussi que ce qui est une blague absolument hilarante pour vous ne l'est peut-être pas pour tout le monde.

L'université veille au respect de ces règles de conduite, et des sanctions peuvent être prises en cas de manquement, y compris lorsque ceux-ci advennent sur les réseaux sociaux. Le Service Pour le Respect et l'Égalité (SPRE) peut être saisi par les étudiants, les personnels enseignants et administratifs par mail : respect-egalite@univ-amu.fr ou par téléphone : 04 13 550 550

Relation avec les enseignants

Voici quelques règles simples à respecter pour préserver la qualité de la relation pédagogique avec vos enseignants.

En face à face, pendant les cours :

- Soyez à l'heure, même le matin, même à 8 heures, et oui, même si vous venez de Marseille !
- En cas d'absence prévisible, informez l'enseignant à l'avance, en expliquant brièvement le motif de votre absence.
- Si vous devez partir avant la fin du cours, avertissez l'enseignant en début de séance.

Par e-mail

Vous êtes 15 000 étudiants sur le campus et nous, enseignants, avons affaire à plusieurs centaines d'étudiants chaque semestre. Pensez donc à nous faciliter la tâche lorsque vous nous sollicitez par mail 😊

- Indiquez toujours vos nom, prénom, niveau d'étude (ex : L1, L2...), discipline et numéro étudiant.
- N'envoyez jamais un mail vide avec uniquement une pièce jointe : un mail sans message d'accompagnement ne sera pas traité.
- Lorsque vous sollicitez un enseignant, formulez clairement votre demande, remerciez votre interlocuteur lorsqu'il vous apporte une réponse, et informez la personne que vous avez contactée ensuite si le problème a été résolu entre temps.

- Si votre message concerne une note, une absence, une évaluation ou un problème administratif, il faut joindre toutes les pièces utiles (ex. : relevé de notes, justificatifs). Nous n'avons pas toujours le temps de vous relancer pour obtenir toutes les informations nécessaires au traitement de votre demande.

En résumé

Prendre le temps de bien rédiger un mail, c'est aussi augmenter les chances d'avoir une réponse rapide. Et si ça ne marche pas ? Relancez-nous ou mieux, venez nous voir après la fin du cours :)

Assiduité

La présence aux cours (du début jusqu'à la fin de chaque cours) est un facteur déterminant de votre réussite à l'université. Les enseignements – qu'ils soient magistraux ou en travaux dirigés – vous permettent d'acquérir les connaissances, les méthodes et les compétences indispensables à votre progression tout au long de vos années de licence. C'est pour cela que vos enseignants contrôlent votre assiduité en TD, par le truchement d'une feuille d'émargement. Cette feuille est transmise ensuite aux jurys d'année, qui prennent en compte votre assiduité au moment de statuer sur votre passage dans l'année supérieure.

Pour vous donner toutes les chances de réussir votre année, vous devez venir en cours et participer activement pendant les séances. Soyez assidu, mais aussi ponctuels : vous devez être présents dès le début de la séance, sans perturber son déroulement.

Lorsque les cours commencent à 8h, il est important d'**anticiper les temps de transport**, en particulier pour les étudiants résidant à Marseille et rejoignant le campus d'Aix-en-Provence. Les embouteillages, retards de bus ou difficultés de circulation sont fréquents : prenez les en compte dans votre organisation.

Les enseignants peuvent **refuser l'entrée en cours aux étudiants arrivant en retard**, car cela nuit au bon déroulement de la séance ou à la concentration du groupe.

Usage de l'IA générative : attention !

L'utilisation d'intelligences artificielles (IA) pour rédiger des mémoires ou des dossiers, peut **relever du plagiat**. En effet, **les outils d'IA** engendrent des contenus qui ne sont pas le fruit de votre travail personnel et intellectuel.

L'université valorise le développement de **compétences personnelles**, l'analyse critique, et la capacité à argumenter de manière autonome. Recourir à une IA pour **produire des travaux** sans mentionner son usage est **une fraude académique**. Cela vous expose à des **sanctions disciplinaires** sévères, allant jusqu'à l'exclusion de l'université. Pour réussir votre année (ou a minima vous éviter de gros ennuis), **il vous faudra donc fournir un important travail personnel, sans avoir recours à l'IA pour écrire à votre place**. Vos enseignants disposent de logiciels détectant l'utilisation de l'IA. Si vous avez

des doutes sur une méthode de travail ou un outil à utiliser, il est toujours préférable de nous consulter pour obtenir des conseils appropriés.

Comprendre son relevé de notes

Comment lire votre relevé de notes à Aix-Marseille Université (Licence) ?

Depuis la rentrée 2024-2025, toutes les formations de Licence à Aix-Marseille Université sont organisées en **Blocs de Connaissances et de Compétences (BCC)**. Cela implique une nouvelle manière de **calculer, valider et comprendre vos résultats**.

Qu'est-ce qu'un BCC ?

Un **BCC** regroupe plusieurs **Unités d'Enseignement (UE)** autour d'un ensemble de compétences. Dans votre relevé de notes, vous verrez que les **UE sont regroupées par BCC**.

- **Les UE** sont les cours que vous suivez (ex : "Méthodologie", "Théorie sociologique", etc.).
- **Les BCC** sont des ensembles de compétences évaluées sur **l'année entière** (semestre impair + semestre pair).

Les notes des UE sont **pondérées par leurs crédits ECTS** pour calculer la **moyenne du BCC**.

Comment un BCC est-il validé ?

Un BCC peut être :

- **VAL** : Validé, si la moyenne des UE qui le composent est **≥ 10/20**.
- **VDC** : Validé par **compensation horizontale** avec un BCC jumeau de l'autre semestre.
- **VALA** : Validé par **obtention de l'année** si au moins un BCC est entre **9 et 10/20**, et les autres **≥ 10**.
- **NVAL** : Non validé, si la moyenne du BCC est **< 10/20** sans possibilité de compensation.
- **DEF** : Défaillant, si vous n'avez pas été évalué (absence, non rendu, etc.).

Et mes UE ?

Les statuts des UE dépendent du statut du BCC auquel elles appartiennent :

- Si le BCC est **validé** :
 - **ADM** : UE admise (note **≥ 10**)
 - **ADC** : UE admise par compensation (note **< 10** mais acquise via la moyenne du BCC)
- Si le BCC est **non validé** :

- **ADM** : UE admise (note ≥ 10 , acquise définitivement)
 - **AJ** : UE ajournée (note < 10 , non acquise)
 - **DEF** : UE défailante (non évaluée)
-

Validation de l'année en Licence

Votre **année est validée** si :

- Tous vos **BCC jumeaux** (semestre 1 + semestre 2) ont une **moyenne annuelle $\geq 10/20$** ,
OU
- Un BCC est entre **9 et 10/20**, et les autres $\geq 10/20$.

Ce système permet la **compensation entre UE d'un même BCC** sur l'année et parfois entre BCC jumeaux.

À retenir quand vous lisez votre relevé :

- Lisez vos résultats **par BCC**, pas seulement par UE.
 - Vérifiez les **moyennes annuelles** par BCC pour savoir si vous avez validé.
 - Regardez les **statuts (VAL, VDC, VALA, NVAL, DEF)** pour savoir si un BCC est acquis.
 - Ne vous fiez **plus à la moyenne générale**, elle n'est **plus utilisée** pour valider l'année.
 - Si une UE est marquée **AJ ou DEF**, vous devrez la **repasser en seconde session** si elle est proposée.
-

Première année de Licence (L1)

60 crédits à valider (30 crédits au semestre 1 et 30 crédits au semestre 2)

SEMESTRE 1
<p>HSO1K01 BCC I.1 (9 crédits) : Compétences transversales et générales HSO1U20 (2 crédits) : MTU Sociologie HSO1U10 (4 crédits) : UE langue vivante étrangère HSO1U21 (3 crédits) : Lire les sociologues 1</p>
<p>HSO1K02 BCC I.2 (9 crédits) : Acquérir des connaissances disciplinaires HSO1U22 (6 crédits) : Connaissance des phénomènes sociaux HSO1K03 (3 crédits) : Initiation à l'enquête sociologique 1</p>
<p>HSO1K03 BCC I.3 (12 crédits) : Compléter ses connaissances disciplinaires Choix d'une UE intégrative 1 (6 crédits) : HSF1U03MUTA : Enjeux de l'éducation et de la formation HHI1U57MUTA : Pouvoirs et sociétés dans l'Europe moderne Choix d'une UE intégrative 2 (6 crédits) : HGA1U22MUTB : Approche géographique des grands enjeux contemporains HAN1U23MUTA : Anthropologie de la Provence HSL1U22MUTC : Langue, culture et société</p>

SEMESTRE 2
<p>HSO2K01 BCC II.1 (9 crédits) : Compétences transversales et générales S2 HSO2U20 (2 crédits) : MTU Sociologie HLV2U10 (4 crédits) : UE langue vivante étrangère S2 HSO2U21 (2 crédits) : Lire les sociologues 2</p>
<p>HSO2K02 BCC II.2 (9 crédits) : Acquérir des connaissances disciplinaires HSO2U22 (6 crédits) : Sociologie classique HSO2U23 (3 crédits) : Initiation à l'enquête sociologique 2</p>
<p>HSO2K03 BCC II.3 (9 crédits) : Compléter ses connaissances disciplinaires HSO2U24 (6 crédits) : Connaissance des phénomènes démographiques Choix d'une UE intégrative 3 (6 crédits) : HSF2U03MUTA Introduction aux sciences de l'éducation et de la formation HGA2U23MUTB Introduction à la géopolitique HSL2U22MUTC Le monde des langues HAN2U23MUTA Anthropologie de l'Afrique HHI2U57MUTA Les empires à l'époque contemporaine</p>

Seconde année de Licence (L2)

60 crédits à valider (30 crédits au semestre 3 et 30 crédits au semestre 4)

SEMESTRE 3	
HSO3K01 BCC III.1 (9 crédits) : Compétences transversales et générales S3	
HON3U01 (2 crédits) : Outils numériques S3	
HSO3X21 (4 crédits) : UE langue vivante étrangère S3	
HSO3U20 (3 crédits) : Paradigmes sociologiques 1	
HSO3K02 BCC III.2 (12 crédits) : Acquérir des connaissances disciplinaires	
HSO3U21 (6 crédits) : L'enquête et ses méthodes: l'entretien	
HSO3U22 (6 crédits) : L'enquête et ses méthodes: le questionnaire	
HSO3K03 BCC III.3 (9 crédits) : Compléter ses compétences disciplinaires	
HSO3U23 (6 crédits) : L'enquête et ses méthodes : l'observation	
Choix d'une UE intégrative 4 (3 crédits) :	
HSF3U04 Les fondamentaux en sciences de l'éducation et de la formation - 1	
HGA3U21 Dynamique urbaine mondiale	
HSL3U23 Socio linguistique 1	
HHI3U57 Etudier et comprendre le monde présent	
HAN3U24 Anthropologie des migrations	

SEMESTRE 4	
HSO4K01 BCC IV.1 (9 crédits) : Compétences transversales et générales S4	
HON4U01 (2 crédits) : Outils numériques S4	
HSO4X21 (4 crédits) : UE langue vivante étrangère S4	
HSO4U20 (3 crédits) : Paradigmes sociologiques 2	
HSO4K02 BCC IV.2 (12 crédits) : Acquérir des connaissances disciplinaires	
HSO4U21 (6 crédits) : Traitement de données qualitatives	
HSO4U22 (6 crédits) : Traitement de données quantitatives	
HSO4K03 BCC IV.3 (9 crédits) : Compléter ses compétences disciplinaires	
HSO4U23 (6 crédits) : Sociologie contemporaine	
Choix d'une UE intégrative 5 (3 crédits) :	
HSO4U24 Histoire démographique et sociale	
HSO4U25 Histoire économique et sociale	
HGA4U21 Grands enjeux de l'aménagement local dans le monde	
HAN4U23 Anthropologie économique	
HSL4U23 Socio-linguistique 2	

Troisième année de Licence (L3)

60 crédits à valider (30 crédits au semestre 5 et 30 crédits au semestre 6)

SEMESTRE 5

HSO5K01 BCC V.1 (9 crédits) : Compétences transversales et générales S5

HSO5U20 (2 crédits) : Projet professionnel et orientation S5: Les métiers de la sociologie

HSO5X23 (4 crédits) : UE langue vivante étrangère S5

HSO5U21 (3 crédits) : Méthodologie du travail de recherche 1

HSO5K02 BCC V.2 (12 crédits) : Acquérir des connaissances disciplinaires

HSO5U22 (6 crédits) : Notions transversales de la sociologie

UE Spécialisée à choix 1 (6 crédits) :

HSO5U23 Sociologie de l'éducation 1

HSO5U24 Sociologie de la ville et de l'environnement

HSO5U25 Sociologie des politiques sociales

HSO5K03 BCC V.3 (9 crédits) : Se spécialiser

Choix d'une UE intégrative 6 (3 crédits) :

HGA5U22 Développement durable des territoires

HHI5U68 Décolonisation et enjeux contemporains

HSL523B Sociolinguistique 3

HAN5U26 Anthropologie et santé

RPROEU2 Pro-MEEF 2 - Observer des situations, d'enseignement, d'éducation et de formation

HIF1Z10 Outils de communication

HHI5U61La question sociale et ses sources (XIXe-XXe s.)

HHI5U67 Histoire du Maghreb moderne et contemporain

HHI5U71Médias, pouvoirs et sociétés à l'époque contemporaine

UE Spécialisée à choix 2 (6 crédits) :

HSO5U26 Sociologie de la culture et de la connaissance

HSO5U27 Sociologie du travail

HSO5U28 Sociologie des âges, des vulnérabilités et de la violence

Troisième année de Licence (L3) suite...

SEMESTRE 6

HSO6K01 BCC VI.1 (9 crédits) : Compétences transversales et générales S6

HSO6U20 (2 crédits) : Projet professionnel et orientation S6: Construire son projet de recherche ou stage

HSO6X23 (4 crédits) : UE langue vivante étrangère S6

HSO6U21 (3 crédits) : Méthodologie du travail de recherche 2

HSO6K02 BCC VI.2 (12 crédits) : Acquérir des connaissances disciplinaires

HSO6U22 (6 crédits) : Analyse quantitative des données

UE Spécialisée à choix 3 (6 crédits) :

HSO6U23 Sociologie de l'éducation 2

HSO6U24 Sociologie de l'action publique

HSO6U27 Sociologie des migrations

HSO6K03 BCC VI.3 (9 crédits) : Se spécialiser

Choix d'une UE intégrative 7 (3 crédits) :

HGA6U22 Mondialisation

HHI6U73 Marseille et le monde à l'époque contemporaine

HSL622Bociolinguistique 4

RPROEU3 ProMEEF 3 : Analyser des pratiques d'enseignement, d'éducation et de formation

HAN4U24 Anthropologie politique

HIF2Z13 Bureautique avancée

UE Spécialisée à choix 4 (6 crédits) :

HSO6U25 Sociologie des organisations

HSO6U26 Sociologie des rapports sociaux de sexe et de génération

HSO6U28 Démographie

PRÉSENTATION DES ENSEIGNEMENTS ORGANISÉS PAR LE DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

Licence 1, Semestre 1 :

HSO1K01 BCC I.1 Compétences transversales et générales

HSO1U20 MTU Sociologie

HSO1U10 UE langue vivante étrangère

HSO1U21 Lire les sociologues 1

HSO1K02 BCC I.2 Acquérir des connaissances disciplinaires

HSO1U22 Connaissance des phénomènes sociaux

HSO1K03 Initiation à l'enquête sociologique 1

HSO1K03 BCC I.3 Compléter ses connaissances disciplinaires

Choix d'une UE intégrative 1 :

HSF1U03MUTA Enjeux de l'éducation et de la formation

HHI1U57MUTA Pouvoirs et sociétés dans l'Europe moderne

Choix d'une UE intégrative 2 :

HGA1U22MUTB Approche géographique des grands enjeux contemporains

HAN1U23MUTA Anthropologie de la Provence

HSL1U22MUTC Langue, culture et société

Licence 1, Semestre 2 :

HSO2K01 BCC II.1 Compétences transversales et générales S2

HSO2U20 MTU Sociologie

HLV2U10 UE langue vivante étrangère S2

HSO2U21 Lire les sociologues 2

HSO2K02 BCC II.2 Acquérir des connaissances disciplinaires

HSO2U22 Sociologie classique

HSO2U23 Initiation à l'enquête sociologique 2

HSO2K03 BCC II.3 Compléter ses connaissances disciplinaires

HSO2U24 Connaissance des phénomènes démographiques

Choix d'une UE intégrative 3 :

HSF2U03MUTA Introduction aux sciences de l'éducation et de la formation
HGA2U23MUTB Introduction à la géopolitique
HSL2U22MUTC Le monde des langues
HAN2U23MUTA Anthropologie de l'Afrique
HHI2U57MUTA Les empires à l'époque contemporaine

Licence 2, Semestre 3 :

HSO3K01 BCC III.1 Compétences transversales et générales S3

HON3U01 Outils numériques S3

HLV3U10 UE langue vivante étrangère S3

HSO3U20 Paradigmes sociologiques 1

HSO3K02 BCC III.2 Acquérir des connaissances disciplinaires

HSO3U21 L'enquête et ses méthodes: l'entretien

HSO3U22 L'enquête et ses méthodes: le questionnaire

HSO3K03 BCC III.3 Compléter ses compétences disciplinaires

HSO3U23 L'enquête et ses méthodes : l'observation

Choix d'une UE intégrative 4 :

HSF3U04MUTA Les fondamentaux en sciences de l'éducation et de la formation - 1(Apprentissage, didactique, évaluation, formation)

HGA3U21MUTA Dynamique urbaine mondiale

HSL3U23MUTB Socio linguistique 1

HHI3U57MUTA Etudier et comprendre le monde présent

HAN3U24MUTA Anthropologie des migrations

Licence 2, Semestre 4 :

HSO4K01 BCC IV.1 Compétences transversales et générales S4

HON4U01 Outils numériques S4

HLV4U10 UE langue vivante étrangère S4

HSO4U20 Paradigmes sociologiques 2

HSO4K02 BCC IV.2 Acquérir des connaissances disciplinaires

HSO4U21 Traitement de données qualitatives

HSO4U22 Traitement de données quantitatives

HSO4K03 BCC IV.3 Compléter ses compétences disciplinaires

HSO4U23 Sociologie contemporaine

Choix d'une UE intégrative 5 :

HSO4U24 Histoire démographique et sociale

HSO4U25 Histoire économique et sociale

HGA4U21MUTA Grands enjeux de l'aménagement local dans le monde

HAN4U23MUTB Anthropologie économique

HSL4U23MUTB Socio-linguistique 2

Licence 3, Semestre 5 :

HSO5K01 BCC V.1 Compétences transversales et générales S5

HSO5U20 Projet professionnel et orientation S5: Les métiers de la sociologie

HLV5U10 UE langue vivante étrangère S5

HSO5U21 Méthodologie du travail de recherche 1

HSO5K02 BCC V.2 Acquérir des connaissances disciplinaires

HSO5U22 Notions transversales de la sociologie

UE Spécialisée à choix 1 :

HSO5U23 Sociologie de l'éducation 1

HSO5U24 Sociologie de la ville et de l'environnement

HSO5U25 Sociologie des politiques sociales

HSO5K03 BCC V.3 Se spécialiser

Choix d'une UE intégrative 6 :

HGA5U22MUTA Développement durable des territoires

HHI5U69MUTA Décolonisation et enjeux contemporains

HSL523BMUTB Sociolinguistique 3

HAN5U26MUTA Anthropologie et santé

RPROEU2 Pro-MEEF 2 - Observer des situations, d'enseignement, d'éducation et de formation

HIF1Z10MUTA Outils de communication

HHI5U61MUTA La question sociale et ses sources (XIXe-XXe s.)

HHI5U67MUTA Histoire du Maghreb moderne et contemporain

HHI5U71MUTA Médias, pouvoirs et sociétés à l'époque contemporaine

UE Spécialisée à choix 2 :

HSO5U26 Sociologie de la culture et de la connaissance

HSO5U27 Sociologie du travail

HSO5U28 Sociologie des âges, des vulnérabilités et de la violence

Licence 3, Semestre 6 :

HSO6K01 BCC VI.1 Compétences transversales et générales S6

HSO6U20 Projet professionnel et orientation S6: Construire son projet de recherche ou stage

HLV6U10 UE langue vivante étrangère S6

HSO6U21 Méthodologie du travail de recherche 2

HSO6K02 BCC VI.2 Acquérir des connaissances disciplinaires

HSO6U22 Analyse quantitative des données

UE Spécialisée à choix 3 :

HSO6U23 Sociologie de l'éducation 2

HSO6U24 Sociologie de l'action publique

HSO6U27 Sociologie des migrations

HSO6K03 BCC VI.3 Se spécialiser

Choix d'une UE intégrative 7 :

HGA6U22MUTA Mondialisation

HHI6U73MUTA Marseille et le monde à l'époque contemporaine

HSL622BMUTB Sociolinguistique 4

RPROEU3 ProMEEF 3 : Analyser des pratiques d'enseignement, d'éducation et de formation

HAN4U24MUTA Anthropologie politique

HIF2Z13MUTA Bureautique avancée

UE Spécialisée à choix 4 :

HSO6U25 Sociologie des organisations

HSO6U26 Sociologie des rapports sociaux de sexe et de génération

HSO6U28 Démographie

<p style="text-align: center;">HSO1U20 MTU Sociologie S1 (2 crédits) Responsable : Marie-Laure Harmand</p>
--

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

L'UE MTU vise à transmettre des méthodes de travail afin d'améliorer ses capacités de lecture, d'analyse et de compréhension des travaux sociologiques.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Lecture permettant de saisir les notions clés d'une œuvre
- Analyse de texte comprenant le repérage des notions clés et la hiérarchisation des informations
- Capacité de synthèse des textes étudiés
- Présentation d'un sociologue et de ses travaux

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIFS DE L'UE :

L'université est régulièrement présentée comme un espace d'acquisition de connaissances. Or, il existe différentes formes de connaissances et des rapports différents à ces connaissances. L'apprentissage universitaire suppose en particulier un engagement actif de la part de l'étudiant. L'enseignement propose ainsi d'une part l'analyse des facteurs liés à l'apprentissage et à l'acquisition des connaissances et de compétences et, d'autre part, au développement et à la maîtrise des savoir-faire et des outils nécessaires à son entrée à l'université (prise de note, recherche documentaire, analyse d'un document écrit, etc.)

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 21 EQTD, 6h CM, 12h TD

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Contrôle Terminal

<p style="text-align: center;">HSO1U21 LIRE LES SOCIOLOGUES 1 (3 crédits) Responsable : Cesare Mattina</p>

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Introduction aux textes fondateurs de la sociologie classique et contemporaine.
Étude des théories et des concepts des auteurs de référence.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Synthèse des travaux d'un auteur, de sa méthode et sa théorie
- Compréhension de différentes approches pour penser les phénomènes sociaux
- Analyse comparative des théories et travaux étudiés

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIFS DE L'UE :

Ce cours propose aux étudiants de première année une introduction aux textes fondateurs de la sociologie classique et de la sociologie contemporaine. Il initie les étudiants à la lecture de « classiques » sociologiques, ainsi qu'à la lecture de textes scientifiques. Il initie les étudiants à la pensée et aux concepts des auteurs de référence.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : sociologie

Langue : français

Volume horaire global : 28EQTD, 12hCM, 10h TD

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Contrôle Terminal

HSO1U22

CONNAISSANCE DES PHENOMENES SOCIAUX (6 crédits)

Responsable pédagogique : Marc Bernardot

Enseignant·e·s intervenant dans l'UE : : Aline Chamahian

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE : Cet enseignement a pour finalité de sensibiliser les étudiants aux mutations de la société française entre les années 1960 et nos jours.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Initiation aux concepts, auteurs et outils principaux de la sociologie
- Sensibilisation aux transformations sociales et culturelles de la société française
- Apprentissage des techniques de décryptage de textes et de tableaux de sciences sociales

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIFS DE L'UE :

Cet enseignement a pour finalité de sensibiliser les étudiants aux mutations de la société française entre les années 1960 et nos jours. Il traite en particulier des transformations du monde rural, des évolutions des classes sociales (mondes ouvriers, classes moyennes, élites), des changements de la famille, de l'Etat et de l'école ainsi que dans d'autres aspects de la société (ville, migration, âges...). Il vise dans le même temps à dresser un tableau général des grandes thématiques sociologiques et à initier au maniement des concepts, des auteurs et des outils principaux de la sociologie. Ces éléments seront approfondis en travaux-dirigés par des commentaires de textes et de tableaux portant sur le thème abordé en cours magistral.

BIBLIOGRAPHIE :

M. Kokoreff et J. Rodriguez, La France en mutation., Globalisation, Etat, Individus, Payot, Paris, 2012

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : sociologie

Langue : Français

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Contrôle Continu Partiel

HSO1U23
INITIATION A L'ENQUETE SOCIOLOGIQUE 1 (3 crédits)
Responsable : Patric Perez

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Cette UE a pour objectif d'initier les étudiant.es à l'enquête sociologique dans sa diversité, son utilité sociologique et son apprentissage concrète.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Connaissances de notions/concepts fondamentaux dans l'enquête sociologique
- Comprendre le processus et les conditions de production des connaissances sociologiques
- Apprendre les méthodes d'enquête étape par étape
- Articulation entre le matériau empirique et la langage sociologique

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIFS DE L'UE :

Cette UE a pour objectif d'initier les étudiant.es à l'enquête sociologique dans sa diversité, son utilité sociologique et son apprentissage concrète.

BIBLIOGRAPHIE :

Blanchet, A., & Gotman, A. (2015). *L'entretien*. Armand Colin.
SAUVAYRE, R Initiation à l'entretien en sciences sociales - 2e éd. Méthodes, applications pratiques et QCM.. (2021). p.216.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 12h CM, 10h TD

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Contrôle Continu Partiel

HSO2U20
MTU 2 SOCIOLOGIE S2 (2 crédits)
Responsable : Sylvia Girel
Enseignant·e·s intervenant dans l'UE :

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Cette UE vise à aider les étudiants à évaluer leurs compétences et lacunes en vue de leur réussite. Elle propose de plus une réflexion sur des métiers de destination à partir d'une présentation des catégories socio-professionnelles.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Initiation aux calculs de pourcentages et taux (y compris taux de variation) et à la lecture de tableaux statistiques ;
- Maîtrise d'un minimum de termes démographiques et statistiques ;
- Apprentissage de la démarche sociologique permettant de construire une connaissance la plus complète et la plus objective possible d'un phénomène social, et ce en utilisant ces données ;
- Initiation à la lecture critique d'articles de journaux ou de travaux utilisant des données chiffrées.

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIFS DE L'UE :

La sociologie analyse les sociétés contemporaines : elle permet de mieux comprendre les comportements, les attitudes et les opinions, les modalités d'organisation des familles ou des groupes professionnels, les rôles et les pouvoirs des institutions, les identités et les rapports de force, etc.

Dans ce cadre, nous donnons à cet enseignement cinq objectifs :

- premièrement, une bonne initiation aux calculs de pourcentages et taux (y compris taux de variation) et à la lecture de tableaux statistiques ;
- deuxièmement, la maîtrise d'un minimum de termes démographiques et statistiques ;
- troisièmement, l'apport de connaissances factuelles et de points de repères quant à la structure de la société française et de certaines de ses institutions ;
- quatrièmement, un apprentissage de la démarche sociologique permettant de construire une connaissance la plus complète et la plus objective possible d'un phénomène social, et ce en utilisant ces données ;
- cinquièmement, une initiation à la lecture critique d'articles de journaux ou de travaux utilisant des données chiffrées.

Au-delà de l'acquisition d'une culture générale concernant les sociétés contemporaines et de connaissances disciplinaires spécifiques, la formation en sociologie

développe des savoir-faire généraux : constitution d'une bibliographie sur un champ donné, recherche de documentation et d'informations sur ce champ (notamment via des bases de données déjà constituées), dépouillement et analyse des informations disponibles (dont l'information chiffrée), capacités de synthèse, d'argumentation et de distance critique, présentation écrite et orale des résultats. C'est à une compréhension et au développement de ces savoir-faire généraux qu'est consacrée cette unité d'enseignement, en mettant l'accent sur le traitement des informations chiffrées nécessaires à l'analyse des phénomènes sociaux.

BIBLIOGRAPHIE :

Eyraud Corine, *Les données chiffrées en sciences sociales*, Paris, Armand Colin, 2024.

- Martin Olivier (dir.), *Je réussis en socio*, Paris, Armand Colin, 2012.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 12h

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Contrôle terminal : examen écrit de 2h

HSOU21
LIRE LES SOCIOLOGUES 2 (3 crédits)
Responsable : Sylvia Girel

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Ce cours s'inscrit dans la continuité du cours « Lire les sociologues 1 ». Il prolonge l'introduction aux auteurs et textes de référence.

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR :

- Synthèse des travaux d'un auteur, de sa méthode et sa théorie
- Compréhension de différentes approches pour penser les phénomènes sociaux
- Analyse comparative des théories et travaux étudiés

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIFS DE L'UE :

Ce cours propose aux étudiants de première année une introduction aux textes fondateurs de la sociologie classique et de la sociologie contemporaine. Il initie les étudiants à la lecture de « classiques » sociologiques, ainsi qu'à la lecture de textes scientifiques. Il initie les étudiants à la pensée et aux concepts des auteurs de référence.

BIBLIOGRAPHIE :

INFORMATIONS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 12h CM, 10h TD

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Contrôle terminal

HSO2U22 SOCIOLOGIE CLASSIQUE (6 crédits)

Responsable : Océane Perona

Enseignant·e·s intervenant dans l'UE : Aurélien Dyjak

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Histoire et apports des différentes approches théoriques et méthodologiques de la sociologie à travers les conceptions des fondateurs de la discipline, tels que Durkheim, Weber, Marx et d'autres. Ces concepts seront actualisés au travers d'exemples issus de recherches récentes, dans des domaines variés de la sociologie.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Connaissance de la littérature en sociologie générale
- Lectures critiques et synthétiques

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIFS DE L'UE :

Histoire et apports des différentes approches théoriques et méthodologiques de la sociologie à travers les conceptions des fondateurs de la discipline, tels que Durkheim, Weber, Marx et d'autres. Cette connaissance du social permettra à l'étudiant de comprendre les débats actuels sur les finalités de la sociologie ainsi que sur la validité des analyses qu'elle est amenée à produire.

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE :

- E. Durkheim, De la division du travail social, PUF, 1893
- E. Durkheim, Le suicide. Etude de sociologie, PUF, 1897
- E. Durkheim, Les règles de la méthode sociologique, PUF, 1895
- M. Weber, L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme, Flammarion, 1905
- M. Weber, Le savant et le politique, Paris Plon, 1919
- M. Weber, Économie et Société, Pocket, 1920

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 36h CM, 20h TD

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Contrôle Continu Intégral

HSO2U23
INITIATION A L'ENQUETE SOCIOLOGIQUE 2 (3 crédits)
Responsable : Partick PEREZ

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

A partir de la présentation de quelques enquêtes sociologiques cet enseignement se propose de fournir des éléments sur les différentes modalités d'enquêtes en sociologie avec une première découverte des techniques qui les composent.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Savoir, à travers la lecture des résultats d'une enquête, identifier et présenter, sous forme écrite et orale, le protocole d'enquête adopté et les résultats principaux d'une recherche.
- Savoir Identifier les variables mobilisées dans une enquête.
- Savoir justifier le lien existant entre question théorique et choix de(s) méthode(s).
- Savoir énoncer la thèse développée par un auteur.

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIFS DE L'UE :

Cet enseignement prend la suite du cours d'initiation à l'enquête sociologique 1 du premier semestre. Comme ce premier cours, il poursuit trois objectifs complémentaires : présenter l'aspect empirique de la sociologie et ses diverses sources historiques ; fournir aux étudiants les éléments sur les différentes modalités d'enquêtes en sociologie avec une première découverte des techniques qui les composent ; et les initier aux spécificités du langage sociologique par rapport à celui du "sens commun", du "sens commun savant", de la littérature, du journalisme.

BIBLIOGRAPHIE :

- Jounin N. (2009), *Chantier interdit au public. Enquête parmi les travailleurs du bâtiment*, Paris, La découverte.
- Donald Roy, (2006), *Un sociologue à l'usine*, La Découverte, collection grands repères, Paris, La découverte. [Introduction par Jean-Michel Chapoulie, traduction par Jean-Pierre Briand, postface par Howard Becker].
- Paul Lazarsfeld, Marie Jahoda, Hans Zeisel, *Les chômeurs de Marienthal* (1^{ère} ed, 1933), Paris, Ed Minit, 1981.
- Footte Whyte W, (2002), *Street corner society. La structure sociale d'un quartier italo-américain*. Paris, la découverte.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 12h CM, 10h TD

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE : CCP

HSO2U24

CONNAISSANCE DES PHENOMENES DEMOGRAPHIQUES : (6 crédits)

Responsable pédagogique : Catherine Scornet

Enseignants intervenant dans l'UE : Chargées de TD

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Ce cours initie les étudiants à la démographie et à l'analyse démographique. Il a pour objet l'étude des populations, de leur dimension, de leur structure, de leur dynamique. Il s'appuie sur des données sur les populations française et de divers pays du monde afin de sensibiliser des étudiants à une vision comparative des populations dans le monde.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- . Sensibiliser les étudiants à la démographie, aux grandes questions de population, et à ses objets d'étude (natalité, mortalité, mouvements....).
- . Comprendre les méthodes d'analyse longitudinale et transversale (diagramme de Lexis)
- . Calcul et interprétations des principaux indicateurs démographiques

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

L'objectif du cours est d'initier les étudiants à la démographie et à l'analyse démographique. Il s'accompagne d'exercices et d'études de cas s'appuyant sur des données réelles issues de sources sur la population française, et issues de populations de divers pays du monde, d'Occident et du Sud et permettant une acculturation progressive aux diverses situations démographiques observées dans le temps et dans l'espace. Ce cours comprend plusieurs parties : les sources de données démographiques, l'analyse longitudinale et transversale (diagramme de Lexis), l'étude de la mortalité et de la natalité par des calculs d'indices, de taux, par des analyses de tables, la construction et l'analyse de la structure par sexe et par âge d'une population à travers la pyramide des âges, la croissance de la population et les transitions démographiques.

BIBLIOGRAPHIE :

Céline CLEMENT, Carole BRUGEILLES, *Introduction à la démographie*, Armand Colin, 2020.

Virginie DE LUCA BARRUSSE, *Démographie sociale de la France (XIX-XXIe siècle)*, Collection Licence sociologie, PUF, Paris, 2010.

Léon GANI, Laurence SIMMAT-DURAND, *Démographie expliquée*, Paris, Nathan Université, 2001.

Marie Jaisson, Christian Baudelot, Roger Establet, *Maurice Halbwachs, sociologue retrouvé*, Paris, Editions Rue d'Ulm, 2007. `

France MESLE, Laurent TOULEMON, Jacques VERON, (sous la direction de), *Dictionnaire de démographie et des sciences de la population*, Armand Colin, Paris, 2011.

Gilles PISON, *Atlas de la population mondiale. Croissance démographique, vieillissement et migrations : trois grands défis pour l'humanité*, Editions Autrement, 2019.

Catherine ROLLET, *Introduction à la démographie*, Paris, Nathan, Collection 128, 2007 (2^e édition).

Jean STOETZEL, « Sociologie et démographie », *Population*, n°1, 1946.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 36h CM, 20h TD

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

CCP : Contrôle continu partiel (50 %) et Contrôle final écrit de 2 heures (50 %)

HSO3U20

PARADIGMES SOCIOLOGIQUES 1 : (3 crédits)

Responsable pédagogique : Philippe Vitale

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Cet enseignement présente les sociologies classiques en privilégiant l'entrée par l'individu.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Maîtrise des concepts fondamentaux : comprendre et utiliser les concepts clés de la sociologie classique (comme la socialisation, les valeurs, les formes, l'action...).
- Analyse comparative et critique des théories sociologiques classiques : être capable de résumer, comparer et discuter en TD les théories des principaux sociologues classiques présentées en cours.
- Développement de la pensée sociologique : acquérir une démarche analytique et réflexive propre à la sociologie en intégrant les théories classiques dans une compréhension critique de la relation individu et société.

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

Cette UE, composée de cours magistraux et de travaux dirigés, a pour objectif d'apporter aux étudiants des bases concernant la question de l'individu chez les pères fondateurs de la sociologie.

Comment l'individu est-il abordé par Durkheim, Marx, Simmel, Tocqueville, Weber (...) ? Comment ont-ils pensé la relation de l'individu et de la société ? L'individualisme est-il toujours envisagé, par les pères fondateurs de la sociologie, comme un des maux des sociétés occidentales ? Existe-t-il une différence d'approche entre les traditions sociologiques allemande, anglophone et française ?

Dans le cours, on réfléchira sur les manières dont les sociologues classiques ont pensé la relation entre les structures sociales et l'individu, comment ce dernier adopte ou conteste les normes et valeurs de la société, comment ses croyances, valeurs, ses choix personnels, ses actions (...), peuvent influencer sa place dans la société.

BIBLIOGRAPHIE :

Des références précises sont données au fil des séances de CM et des textes sont travaillés en TD.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE : CCP

HSO3U21

L'enquête et ses méthodes : l'entretien (6 crédits)

Responsable pédagogique : Philippe Vitale

Enseignants intervenant dans l'UE : Constance De Gourcy

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Familiariser les étudiants aux techniques de l'entretien et à ses analyses.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Initiation aux méthodes de recueil et de passation des différents types d'entretiens sociologiques.
- Initiation aux méthodes d'analyse des entretiens.
- Connaissance des enjeux épistémologiques et éthique de cette méthode qualitative.

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

Cette UE, qui se compose de cours magistraux et de travaux dirigés, se propose d'aborder les différents aspects théoriques et méthodologiques qui sous-tendent aux deux questions suivantes : comment et pourquoi réalise-t-on des entretiens en sociologie ? Comment passe-t-on des contenus des entretiens à une compréhension sociologique d'un phénomène social ?

Le cours magistral et les travaux dirigés amorcent une réflexion sur les différents types (et guides) d'entretiens, sur le recueil des données, sur la passation des entretiens, sur leur traitement et analyse. Enfin, les étudiants sont invités à questionner la cohérence entre les objectifs et les activités concrètes de recherche sans oublier le droit des enquêtés et l'éthique du chercheur quand il traite de la parole des gens.

BIBLIOGRAPHIE :

Laurence Bardin, *L'analyse de contenu*, Paris, Quadrige, 2013.

Anne Blanchet et Anne Gotman, *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Paris, Nathan, coll. 128, 1992.

Didier Demazière, Claude Dubar, *Analyser les entretiens biographiques : L'exemple de récits d'insertion*, Paris, Nathan, 1997.

Jean-Claude Kaufmann, *L'entretien compréhensif*, Paris, Nathan, coll. 128, 1996.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

CCP

HSO3U22

L'enquête et ses méthodes : le questionnaire: (6 crédits)

Responsable pédagogique : Océane Pérona

Enseignants intervenant dans l'UE :

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Ce cours vise à apprendre aux étudiants à concevoir et réaliser une enquête par questionnaire, ainsi qu'à exploiter les résultats ainsi obtenus.

COMPETENCES A ACQUERIR :

Elaboration et exploitation d'une bibliographie

Construction d'une problématique et formalisation des hypothèses à vérifier

Réalisation d'enquête quantitative

Maîtrise des logiciels statistiques

Analyse des données

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

Le cours a les objectifs suivants : permettre aux étudiants de savoir piloter une enquête en utilisant la technique du questionnaire, en respectant les règles scientifiques de la discipline : savoir élaborer une problématique à partir d'une documentation, formuler des hypothèses (variables, indicateurs), construire un questionnaire d'essai et réaliser une pré-enquête pour la construction du questionnaire définitif d'une part. Ce questionnaire fera l'objet d'autre part d'une passation auprès d'enquêtés définis par un échantillon stratifié. L'examen des différentes phases de l'enquête continue par le codage, la saisie, le dépouillement informatisé, la construction et l'interprétation de tableaux, ainsi que l'établissement des conclusions et la présentation du bilan final.

BIBLIOGRAPHIE :

François de Singly, Le questionnaire - 5e éd. Armand Colin, 2020

Luc Van Campenhoudt, Jacques Marquet, Raymond Quivy, Manuel de recherche en sciences sociales - 6e éd. Armand Colin, 2022.

Philippe Masson, Faire de la sociologie : Les grandes enquêtes françaises depuis 1945, La Découverte, 2008.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 24h CM et 20hTD

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

CCP (Contrôle Continu Partiel)

HSO3U23

L'enquête et ses méthodes : l'observation directe (6 crédits)

Responsable pédagogique : Pierre Fournier

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

1re familiarisation à la pratique de l'enquête sociologique quand elle cherche à se situer au plus près de la situation d'interconnaissance dans laquelle les pratiques sociales se développent et prennent sens.

COMPETENCES A ACQUERIR :

A l'issue de cet enseignement, l'étudiant doit être capable de :

- Relever les catégories à travers lesquelles les acteurs sociaux lisent les situations dans lesquelles ils interagissent
- Expliciter les conditions de respect vis-à-vis des enquêtés qu'il faut appliquer dans une enquête de terrain
- Expliciter les parades pour échapper aux pré-notions quand on prend le parti de venir au plus près des pratiques des acteurs

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

Il s'agit, pour les étudiants, d'une première familiarisation à la pratique de l'enquête sociologique quand elle cherche à se situer au plus près de la situation d'interconnaissance dans laquelle les pratiques sociales se développent et prennent sens.

Le cours a une dimension théorique et empirique.

L'enseignement interroge les conditions d'une connaissance en profondeur de fractions du réel de petite taille, caractérisées par l'interconnaissance des acteurs sociaux qu'elles rassemblent.

Il se déploie en cours magistraux et en TD. Il passe par l'analyse d'exemples bruts de matériaux d'enquête. Certains seront empruntés à des publications de sciences sociales et d'autres seront recueillis par les étudiants eux-mêmes.

BIBLIOGRAPHIE :

- Anne-Marie ARBORIO, Pierre FOURNIER, *L'Enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Paris, Colin, coll. 128 Sciences sociales, 2021 (5^e édition), 128 p.
- Jean-Baptiste MALET, *En Amazonie. Infiltré dans le "meilleur des mondes"*, Paris, Fayard, 2013, 159 p.

- Pierre FOURNIER, Sylvie MAZZELLA (dir.), *Marseille, entre ville et ports. Les destins de la rue de la République*, Paris, La Découverte, coll. Recherches, 2004, 314 p.
- Stéphane BEAUD, Florence WEBER, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, coll. Guides repères, 2010, 336 p.
- Nicolas NOVA, *Exercices d'observation. Dans les pas des anthropologues, des écrivains, des designers et des naturalistes du quotidien*, Paris, Premier parallèle, coll. Carnets parallèles, 2022, 172 p.
- Jean PENEFF, *Le Goût de l'observation. Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales*, Paris, coll. Guides repères, 2008, 254 p.
- Pierre FOURNIER, *Travailler dans le nucléaire. Enquête au cœur d'un site à risques*, Paris, A. Colin, 2012, 231 p.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 24h de CM et 20h de TD

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

CCP (Contrôle Continu Partiel)

HSO4U20

Paradigmes sociologiques 2 : (3 crédits)
Responsable pédagogique : Aline Chamahian

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Cet enseignement revient sur les changements sociaux qui touchent nos sociétés contemporaines au milieu du 20^e siècle et qui ont abouti à un renouvellement des théories sociologiques.

COMPETENCES A ACQUERIR :

Décrypter les mutations contemporaines sur la base de théories sociologiques
Analyser les expériences individuelles et sociales dans différents champs
Comprendre les relations sociétés/individus et mettant à l'épreuve des modèles théoriques

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

Cet enseignement revient sur les changements sociaux qui touchent nos sociétés contemporaines au milieu du 20^e siècle : sociétés du risque, temporalités et pratiques qui s'accélèrent, urgence des temps, performance, projet, fluidité des liens et des échanges, mobilités, flexibilité et réversibilité des trajectoires. Face à ces mutations profondes, nous verrons comment la théorie sociologique s'est renouvelée, accordant une attention plus grande aux individus sans pour autant ignorer les contextes sociaux au sein desquels ces derniers sont désormais enjoints à agir comme tels.

BIBLIOGRAPHIE :

Ulrich Beck, *La société du risque*, Paris, 1986.

Vincent Caradec, Danilo Martuccelli (dir.), *Matériaux pour une sociologie de l'individu*, Villeneuve d'Ascq, PUS, 2004.

Philippe Corcuff, Christian Le Bart, François de Singly (dir.), *L'individu aujourd'hui. Débats sociologiques et contrepoints philosophiques*, Presses Universitaires de Rennes, 2010.

Bernard Lahire, *La culture des individus*, Paris, La Découverte, 2004.

Danilo Martuccelli & François de Singly, *L'individu et ses sociologies*, Armand Colin, 2018 [2009] (3^e édition)

Danilo Martuccelli, *Forgé par l'épreuve*, Paris, Armand Colin, 2006.

Danilo Martuccelli, *La société singulariste*, Paris, Armand Colin, 2010.

Liste non exhaustive qui sera complétée durant l'enseignement

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 12h CM et 12h TD (3 groupes)

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE : Contrôle Terminal

HSO4U21

Traitement de données qualitatives : (crédits)

Responsable pédagogique : Marc Bernardot

Autre intervenant dans l'UE : Cesare Mattina

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Ce cours présentera essentiellement des matériaux "bruts" tels que les chercheurs travaillant par observation directe et participante, par entretien, par monographie et matériaux visuels les font figurer dans leurs productions

COMPETENCES A ACQUERIR :

- décryptage et analyse de textes de sciences sociales à base empirique et méthodologique ;
- réalisation d'une première enquête de terrain collective sur les réalités sociales dans notre région ;
- production, traitement et analyse de matériaux documentaires et photographiques
- capacité de travail collectif et restitution par exposé oral du travail sur dossier

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

Ce cours présentera des matériaux « bruts » tels que les chercheurs travaillant par entretien semi directif ou biographique, par observation directe et participante, par monographie, par photographies, les font parfois figurer dans leurs productions. On montrera comment ils les travaillent jusqu'à les inscrire dans leurs analyses publiées. Ce sera l'occasion de réfléchir aux particularités des matériaux présentés, aux difficultés de traitement qui amènent à revenir sur les conditions de recueil et sur le positionnement du chercheur par rapport à l'objet étudié.

Les travaux dirigés accompagneront un travail d'enquête de même type sur des matériaux recueillis, traités et exposés en équipe par les étudiants.

BIBLIOGRAPHIE :

Henri PERETZ, *Les méthodes en sociologie. L'observation*, Paris, La Découverte, 2004 ;
Jean-Claude KAUFMANN, *L'entretien compréhensif*, Paris, A. Colin, 2011 ou 2016 ;
Howard S. BECKER, « Sociologie visuelle, photographie documentaire et photo-journalisme », *Communications*, 2001, 71, 333-351.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

CCP

HSO4U22

Traitement de données quantitatives : (6 crédits)

Responsable pédagogique : Océane Pérona

Enseignants intervenant dans l'UE : Raphaël Perrin et Paul-Malo Winsback

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Introduction à la statistique descriptive et inductive. Niveaux de la mesure, tableaux de contingence, indices (tendance centrale, dispersion). Échantillonnage, estimations de paramètres, test du Khi-deux

COMPETENCES A ACQUERIR :

Lire, interpréter les tableaux statistiques

Choisir les méthodes statistiques à utiliser pour calculer et analyser les données

S'initier à la représentativité statistique

Maîtriser les outils de statistique descriptive

Lire des statistiques multivariées

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

A partir de données d'enquêtes variées, ce cours propose d'introduire les étudiants aux statistiques les plus fréquemment utilisées en sociologie. Les étudiants apprennent à réaliser des traitements statistiques simples sur des variables quantitatives et qualitatives. Ce cours vise également à initier les étudiants à la lecture de statistiques multivariées.

BIBLIOGRAPHIE :

Degraeve, Béatrice. 2022. *Statistiques en psychologie et neuropsychologie : Méthodes, pratiques et exercices corrigés*. Dunod.

Eyraud, Corine. 2024. *Les données chiffrées en sciences sociales*, Paris : Armand Colin.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 24 CM (12 CM de 2 heures) et 20H TD

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

CCP

HSO4U23

Sociologie contemporaine : (6 crédits)

Responsable pédagogique : Marc Bernardot

Enseignants intervenant dans l'UE :

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Cet enseignement a pour objectif de familiariser les étudiant (e)s avec les concepts et auteurs contemporains de la discipline sociologique

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Découverte des auteurs de la sociologie contemporaine
- Compréhension des paradigmes sociologiques actuels
- Compréhension des concepts et enjeux de la mondialisation
- Initiation à l'élaboration d'un raisonnement théorique en sociologie

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

Cet enseignement a pour objectif de familiariser les étudiant(e)s avec les concepts et auteurs contemporains de la discipline sociologique.

Après un rappel de l'histoire de la discipline et de son institutionnalisation seront présentés certains des aspects principaux de la sociologie des dernières décennies en France et au-delà. L'accent sera mis en particulier sur deux axes majeurs des questionnements actuels entre domination et émancipation et entre localité et globalité. Ces éléments seront approfondis en travaux-dirigés par des commentaires de textes des auteurs abordés en cours magistraux.

BIBLIOGRAPHIE :

Z. BAUMAN, *Le coût humain de la mondialisation*, Paris, Hachette, 1999.

U. BECK, *Pouvoir et contre-pouvoir à l'ère de la mondialisation*, Paris, Flammarion, 2008.

C. BERAUD, B.COULMONT, *Les courants contemporains de la sociologie*, Paris, PUF, 2008.

P. CORCUFF, *Les nouvelles sociologies. Sociologies contemporaines*, Paris, A. Colin, 2011 [3^{ème} édition].

S. SASSEN, *La Globalisation. Une sociologie*, Paris, Gallimard, 2009.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 24hCM 20h TD

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE : CCP

HSO4U24

Histoire démographique et sociale : (3 crédits)

Responsable pédagogique : Catherine Scornet

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Le cours présente les transformations qui ont affecté la population française, de l'ancien Régime à l'époque contemporaine, et les transformations de la famille consécutives au mouvement de promotion de l'individu.

COMPETENCES A ACQUERIR :

Transmettre aux étudiants des connaissances en histoire démographique, familiale et sociale.

Acquérir des capacités d'analyse, d'interprétation, de synthèse pour développer une réflexion critique.

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

Après une présentation de l'histoire de la population française jusqu'au XVIII^e siècle marquée par le fait que celle-ci ne savait pas lutter efficacement contre la mort, et n'avait pas adopté de régulation volontaire les naissances, le cours montre le bouleversement qui s'est opéré au siècle des Lumières. La parution de « Émile ou de l'éducation » de JJ Rousseau inaugure l'entrée de la France dans, ce qu'Adolphe Landry a appelé, « la révolution démographique ». C'est alors au moment où l'enfant prend de l'importance et où la société s'attache à lui que sa venue est moins désirée et moins fréquente aussi. Le mouvement de promotion de l'individu va provoquer des transformations de la famille (multiplication des modèles familiaux, augmentation des divorces, recompositions familiales, naissances hors mariages, etc), à partir de la seconde moitié du XX^e siècle, marquées par la primauté des relations affectives et de l'amour, par des avancées en matière d'égalité des sexes, par une autonomisation des femmes au travers de la libre disposition de leur corps. Entamée dans les années 1960, l'évolution des mœurs s'est prolongée sur le terrain du droit : en matière de conception, de reproduction, de contraception, d'unions, de lutte contre les violences sexuelles. Le privé n'a jamais été si politique. Le cours abordera le paradoxe qui traverse le couple aujourd'hui (sa fragilité et son idéalisation croissante), porté par de nouvelles valeurs (la liberté et l'égalité).

BIBLIOGRAPHIE :

Philippe Ariès, *Histoire des populations françaises*, Le Seuil, collection Points Histoire, 1971.

Luc Boltanski, *La condition fœtale, Une sociologie de l'engendrement et de l'avortement*, Gallimard, Paris, 2004, 484 p.

Serge Chaumier, *La déliaison amoureuse. De la fusion romantique au désir d'indépendance*, Petite bibliothèque Payot, Paris, 2004 (1999).

Jacques Dupâquier, *Histoire de la population française*, 4 volumes (Volume 1 : Des origines à la Renaissance ; Volume 2 : De la Renaissance à 1789 ; Volume 3 : De 1789 à 1914 ; Volume 4 : De 1914 à nos jours), collection Quadrige, PUF, Paris, 1995 (1^{ère} édition PUF, 1988).

Jean-Hugues Déchaux, *Sociologie de la famille*, Paris, La Découverte, collection Repères, 2008.

Maurice Godelier, *Les métamorphoses de la parenté*, Fayard, 2004.

Martine Segalen, *Eloge du mariage*, Collection Découvertes, Gallimard, Paris, 2003.

Edward Shorter, *Naissance de la famille moderne, XVIIIe-XXe siècles*, Le Seuil, 1977.

François de Singly, *Sociologie de la famille contemporaine*, Armand Colin, Paris, 2017 (6^e édition).

André Velter, *Ernest Pignon-Ernest*, Gallimard, 2022 (Exposition Ernest Pignon-Ernest du 12 juin 2022 au 15 janvier 2023, Fonds Hélène et Edouard Leclerc pour la culture, Landerneau.)

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 24 h CM

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Contrôle Terminal écrit de 2 heures (100 %)

HSO4U25

Histoire économique et sociale : (3 crédits)
Responsable pédagogique : Cesare MATTINA

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Cet UE a pour objectif de transmettre des connaissances générales concernant l'histoire contemporaine française depuis l'émergence du capitalisme industriel à travers les thèmes de l'économie et de la protection sociale

COMPETENCES A ACQUERIR :

Présenter les étapes majeures de développement du capitalisme et de la protection sociale en France

Comprendre les doctrines sociales qui ont façonné la société française contemporaine et savoir expliquer leurs divergences

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

L'objectif de ce cours est la compréhension et l'interprétation sociologique des évolutions historiques du capitalisme au sein des sociétés occidentales au cours des XIXe et XXe siècles. Nous aurons comme fil conducteur un questionnement sur l'influence des modes de production capitaliste sur les sociétés nationales et locales: quelles modifications des modes de vie engendre le capitalisme au sein des sociétés ? Quelle influence exerce l'État et la régulation politique sur le capitalisme? La « globalisation financière » remet-elle en question cette proposition historique ? Quels défis analytiques pose-t-elle à la sociologie contemporaine ? De la transition d'une économie pré-capitaliste à une économie capitaliste entre la fin du XVIIIe et le début du XIXe siècle, jusqu'à la plus récente accélération des échanges internationaux ("mondialisation" de l'économie), nous parcourons différentes étapes du processus socio-historique et leurs débats historiques, sociologiques et économiques : l'évolution du capital et des entreprises, les formes de travail, l'organisation spatiale de l'habitat industriel, l'internationalisation des échanges, les transformations institutionnelles et de la régulation politique dont celle de l'État-Providence.

BIBLIOGRAPHIE :

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 36EQTD, 24H CM

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

CCP

Licence 3

**HSO5U20 : Projet professionnel et orientation S5: Les métiers de la sociologie :
(2 crédits)**

Responsable pédagogique : Aline Chamahian

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Cet enseignement vise à accompagner les étudiants dans une compréhension de leur trajectoire de formation, en cours de construction, et d'insertion professionnelle à venir.

COMPETENCES A ACQUERIR :

Auto-analyse du parcours de formation
Identification et construction d'un projet professionnel
Découverte de différents métiers
Premiers pas dans la construction d'un CV, d'une lettre de motivation
Initiation à la plateforme Monmaster.fr

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

Cet enseignement vise à accompagner les étudiants dans une compréhension de leur trajectoire de formation, en cours de construction, et d'insertion professionnelle à venir. Ce faisant, il présente de façon originale (données d'enquête auprès d'anciennes promotions d'étudiants en sociologie, cours magistral et interventions d'ancien-ne-s étudiant-e-s, du SUIO ou de la scolarité) les orientations professionnelles envisageables à partir d'une formation en sociologie.

BIBLIOGRAPHIE :

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie
Langue : Français
Volume horaire global : 12h CM

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Contrôle Terminal : rapport écrit

HSO5U21

Méthodologie du travail de recherche 1 : (3 crédits)

Responsable pédagogique : Mustapha El-Miri

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Cet enseignement a pour objet l'apprentissage de la construction d'un protocole d'enquête et sa formalisation à travers l'élaboration d'outils d'enquête.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Mobiliser les théories sociologiques contemporaines pour la réalisation d'enquêtes de terrain.
- Construire un protocole d'observation ; Définir et affiner une problématique d'enquête en fonction du travail de terrain.
- Se servir des outils de l'enquête sociologique (élaboration d'un questionnaire, entretiens approfondis, observation directe ...)

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

Cet enseignement sera consacré à l'approfondissement des connaissances sur les méthodes de travail de recherche en cours magistral et à leur élaboration en TD. Nous y présenterons les protocoles de mise en oeuvre d'une méthodologie de travail de recherche depuis l'élaboration de la question de départ jusqu'à la construction des outils de l'enquête de terrain.

Nous accorderons une place importante aux différents protocoles et à leur implication sur la construction de l'objet d'étude et nous testerons les outils élaborés dans le cadre d'exercice de terrain qui mobilisent aussi bien l'observation, l'étude d'archives documentaires, l'entretien, les données chiffrées, les films, les documentaires etc.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 12h CM 12hTD

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

CCI

HSO5U22

Notions transversales de la sociologie : (6 crédits)

Responsable pédagogique : Constance De Gourcy

Enseignants intervenant dans l'UE : Patrick Perez

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Présentation et analyse de quelques-unes des principales notions transversales de la sociologie (communauté, autorité, statut, sacré, aliénation) au travers de la lecture encadrée de textes sociologiques.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Réfléchir sur ce qui fait l'unité de la sociologie au sein même de la diversité des approches envisagées
- Découvrir le processus complexe de construction de la sociologie comme champ disciplinaire
- Découvrir les textes fondateurs de la sociologie

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

Depuis la mise en place de la sociologie à la fin du 19^{ème} siècle, on observe une pluralité d'approches théoriques qu'accompagne un grand nombre d'écrits. Aussi, il s'agira de questionner cette diversité en tenant principalement compte de l'apport de R. Nisbet. Les cinq idées élémentaires de la sociologie – communauté, autorité, statut, sacré, aliénation – qu'il développe dans son ouvrage « La tradition sociologique » constitueront une base de réflexion à partir de laquelle nous déploierons un éventail de filiations possibles pour chacune d'entre elles.

BIBLIOGRAPHIE :

Pierre ANSART, Les sociologies contemporaines, Paris, Seuil, Points, 1990
Philippe CORCUFF, Les nouvelles sociologies, Paris, Nathan, collection 128, 1995
Danilo MARTUCCELLI, Sociologies de la modernité, Paris, Gallimard, 1999.
Robert NISBET, La tradition sociologique, Paris, Presses Universitaires de France, 1984.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

CCI

Standard : 1^{ère} chance : contrôle continu : 3 écrits

Dérogatoire : 2^{ème} chance : 1 écrit

HSO5U23

Sociologie de l'éducation 1 : (6 crédits)
Responsable pédagogique : Patrick PEREZ

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

A travers la présentation de différents systèmes scolaires seront abordées les questions de la démocratisation de l'école, sa mesure, son évolution ainsi que les concepts retenus pour l'explication de ce processus.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Capacité à maîtriser les concepts et paradigmes sociologiques mobilisés pour l'explication des inégalités de réussite
- Capacité d'analyse et de questionnement des modèles d'explication à l'aune des transformations récentes des systèmes d'enseignement.
- Savoir développer une argumentation avec esprit critique

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

A l'issue de la présentation d'un ensemble de données factuelles relatives au système d'enseignement français (politiques scolaires et des changements institutionnels survenus au XX^e siècle, trajectoires scolaires, relation formation-emploi, coûts et rendements de l'éducation), ce cours présentera différentes perspectives, méthodologiques et théoriques, développées en sociologie de l'éducation. Deux axes principaux structurent cet enseignement :

- La question des inégalités sociales d'accès à l'éducation est fondatrice de la sociologie de l'école. Est-ce que l'école française est devenue moins inégale en se développant ou au contraire, les inégalités n'ont-elles fait que se déplacer dans le cursus scolaire ? A travers l'analyse du système scolaire français seront abordés les problèmes relatifs à la démocratisation de l'école, sa mesure et la présentation des différents concepts retenus pour l'explication du processus.
- Cette question sera étendue à l'échelle des pays membres (ou partenaires) de l'OCDE à travers l'analyse et la présentation des principaux résultats des différentes enquêtes PISA, PIRLS et TIMSS.

BIBLIOGRAPHIE :

Lahire B. (1995), *Tableaux de famille. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Paris, Seuil.

Willis P. (2011), *L'école des ouvriers. Comment des enfants d'ouvriers obtiennent des boulots d'ouvriers*. Marseille, Agone.

Garcia S. (2013). *A l'école des dyslexiques, Naturaliser ou combattre l'échec scolaire*. Paris, La découverte.

Baudelot C., Establet R. (2009). *L'élitisme républicain. L'école française à l'épreuve des comparaisons internationales*. Paris, Seuil.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 12 CM de 3 heures (36h de CM)

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Contrôle Terminal

HSO5U24

Sociologie de la ville et de l'environnement : (6 crédits)

Responsable pédagogique : Marc Bernardot

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Analyse des différentes évolutions empiriques et théoriques en sociologie autour des enjeux urbains et environnementaux.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Capacités d'analyse et de compréhension des différentes évolutions empiriques et théoriques en sociologie autour des enjeux urbains et environnementaux.

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

Ce cours se donne comme objectif la compréhension des évolutions empiriques et théoriques en sociologie autour des enjeux urbains et environnementaux. Il a l'ambition de combiner une approche socio-anthropologique des milieux urbains (peuplements et distribution socio-spatiale, intégration et socialisation, modes de vie, relations homme/nature) avec une approche de sociologie politique des villes (réorganisation des espaces publics urbains par les politiques urbaines et par le politique). Seront combinées une approche chronologique des différents courants de pensée en cours magistral (grands classiques de la sociologie sur la ville, sociologie de Chicago, *community studies*, ethnologie urbaine, sociologie urbaine marxiste, analyses du gouvernement et de la gouvernance des villes, sociologie des villes globales, etc.) avec le déroulement d'une enquête sociologique. L'accent sera mis sur de nouveaux rapports à la ville marqués par la mobilité, les transformations de l'habitat et la multiplication des problématiques environnementales connectant les espaces locaux avec les questions globales.

BIBLIOGRAPHIE :

Yves GRAFMEYER, Jean-Yves AUTHIER, 2008, *Sociologie urbaine*, Paris, A. Colin ;
Saskia SASSEN, 2016, *Brutalité et complexité dans l'économie globale*, Paris, Gallimard ;
Marc BERNARDOT et al, 2014, *Habitats non ordinaires et espace-temps de la mobilité*, Marseille,
TERRA-HN éditions, <https://www.reseau-terra.eu/IMG/pdf/HNO.pdf> ;
Ulf HANNERZ, 1983 *Explorer la ville. Éléments d'anthropologie urbaine*, Paris, Editions de Minuit.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 36h CM

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE : CCP

HSO5U25

Sociologie des politiques sociales : (6 crédits)

Responsable pédagogique : Anne-Marie Arborio et Mustapha El Miri

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Cet enseignement propose de questionner la construction de l'État social et ses enjeux contemporains au prisme de ses transformations. Nous nous intéresserons en particulier aux changements de la protection sociale et aux débats actuels sur la protection des risques sociaux collectifs et individuels.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Approfondir les connaissances sur les processus de construction de l'Etat-providence, la comparaison internationale des modèles de protection sociale et sur les dispositifs publics de politiques sociales en Europe .
- aborder de manière critique la construction des « problèmes sociaux » qui font l'objet de débats publics et de politiques sociales
- analyser les modes d'intervention collectivement organisés pour traiter de ces problèmes.
- analyse la « fabrique » des inégalités sociales de santé

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

Les six premières séances seront animées par Mustapha El Miri et aborderont la construction sociohistorique de l'État social et les modèles de protection sociale en France avec un focus sur les modèles allemand, britannique et scandinave. Durant ces séances nous examinerons les processus sociaux de construction et de qualification des problèmes sociaux et ce qu'ils nous disent des mutations sociales dans leurs dimensions anthropologique, sociologique et sociopolitique.

Nous nous appuierons sur les questions posées par différents travaux sociologiques sur : la construction sociale des problèmes sociaux ; les trajectoires des individus et des groupes qui s'éloignent de l'intégration économique et de l'affiliation sociale; les formes de mobilisation collective qui amènent ces problèmes à devenir des objets pour l'action publique ; les modalités concrètes d'intervention sur le social (des professionnels du travail social ou d'autres agents) ; les effets structurants des politiques sociales (catégorisation, stigmatisation...).

Les six autres séances seront animées par Anne-Marie Arborio et aborderont l'intervention publique en matière de santé, avec une attention particulière à l'analyse sociologique de certaines évolutions récentes, notamment la sanitarisation et la médicalisation du social, la professionnalisation des interventions sociales, la

« responsabilisation » des malades, etc... L'analyse des inégalités sociales de santé aura une place centrale dans cette partie.

BIBLIOGRAPHIE :

Bergeron Henri, Castel Patrick, *Sociologie politique de la santé*, Paris, PUF, 2015, 480 p.

De Swann Abram, *Sous l'aile protectrice de l'Etat*, Paris, PUF, Coll. Sociologies, 1995.

Palier Bruno, *Gouverner la sécurité sociale, les réformes du système français de protection sociale depuis 1945*, Paris, PUF, 2005

Schnapper Dominique, *La démocratie providentielle. Essai sur l'égalité contemporaine*, Paris, Gallimard, 2002

Vassy Carine, Derbez Benjamin, *Introduction à la sociologie de la santé*, Paris, Armand Colin, 2019, 200 p.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

CCI

HSO5U26

Sociologie de la culture et de la connaissance : (6 crédits)

Responsable pédagogique : Constance de Gourcy

Enseignants intervenant dans l'UE : Marc Bernardot

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Ce cours propose une approche anthropologique de la culture, qui place le symbolique comme unité d'analyse culturelle et insiste sur la continuité culturelle du vivant.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Appréhender les approches théoriques de la culture
- Connaissance des débats et enjeux épistémologiques dans le champ de la culture et de la connaissance
- Analyse et comparaison de données
- Questionner les catégorisations des formes de culture

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

En France, la sociologie de la culture a consacré de vastes études aux pratiques culturelles. Les enquêtes qualitatives ou quantitatives menées dans ce domaine ont permis de mettre au jour d'importantes inégalités et différences sociales. Nous proposons cependant, d'élargir l'angle de vue en fondant nos analyses sur une approche anthropologique de la culture. Placer le symbolique comme unité culturelle d'analyse nous permet ainsi de sortir des oppositions (v.g culture urbaine, culture rurale) et des écueils liés aux approches relativistes et légitimistes. Dans cette perspective, nous reprendrons des questions anciennes comme l'opposition nature/culture pour insister d'une part sur la continuité culturelle du vivant et d'autre part, sur la différenciation radicale que joue le langage oral et écrit, et les divers outils de l'intellect dans le développement social.

BIBLIOGRAPHIE :

Laurent FLEURY, Sociologie de la culture et des pratiques culturelles, Armand Colin, Collection 128, 2006.

Jack GOODY, La raison graphique. La domestication de la pensée sauvage. Paris, Minuit, 1979.

Claude GRIGNON, Jean-Claude PASSERON, Le savant et le populaire. Misérabilisme et populisme en sociologie et en littérature, Paris, Gallimard Le Seuil, 1989.

Nicole RAMOGNINO (dir), 2006, Lectures actuelles de l'œuvre de Balzac, Paris, L'Harmattan, coll. Logiques sociales, tome 1 Le procès littéraire ou l'extension du domaine du possible 230p., tome 2 Livre réel, livres possibles, monde commun, 286p.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 36h CM

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Contrôle Terminal

Standard et dérogatoire (1^{ère} et 2nd chance) : 1 écrit

HSO5U27

Sociologie du travail : (6 crédits)

Responsable pédagogique : Aline Chamahian

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Le cours de sociologie du travail adopte une perspective historique pour comprendre l'émergence et l'évolution des formes modernes d'organisation et de division du travail et de la relation salariale.

COMPETENCES A ACQUERIR :

Comprendre les grandes étapes de l'histoire sociale du salariat

Connaître les auteurs et les notions de base de la sociologie du travail

Mettre en perspective et analyser les situations de travail et les mutations actuelles dans la sphère du travail

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

Le cours de sociologie du travail adopte une perspective historique pour comprendre l'émergence et l'évolution des formes modernes d'organisation et de division du travail ainsi que celles des modalités de la relation salariale. Il s'agit de revenir sur les modèles et notions que la sociologie, et en particulier la sociologie du travail et la sociologie des relations professionnelles, ont construit pour en rendre compte. L'objectif est de donner aux étudiants les connaissances qui leur permettront de situer les problématiques actuelles du travail par rapport au passé et les outils pour les interpréter et conduire des analyses empiriques

BIBLIOGRAPHIE :

Robert CASTEL, *Les métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat*, Paris, Fayard, 1995.

Georges FRIEDMANN, Pierre NAVILLE, 1961, Introduction, *Traité de sociologie du travail*, t.1, Paris, A. Colin, pp.11-34

Marcelle STROOBANTS, *Sociologie du travail*, Paris, Nathan université, coll. Sociologie 128, 1993.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 36h CM

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE : Contrôle Terminal

HSO5U28

Sociologie des âges, des vulnérabilités et de la violence : (6 crédits)

Responsable pédagogique : Océane Pérona

Enseignante intervenant dans l'UE : Aline Chamahian

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Le cours propose une introduction à la sociologie des âges et aux approches théoriques de la vulnérabilité, ainsi qu'aux violences auxquelles celle-ci expose.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Appréhender l'intérêt de la variable âge pour approcher les phénomènes sociaux
- Comprendre la construction sociale des parcours de vie
- S'initier aux perspectives sociologiques sur les âges de la vie
- Connaître la littérature scientifique récente sur les violences
- Identifier des populations vulnérables face aux violences

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

La première partie du cours propose une introduction à la sociologie des âges. Le cours revient sur la façon dont la sociologie a travaillé les différents âges de la vie, des âges institutionnalisés de façon tripartite (jeunesse, vie adulte, vieillesse), mais qui se brouillent de plus en plus. Le cours mêlera une lecture théorique, thématique et politique des âges.

La seconde partie du cours revient sur différents facteurs d'exposition aux violences, en particulier le genre, l'âge et la vulnérabilité, et sur la prise en charge institutionnelle de ces violences..

BIBLIOGRAPHIE :

Cécile Van de Velde, *Sociologie des âges de la vie*, Paris, A. Colin, 2015.

Aline Chamahian et Claire Lefrançois (dir.), *Vivre les âges de la vie. De l'adolescence au grand âge*, Paris, L'Harmattan, 2012

Elisabeth Brown, Alice Debauche, Christelle Hamel et Magali Mazuy. (dir), *Violences et rapports de genre*, Paris : Ined éditions, 2020.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 36h CM

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Contrôle Terminal

HSO6U20

Projet professionnel et orientation S6 : Construire son projet de recherche ou stage : (2 crédits)

Responsable pédagogique : -

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Le cours a pour objectif d'accompagner les étudiants dans la rédaction d'un projet de mémoire de master ou de stage.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- choisir un sujet de mémoire
- écrire un projet de mémoire en 4 pages pour une candidature en Master
- rédiger un projet de stage

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 12h TD

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Contrôle Terminal (rapport)

HSO6U21

Méthodologie du travail de recherche 2 : (3 crédits)

Responsable pédagogique : Constance De Gourcy

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

L'objet de cet enseignement vise à approfondir diverses opérations du travail de recherche en sociologie : construire un objet de recherche, délimiter un terrain, écrire les différentes étapes de la recherche, présenter et restituer les résultats.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Construction d'un objet de recherche
- L'écriture sociologique
- Observer et interpréter les mutations sociales contemporaines.
- pratiquer l'interdisciplinarité
- Restituer les résultats de la recherche

BIBLIOGRAPHIE :

Cefaï D., (textes réunis et commentés par), L'enquête de terrain, Paris, La Découverte/M.A.U.S.S., 2003

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 12h CM, 12h TD

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Contrôle Terminal, Standard et dérogatoire : 1 écrit : 1^{ère} et 2^{ème} chance

HSO6U22

Analyse quantitative des données (6 crédits)

Responsable pédagogique : Isabelle Blöss

Intervenant : Thierry Blöss

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Niveaux de la mesure des variables, statistique descriptive (lecture de tableaux) et statistique inductive (sondages et test de représentativité d'un échantillon).

COMPETENCES A ACQUERIR :

Acquérir des compétences en liaison statistique et interprétation de tableaux croisés. Maîtrise des méthodes d'estimation et de tests d'hypothèse.

Maîtrise des méthodes de sondage et de détermination d'un échantillon

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

Suite de l'UE de L2 HSO4U22. Cours Magistral (C.M.) de 3 heures hebdomadaires complété de 10 séances hebdomadaires de travaux-dirigés de 2 heures (3 groupes).

- Poursuite de l'étude sur les liaisons entre deux variables, lecture de tableaux croisés, estimations et tests d'hypothèse.

- Approfondissement de la formation aux calculs d'indicateurs de tendance centrale et de dispersion (variables quantitatives discrètes et continues).

- Conditions de constitution des échantillons et conséquences : notions de hasard, de représentativité, principes d'échantillonnage, techniques de sondage, grandes lois de probabilité et tests d'hypothèses.

BIBLIOGRAPHIE :

Thierry BLÖSS, Michel GROSSETTI, Introduction aux méthodes statistiques en sociologie, PUF, 1999.

Pierre DAGNELIE, Statistique théorique et appliquée, Tome 1, statistique descriptive et bases de l'inférence statistique, De Boeck Université, 1998.

Corine Eyraud, Les données chiffrées en sciences sociales, Armand Colin 2de Edition, 2024.

Bernard GRAIS, Méthodes statistiques, Techniques statistiques – 2, Module Economie, DUNOD, 2003.

Olivier MARTIN, L'analyse des données quantitatives, Paris, Colin, Coll. 128 Sociologie, 2005.

B. PY, la statistique sans formule mathématique, comprendre la logique et maîtriser les outils, PEARSON EDUCATION, 2007

M. SELZ, F. MAILLOCHON, Le raisonnement statistique en sociologie, Paris, PUF, Coll. Licence Socio, 2009.

La représentativité en statistique, sous la direction de Marion Selz, Collection : Méthodes et savoirs, n° 8, 2013, 136 pages, n° ISBN 978-2-7332-6009-8

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 36 CM + 20 TD

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Standard et dérogatoire : contrôle terminal (écrit de 3h) 100%

HSO6U23

Sociologie de l'éducation 2: (6 crédits)

Responsable pédagogique : Philippe Vitale

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

L'éducation analysée selon le prisme de la sociologie du curriculum.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Maîtrise des théories et concepts fondamentaux de la sociologie du curriculum.
- Envisager la question de la production des inégalités éducatives : identifier les mécanismes par lesquels le curriculum peut perpétuer ou réduire les inégalités sociales.
- Application théorique aux politiques éducatives et à des situations de « salle de classe ».

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

Cette UE se donne pour objectif d'initier les étudiants à la sociologie du curriculum. Cette sociologie, davantage travaillée dans les pays anglophones, mais dont Emile Durkheim porte la genèse, s'intéresse aux contenus enseignés dans les institutions éducatives et la manière dont ils sont sélectionnés, organisés et transmis. Elle analyse comment ces contenus reflètent des normes et des valeurs sociales qui peuvent contribuer à reproduire ou à atténuer les inégalités sociales.

BIBLIOGRAPHIE :

Emile Durkheim, *L'évolution pédagogique en France*, Paris, PUF, 1994 [1938]

Régis Guyon et Philippe Vitale, *La fabrique des savoirs. Le curriculum dans tous ses états*, *Revue Diversité* [Online], 204, 2024,

<https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=4355>

Philippe Vitale, *L'école et les savoirs scolaires*, Paris, PUR, 2022

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 54h

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Standard et dérogatoire : contrôle terminal (écrit de 2h) = 100%

HSO6U24

Sociologie de l'action publique : (6 crédits)

Responsable pédagogique : Corine EYRAUD

Enseignants intervenant dans l'UE : Mustapha EL MIRI

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Ce cours vise à donner aux étudiants une connaissance des dispositifs de politiques publiques en France et plus largement en Europe et à approfondir leur connaissance des transformations de l'action publique.

COMPETENCES A ACQUERIR :

Analyse des politiques publiques

Connaissance des acteurs publics européens, nationaux et locaux

Connaissance des sources de données publiques

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

Dans la partie assurée par Mustapha El Miri, nous traiterons des transformations en matière de fabrication des élites, transformations liées bien sûr à celles de l'Etat. Ainsi l'émergence aux deux extrémités de l'Etat d'un pouvoir international (Europe, G20, G8, OTAN...) et d'un pouvoir local (Région, métropole...) a été accompagnée par l'émergence de nouvelles élites provenant aussi bien du secteur public que du secteur privé, dont la légitimation reste à construire. Nous nous intéresserons aux formes de légitimation de ces élites (dans une vision webérienne) et nous les interrogerons à travers leurs interactions avec les « producteurs idéologiques » (experts, think tanks), les responsables d'associations (ONG, Fédération sportive...) et de syndicats professionnels et/ou des partis et mouvements politiques etc. Finalement nous discuterons les modèles de l'action publique qui émergent dans ce contexte de globalisation et de bouleversement des élites « traditionnelles ».

L'objectif de la partie de l'enseignement assurée par Corine Eyraud, est d'apporter un éclairage sociologique sur les transformations de l'État social essentiellement depuis le début du XXème siècle et en insistant sur la période actuelle. Nous analyserons ainsi comment les fonctions dévolues à l'Etat ont évolué et évoluent encore, et comment ses modes d'intervention se transforment. Nous traiterons des rapports évolutifs entre l'Etat et le marché, de l'émergence de nouveaux pouvoirs locaux nés des lois de décentralisation, du rôle croissant de l'Union européenne, tout ceci à travers les transformations des services publics.

BIBLIOGRAPHIE :

Partie Mustapha EL MIRIE :

- Thomas PHILIPPON, *Le capitalisme d'héritiers, la crise française du travail*, Seuil, 2007.
- Pepper D. CULPEPPER, Peter A. HALL et Bruno PALIER (dir.), *La France en mutation, 1980-2005*, ed. Les Presses de Sciences-Po, 2006.
- Charles THOMAS, *Les élites de la République, 1880-1900*, Paris, Fayard, 2006.
- Max WEBER, *Le savant et le politique*, Plon, 10/18, 2004.

Partie Corine EYRAUD :

-Lecture obligatoire : Alain SUPIOT, *Grandeur et misère de l'État social*, Paris, Collège de France/Fayard, 2013. Cette leçon inaugurale peut être regardée ou écoutée sur le site du Collège de France : <https://www.college-de-france.fr/site/alain-supiot/inaugural-lecture-2012-11-29-18h00.htm> Et son texte, disponible chez Fayard, peut être téléchargé : <http://books.openedition.org/cdf/2249>

-Lecture obligatoire, normalement déjà effectuée par les étudiants de sociologie : Robert CASTEL, *L'insécurité sociale. Qu'est-ce qu'être protégé ?*, Paris, Seuil, 2003. Si déjà effectuée : Robert CASTEL, *La montée des incertitudes*, Paris, Seuil, 2009, au minimum avant-propos et conclusion.

-Jacques FOURNIER, *L'Economie des besoins. Une nouvelle approche du service public*, Odile Jacob, 2013.

-Nadège VEZINAT, *Le service public empêché*, PUF, 2024.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 36h

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Contrôle Terminal : examen écrit de 3h

HSO6U27

Sociologie des migrations : (6 crédits)
Responsable pédagogique : Mustapha El-Miri

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

L'objectif de cet enseignement est d'approfondir les connaissances sur les formes de mobilités internationales au regard des régimes de circulations aux frontières et de mondialisation des marchés du travail.

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Appréhender la diversité des modèles théoriques disciplinaires des études migratoires et discuter des catégories utilisées.
- Approfondir les connaissances sur l'articulation entre frontières physiques (*borders*) et symboliques (*boundaries*), globalisation des marchés du travail et circulations des travailleurs et travailleuses.
- Appréhender empiriquement les mobilités et migrations internationales.

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

Sur la base de 12 séances thématiques, l'objectif principal de cet enseignement sera d'approfondir les connaissances sur les formes de mobilités internationales au regard des régimes de circulations aux frontières et de mondialisation des marchés du travail. En nous appuyant sur plusieurs cas empiriques et modèles théoriques, nous étudierons diverses formes de migrations et leurs inscriptions dans les territoires de la mondialisation économique.

Nous observerons comment le champ des études migratoires s'est construit et a évolué au travers de multiples approches théoriques et disciplinaires du XXe siècle à nos jours.

BIBLIOGRAPHIE :

- Piché, Victor. « Les théories migratoires contemporaines au prisme des textes fondateurs ». *Population* 68, no 1 (2013): 153-78. <https://doi.org/10.3917/popu.1301.0153>.
- Piguet, Étienne. « Les théories des migrations. Synthèse de la prise de décision individuelle ». *Revue européenne des migrations internationales* 29, no 3 (1 septembre 2013): 141-61. <https://doi.org/10.4000/remi.6571>

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 12 CM de 3h, soit 36h de CM au total

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Contrôle Terminal

HSO6U25

Sociologie des organisations (6 crédits)

Responsable pédagogique : Anne-Marie Arborio

Enseignants intervenant dans l'UE : Pierre Fournier

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Les grands outils d'analyse des organisations, appliqués à des objets empiriques divers (entreprises, administrations, associations, partis politiques) par le biais d'études de cas

COMPETENCES A ACQUERIR :

- Identifier et savoir utiliser les grandes sources de données disponibles sur les organisations productives
- Caractériser une organisation par les formes de mobilisation productive de sa main-d'œuvre (contraintes imposées et marges consenties)
- Reconnaître quand et comment mettre à l'épreuve les concepts des enquêtes de référence pour analyser une organisation

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

La sociologie des organisations permet d'aborder des objets empiriques d'une grande diversité : entreprises, administrations, associations, partis politiques, etc.... L'objectif de cet enseignement est de fournir les grands outils d'analyse de ces

organisations tels qu'ils ont été élaborés dans différents courants de la sociologie. La confrontation à des situations réelles se fera par le biais de lectures, d'études de cas, de discussions autour de matériaux de natures diverses et de petites enquêtes qui seront discutées collectivement. Une attention particulière sera accordée au terrain des organisations de santé et des organisations industrielles. Seront abordés les concepts d'organisation productive, de division du travail, de relations professionnelles, de hiérarchie et de pouvoir, de mobilisation productive... Les dimensions historiques et économiques de ces différents phénomènes seront également présentées. Enfin, cet enseignement vise à réfléchir sur les modalités concrètes du recueil de matériaux de diverses natures dans le cadre d'une enquête sociologique prenant pour terrain telle ou telle organisation.

BIBLIOGRAPHIE :

Christelle AVRIL, Marie CARTIER, Delphine SERRE, *Enquêter sur le travail. Concepts, méthodes, récits*, Paris, La Découverte, Coll. Grands Repères, 2010, 283 p.

Michael BURAWOY, *Produire le consentement*, La Ville brûle, coll. « Mouvement réel », 2015, 303 p.

Séverine MISSET, *Introduction à la sociologie des organisations*, Paris, Dunod, Coll. Cursus, 2017, 176 p.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 36h CM

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

CCP

HSO6U26

Sociologie des rapports sociaux de sexe et de génération (6 crédits)

Responsable pédagogique : Thierry Blöss

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Cet enseignement développe la pertinence d'une approche transversale de la réalité sociale, à partir de la prise en compte des rapports sociaux de sexe et de générations.

COMPETENCES A ACQUERIR :

Développer des connaissances nouvelles.

Développer son esprit de synthèse et son sens critique par rapport aux dimensions d'analyse enseignées.

Construire son propre savoir à partir des apports de de connaissance du cours.

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

L'une des thématiques classiques de la sociologie est l'analyse des rapports sociaux (que ceux-ci soient liés à l'existence des classes sociales, des sexes ou des générations). Ces trois types de rapports sociaux se combinent dans la réalité sociale. Ils sont un des moteurs des changements sociaux.

Cet enseignement développe la pertinence d'une approche transversale de la réalité sociale, à partir de la prise en compte des rapports sociaux de sexe et de générations, en vue de comprendre les mécanismes à l'œuvre dans un certain nombre d'institutions (Famille, Ecole, ...). Il s'agira d'interroger la " nature " des rapports sociaux et leurs effets sur la vie sociale (production des identités, de la socialisation, des inégalités, de la domination etc.).

BIBLIOGRAPHIE :

ATTIAS-DONFUT C., *Sociologie des générations*, Paris, PUF, 1988.

BLÖSS T., *La dialectique des rapports hommes/femmes*, Paris, PUF, 2001.

BOURDIEU P., *La domination masculine*, Paris, Seuil, 1998.

THERY I., *La distinction de sexe, une nouvelle approche de l'égalité*, Paris, Odile Jacob, 2007.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 36h

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Session 1 : standard : CT : 1 dossier et 1 écrit

: dérogatoire : 1 écrit : 100%

Session 2 : 1 écrit : 3h

HSO6U28

Démographie : (6 crédits)

Responsable pédagogique : Isabelle Blöss

Enseignantes intervenant dans l'UE : Isabelle Blöss et Catherine Scornet

DESCRIPTIF SYNTHÉTIQUE :

Les présupposés idéologiques et modalités d'action des États dans leurs politiques familiales et démographiques. Les théories des migrations internationales et défis de la mesure des mobilités spatiales.

COMPETENCES A ACQUERIR :

Transmettre aux étudiants les connaissances et compétences nécessaires à l'analyse des dynamiques démographiques et familiales.

Acquérir des capacités d'analyse, d'interprétation, de synthèse pour développer une réflexion critique.

CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OBJECTIF DE L'UE :

Ce cours traite des politiques démographiques et familiales pour comprendre comment les sociétés tentent d'accompagner l'évolution de leur population, quelles sont les modalités d'action des États et les présupposés idéologiques de ces politiques. Il propose conjointement une formation aux sources et indicateurs de mesure spécifiques à l'étude des phénomènes démographiques, dans le domaine des migrations internationales notamment.

BIBLIOGRAPHIE :

Graziella CASELLI, Jacques VALLIN, Guillaume WUNSCH, (sous la direction de) *Démographie : analyse et synthèse. Histoire des idées et politiques de population*, Editions de l'INED, 2006.

Graziella CASELLI, Jacques VALLIN, Guillaume WUNSCH, *Démographie, analyse et synthèse : « les déterminants de la migration », Volume IV, les déterminants de la migration*, INED, 2003, 226p.

Enquêtes démographiques et de santé : <http://www.measuredhs.com/Who-We-Are/About-Us.cfm>

Anthony GIDDENS, *La transformation de l'intimité*, Collection Pluriel, Hachette Littératures, 2004.

Rémy LENOIR, *Généalogie de la morale familiale*, Collection Liber, Editions du Seuil, 2003.

Dominique MEHL *Les lois de l'enfantement. Procréation et politique en France, 1982-2011*, Paris, Presses de Science Po, 2011, 262 p.

France MESLE, Laurent TOULEMON, Jacques VERON, *Dictionnaire de démographie et des sciences de la population*, Armand Colin, Paris, 2011.

Gildas SIMON, *La planète migratoire dans la mondialisation*, Armand Colin, Collection U Géographie, 2008, 255 p.

Catherine WIHTOL DE WENDEN, *La question migratoire au XXIe siècle. Migrants, réfugiés et relations internationales*, Presses de Sciences-Po, 2010, 272 p.

INFORMATIONS PEDAGOGIQUES GENERALES :

Discipline : Sociologie

Langue : Français

Volume horaire global : 36h CM

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'UE :

Contrôle Terminal (3 heures) 100 %